

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ТАЛОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

Рассмотрено
на заседании МС
МКОУ Таловская СОШ
Протокол № _____
от «__» _____ 20__ г.
Председатель МС
_____ Чимова Г.В.

Утверждаю
директор
МКОУ Таловская СОШ
_____ Шинкоренко Т.С.
от «__» _____ 20__ г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«Интеллектуальная радуга»

Направленность программы:

социально- педагогическая

Уровень программы: стартовый

Возраст обучающихся: 6,5 лет – 12 лет.

Срок реализации программы: 1 год

Составитель:
педагог дополнительного образования
Гуляева А.А.

с.Таловка 2021г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно – правовое обеспечение программы.

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025г.;
- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014г. № 1726-р);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 г. № 41 « Об утверждении СанПиН 24.4.3172 – 14 « Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Методические рекомендации Мои Н РФ « Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ», ноябрь 2015 г.;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 апреля 2015 г. № 729 – р « Об утверждении плана мероприятий на 2015 – 2020 г.г. по реализации Концепции развития дополнительного образования детей»

Программа «Интеллектуальная радуга» **социально-педагогической направленности актуальна**, так как во время занятий у ребёнка происходит становление самосознания, самоконтроля и самооценки.

Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов.

В результате у детей формируется положительное отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности.

Отличительные особенности программы является то, что данная программа состоит из системы тренировочных упражнений, специальных игровых заданий, дидактических конкурсных игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что привлекательно для младших школьников.

В младшем школьном возрасте ведущей деятельностью является обучение. Поэтому необходимо для успешной адаптации ребёнка к школьной жизни осуществлять плавный переход от игрового вида деятельности к учебному. Для этого на уроках учитель применяет разного рода игровые приёмы. Он может использовать их как в урочную деятельность, так и во внеурочную. Игры должны иметь развивающий и познавательный характер. Их целью является расширение кругозора, формирование собственного мировоззрения, интереса к знаниям. И здесь

на первое место выходят именно игры, которые носят интеллектуальный характер.

Новизна и актуальность: данная программа актуальна для данной возрастной группы, так как дети этого возраста любознательны, стремятся к новым познаниям. Новизна программы заключается в том, что занятия построены в форме игры и направлены на формирование умения участвовать в игре по определенным правилам.

Адресат программы: программа дополнительного образования «Интеллектуальная радуга» адресована учащимся 1-4 классов (6,5-12 лет).

Объем и срок освоения программы: Занятия проводятся 1 раз в неделю по 45 минут. (1 ч в неделю, 41 учебных занятия).

Форма обучения - очная

Состав группы переменный, до 10 человек, как одного возраста, так и разного.

Целью программы кружка «Интеллектуальная радуга» является развитие интеллекта и познавательных процессов ребёнка.

Задачи:

- создание условий для реализации приобретённых знаний, умений и навыков в игровой деятельности;
- содействие развитию психических процессов (представления, памяти, мышления) в ходе умственной деятельности;
- развитие языковой культуры и формирование речевых умений : четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения;
- развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся
- формирование и развитие коммуникативных умений (умения общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах,
- уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников);

Учебный план

№ п\п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Игры на развитие психических познавательных процессов	24	20	4	
1.1	Вводное занятие	1	1	1	опрос
1.2	Игры на развитие речи и восприятия	5	1	4	Индивидуальная карточка
1.3	Игры на развитие мышления и памяти	5	1	4	Индивидуальная карточка
1.4	Игры на развитие	5	1	4	Индивидуальная

	внимания и воображения				карточка
1.5	Игры на развитие ощущения	5	1	4	Индивидуальная карточка
1.6	методика Мюнстерберга	1	-	1	тест
1.7	методика «Исключение понятий»	1	-	1	тест
1.8	методика «Запомни числа»	1	-	1	тест
2	Интеллектуальные игры по учебным предметам	15	-	15	
2.1	Вводное занятие (об интеллектуальных играх)	1	-	1	опрос
2.2	«Своя игра» по русскому языку и литературному чтению	1	-	1	текущий
2.3	Игра «Что? Где? Когда?» по окр. миру	1	-	1	текущий
2.4	Интеллектуальный бумеранг	1	-	1	текущий
2.5	Игра «Умники и умницы»	1	-	1	текущий
2.6	Игра «Крестики-нолики» по математике	1	-	1	опрос
2.7	Интеллектуальная игра по окр. миру «Счастливый случай»	1	-	1	текущий
2.8	Познавательный морской бой	1	-	1	текущий
2.9	Игра «Сто к одному»	1	-	1	текущий
2.10	«Путешествие по станциям эрудита»	1	-	1	Маршрутный лист
2.11	Эрудит - рулетка	1	-	1	текущий
2.12	Интеллект - бой	1	-	1	текущий
2.13	«Своя игра» общая по всем предметам	1	-	1	текущий
2.14	Викторина по	1	-	1	Индивидуальная

	сказкам А.С.Пушкина «В мире сказок»				карточка
2.15	Игра «Что? Где? Когда?» по лит. чтению	1	-	1	текущий
2.16	«Своя игра» по окр. миру				текущий
2.17	Итоговое занятие «Самый умный»	1	-	1	Тематический кроссворд

Содержание учебного плана

Раздел 1. Игры на развитие психических познавательных процессов

Теория: Особенности проведения занятий. Понятия «мышление», «интеллект», «игра». Роль интеллектуальных игр в развитии психических познавательных процессов. Правила честной игры. Особенности памяти младших школьников. Определение восприятия. Виды восприятия. Свойства восприятия. Особенности восприятия младших школьников. Беседа о памяти и восприятии. Определение памяти. Виды памяти. Процессы памяти.

Беседа о мышлении и речи. Определение мышления. Взаимосвязь мышления и речи. Основные формы мышления. Мыслительные операции. Виды мышления. Особенности мышления младших школьников. Определение речи. Особенности устной и письменной речи. Классификации речи. Чувство социальной роли в игре. Коллективизм. Беседа о внимании и воображении. Определение внимания. Виды внимания.

Определение воображения. Виды воображения. Внимательность действий в игре. Командная игра. Выявление лидерства. Классифицирование предметов по определённым признакам. Определение процесса ощущения. Виды ощущений. Основные закономерности ощущений.

Практика: Игры на знакомство. Игры на развитие памяти и восприятия. Проведение игр разного уровня сложности в соответствии с уровнем развития ребёнка. Подбор новых слов по образцу. Игры на развитие мышления и речи. Инструкции по игре. Сравнение и анализ предметов. Игры на развитие внимания. Нахождение отличий по картинкам, ошибок в тексте, собирание рассыпанных слов, нахождение слов среди напечатанных букв. Рисование настроения по проведённым играм. Дорисовывание геометрической фигуры в какой-либо предмет. Оживление предметов с картинок посредством действий ребёнка. Сочинение рассказов для развития воображения. Организация игр на все 5 органов чувств. Игры на развитие слуха, зрения, осязания, обоняния, вкуса. Диагностика развития внимания. Методика Мюнстерберга.

Выявление внимательности у каждого ребёнка индивидуально с помехами и без помех. методика «Исключение понятий», методика «Запомни числа»

Раздел 2. Игры по учебным предметам

Теория: Мыслит... Значение таких игр и понятия.

Практика: «Своя игра» по русскому языку и литературе. Игра «Что? Где? Когда?» по окр. Миру. Интеллектуальный бумеранг. Игра «Умники и умницы». Игра «Крестики-нолики» по математике. Игра «Счастливый случай» по окр. Миру. Познавательный морской бой. Игра «Сто к одному». «Путешествие по станциям эрудита. Эрудит – рулетка. Интеллект – бой. «Своя игра» (общая по всем предметам). Викторина по сказкам А.С.Пушкина «В мире сказок». Итоговое занятие «Самый умный»

Планируемые результаты

Уровни освоения программы

Стартовый уровень (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьниками знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах поведения и общения; об психических познавательных процессах; об интеллектуальных играх; о правилах конструктивной групповой работы; об организации коллективной игровой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации;

Базовый уровень (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений школьника к родной природе, культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру

Продвинутый уровень (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия): приобретения опыта публичного выступления, опыта самоорганизации и организации совместной деятельности друг с другом.

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий;

- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);
- находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- читать и пересказывать текст;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;

- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

Участие в школьных олимпиадах, предметных неделях, краевых и всероссийских конкурсах.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1				Лекция	1	Вводное занятие		Опрос
2-6				практическое занятие	5	Игры на развитие речи и восприятия		Индивидуальная карточка
7-11				практическое занятие	5	Игры на развитие мышления и памяти		Индивидуальная карточка
12-16				практическое занятие	5	Игры на развитие внимания и воображения		Индивидуальная карточка
17-21				практическое занятие	5	Игры на развитие ощущения		Индивидуальная карточка
22				Тестирование	1	методика Мюнстерберга;		Тест
23				Тестирование	1	методика «Исключение понятий»		Тест
24				Тестирование	1	методика «Запомни числа»		тест
25				беседа	1	Вводное занятие (об интеллектуальных играх)		Устный опрос
26				соревнование	1	«Своя игра» по русскому языку и		текущий

						литературному чтению		
27				соревнование	1	Игра «Что? Где? Когда?» по окр. миру		текущий
28				соревнование	1	Интеллектуальный бумеранг		текущий
29				соревнование	1	Игра «Умники и умницы»		текущий
30				соревнование	1	Игра «Крестики-нолики» по математике		опрос
31				соревнование	1	Интеллектуальная игра по окр. миру «Счастливый случай»		текущий
32				соревнование	1	Познавательный морской бой		текущий
33				Соревнование	1	Игра «Сто к одному»		текущий
34				соревнование	1	«Путешествие по станциям эрудита»		Маршрутный лист
35				Соревнование	1	Эрудит-рулетка		текущий
36				соревнование	1	Интеллект - бой		текущий
37				соревнование	1	«Своя игра» общая по всем предметам		текущий
38				викторина	1	«В мире сказок»		Индивидуальная карточка
39				соревнование	1	Игра «Что? Где? Когда?» по лит. чтению		Текущий
40				соревнование	1	«Своя игра» по окр.миру		текущий
41				практическое занятие	1	Итоговое занятие «Самый Умный»		Тематический кроссворд

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

Во время занятий дети могут сидеть за столами, расставленными рядами. Главное, чтобы дети не мешали друг другу, а педагог мог свободно подойти к каждому ребенку. Стол и стул должны соответствовать росту ребенка, а рабочее место должно быть хорошо освещено.

Перечень оборудования:

- Наборы цифр
- Магниты для крепления
- Фишки из картона
- Сюжетные картинки
- Игровые деньги
- Деревянный молоток
- Металлический поднос.

Информационное обеспечение:

- <http://ped-kopilka.ru>
- <http://infourok.ru>

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов

- Анкеты
- материал анкетирования и тестирования
- методические разработки.

Формы аттестации и оценочные материалы:

Виды и формы контроля освоения программы

- Оценка качества реализации программы включает в себя начальный, входной, текущий, промежуточный и итоговый контроль учащихся.
- *Начальный контроль:* определение исходного уровня знаний и умений осуществляется в начале первого года обучения. Проводится в виде собеседования и анкетирования.
- *Текущий контроль:* проводится по завершении изучения раздела программы с целью определения качества усвоения учащимися программного материала.
- *Итоговый контроль:* проводится по результатам прохождения полного курса обучения.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов

- грамота
- диплом
- журнал посещаемости
- материал тестирования
- фото.

Оценочные материалы

- методика Мюнстерберга;
- методика «Исключение понятий»
- методика «Запомни числа»

Особенности организации образовательного процесса – очно.

Методы обучения

- Словесный
- объяснительно-иллюстративный
- репродуктивный
- игровой.

Методы воспитания

- убеждение
- поощрение
- упражнение
- мотивация

Формы организации образовательного процесса

- индивидуальная,
- групповая;

Формы организации учебного занятия:

- беседа
- игра
- олимпиада
- соревнование
- практическое занятие

Педагогические технологии

- технология индивидуализации обучения,
- технология группового обучения.
- технология проектного деятельности
- технология разноуровневого обучения
- коммуникативная технология
- технология – дебаты

Алгоритм учебного занятия:

1. Организационная часть.
2. Основная часть
3. Подведение итогов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- Ефремушкина О.А. Школьные олимпиады для начальных классов. — Изд.8-е. — Ростов н/Д :Феникс, 2008. — 186с.
- Разумовская О.К. Игры со словами в школе и дома. — М.: ТЦ Сфера, 2002, - 80с.
- <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2012/12/06/matematiceskaya-igra-krestiki-noliki>
- <http://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/588590/>
- <https://infourok.ru/interaktivnaya-igra-umniki-i-umnici-1224503.html>
- <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2015/11/27/igra-schastlivyy-sluchay>