

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ТАЛОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

«Рассмотрено»
на заседании МС
МКОУ Таловская СОШ
Протокол № _____
от «__» _____ 20__ г.
Председатель МС
_____ Чимова Г.В.

Утверждаю
директор
МКОУ Таловская СОШ
_____ Шинкоренко Т.С.
от «__» _____ 20__ г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«ШАШКИ»

Направленность программы:

Физкультурно-спортивная

Уровень программы: разноуровневый

Возраст обучающихся: 8-12 лет

Срок реализации программы: 1 год

Составитель:
педагог дополнительного образования
Ляйком В.Э.

с.Таловка 2021г.

Пояснительная записка.

Нормативно – правовое обеспечение программы.

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025г.;
- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014г. № 1726-р);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 г. № 41 « Об утверждении СанПиН 24.4.3172 – 14 « Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Методические рекомендации Мои И РФ « Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ», ноябрь 2015 г.;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 апреля 2015 г. № 729 – р « Об утверждении плана мероприятий на 2015 – 2020 г.г. по реализации Концепции развития дополнительного образования детей»

Большой популярностью в нашей стране пользуется шашечная игра. По массовости шашки занимают восьмое место среди других видов спорта. Эта мудрая народная игра прочно вошла в наш быт. Возраст ее весьма солидный – не менее 5 тысяч лет. Как интеллектуальный спорт шашки стали признанной частью общечеловеческой культуры. Значительна роль шашек и в эстетическом воспитании. Шашки – игра творческая. В этом и заключается секрет ее привлекательности. Шашки обладают исключительно сложным и занимательным игровым механизмом, предоставляют широкие возможности для применения логических, творческих, умственных способностей детей.

Мирная шашечная борьба – это состязание в выдержке, логичности мышления, а также умении предвидеть развитие событий. Правила игры в шашки просты и общедоступны, поэтому у некоторых людей существует об этой игре ошибочное мнение, как о весьма легкой и простой. В действительности же научиться хорошо играть в шашки – дело далеко не легкое и не простое, так как игра эта содержит в себе много трудностей, тонкостей и глубины.

Актуальность программы. Основанием для разработки и проектирования данной программы является провозглашенный в федеральной Концепции развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014г.№1726-р) принцип разноуровневости, который предполагает реализацию параллельных процессов освоения содержания программы на его разных уровнях углублённости, доступности и степени сложности, исходя из диагностики и стартовых возможностей каждого из участников программы.

Направленность программы: физкультурно-спортивная.

Уровень программы: разноуровневый.

Отличительной особенностью данной программы является то, что содержит следующие признаки разноуровневости:

матрица программы отражает критерии и результаты, формы и методы работы по трём уровням освоения программы;

предусмотрен различный уровень сложности;

программа предусматривает применения различных форм диагностики и контроля, направленных на выявление мотивации, готовности, способностей, возможностей учащихся к освоению определенного уровня содержания программы.

Педагогическая целесообразность программы

Технология разноуровневого обучения предполагает создание педагогических условий для включения каждого учащегося в деятельность, соответствующую зоне его ближайшего развития.

Уровневое обучение предоставляет каждому учащемуся организовать свое обучение таким образом, чтобы максимально использовать свои возможности, прежде всего, учебные; уровневая дифференциация позволяет акцентировать внимание педагога на работе с различными категориями детей.

Программа предусматривает три уровня освоения:

Стартовый уровень предполагает:

обеспечение учащихся общедоступными и универсальными формами организации учебного материала;

помогает приобрести первоначальные знания шашечной игры;

предполагает минимальную сложность предлагаемых заданий, которые тренирует игровую «хватку» в шашечной игре.

Базовый уровень предполагает:

углубленное изучение тактики и принципов шашечной игры;

применение полученных знаний на практике;

создание у учащихся своего индивидуального стиля игры;

участие детей в различных турнирах регионального уровня.

Продвинутый уровень предполагает:

сотворчество педагога и учащихся на основе индивидуальных образовательных маршрутов;

формирование потребности к самообразованию и самостоятельным решениям игровых задач;

участие детей в различных турнирах всероссийского и международного уровней.

Для обеспечения эффективности технологии разноуровневого обучения необходимо ориентироваться на особенности субъектного опыта учащихся:

особенности личностно-смысловой сферы; особенности психического развития (особенности памяти, мышления, восприятия, воображения, умения регулировать свою эмоциональную сферу и др.); уровень обученности в рамках программы (сформированные у учащихся знания, способы деятельности).

Каждая ступень программы может быть использована отдельно. Учащийся может начать обучение с любого уровня программы и перейти на следующий по результатам промежуточной диагностики или контрольных процедур.

Принципы построения программы

Программа, помимо хорошо известных базовых принципов педагогики и дидактики, таких как:

целостность и гармоничность интеллектуальной, эмоциональной, волевой и деятельностной составляющих личности;

воспитание и обучение в совместной деятельности педагога и ребенка;

последовательность и системность изложения,

опирается на такие принципы:

наглядности;

доступности;

сознательности и активности;

индивидуального подхода в условиях коллективной работы;

систематичности и последовательности;

прочности в овладении знаниями, умениями, навыками;

принцип непрерывной связи теории с практикой (новый материал закрепляется выполнением практической работы);

принцип сочетания индивидуальной и коллективной форм организации педагогического процесса;

принцип природосообразности (учет возрастных возможностей и задатков учащихся при включении их в различные виды деятельности);

принцип индивидуально-личностной ориентации развития творческой инициативы учащихся;

принцип гуманизации;

принцип разноуровневости, дифференциации;

принцип культуросообразности.

Адресатом программы выступают мальчики и девочки 8-12 лет.

Состав группы может быть разновозрастной, это обусловлено тем, что программа имеет разноуровневый способ освоения материала.

Условия набора в группу. Для обучения в объединении принимаются все желающие, независимо от уровня первоначальных знаний. В начале учебного года на основе трехуровневого тестирования все учащиеся будут распределены на группы по уровню освоения программы.

Состав группы: постоянный.

Нормы наполнения групп – 10-12 человек.

Особенности возрастного развития детей 8-12 лет:

Дети восьмого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с

субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». Действия детей в играх становятся разнообразными.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности;

структурированием игрового пространства;

дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью;

применением в конструировании обобщенного способа обследования образца;

усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется

анализом сложных форм объектов;

развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств;

развиваются умение обобщать, причинное мышление,

воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Объем и срок освоения программы:

Срок освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Шашки» - 1 год. Общее количество часов- 72.

Стартовый уровень – от 8 до 13 часов.

Базовый уровень – 25 до 36 часов.

Форма обучения – очная.

Режим занятий. Занятия проводятся 2 раза в неделю, длительность занятия – 45 минут.

Цель программы: развитие интеллектуальных способностей, формирование волевого потенциала личности обучающихся посредством обучения игре в русские шашки.

Содержание программы

Задачи:

Стартовый уровень

Обучающие:

познакомить с историей возникновения шашек;

познакомить с шахматной доской;

обучить правилам игры в шашки;

научить расставлять фигуры на доске перед началом партии;

познакомить с понятиями: выигрыш, ничья, виды ничьей и т.д.;

научить применять простейшие тактики в шашечной игре;

научить сравнивать игровые качества шашек;

научить рассчитывать ходы в шашечной игре.

Развивающие:

развитие стремления детей к самостоятельности;

развитие умственных способностей детей: логического мышления;

умения производить расчеты на несколько ходов вперед, образное и аналитическое мышление;

научить оценивать свои и чужие поступки.

Воспитательные:

воспитание отношение к шашкам как к серьезным, полезным и нужным занятиям, имеющим спортивную и творческую направленность;

воспитание настойчивости, целеустремленности, находчивости, внимательности, уверенности, воли, трудолюбия, коллективизма;

выработка у детей умения применять полученные знания на практике.

Базовый уровень

Обучающие:

научить применять значение центральных полей игры;

познакомить с понятиями: двойной удар, открытое нападение, завлечение, отвлечение, уничтожение защиты и т.д.;

научить определять дебют;

познакомить с понятием «шашечный турнир» и правилами поведения в ходе его проведения;

научить составлять турнирную таблицу;

научить создавать ловушки в игре;

научить применять разнообразные тактические приемы в игре;

познакомить с логическими играми: «Уголки», «Поддавки».

Развивающие:

активизация мыслительной деятельности дошкольников: тренировка логического и стратегического мышления, памяти и наблюдательности;

развитие умственных способностей: умения производить расчеты на несколько ходов вперед, образного и аналитического мышления.

Воспитательные:

воспитание отношения к шашкам как к серьезным и полезным занятиям, имеющим творческую направленность;

воспитание настойчивости, целеустремленности, уверенности и воли к победе.

Учебный план

№	Темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Вводное занятие.	1	1	0	Начальный контроль
1	Первоначальные понятия.	26	6	20	Текущий контроль
1.1.	Шашечная доска.	8	2	6	
1.2.	Ходы.	12	2	10	
1.3.	Общие принципы игры.	6	2	4	
2.	Тактика.	24	4	20	Текущий контроль

2.1	Тактические приемы и особенности их применения.	12	2	10	
2.2	Простейшие комбинации.	12	2	10	
3	Стратегия	8	4	4	Текущий контроль
3.1.	Значение центральных полей игры.	4	2	2	
3.2.	Значение общего плана игры в партии.	4	2	2	
4	Эндшпиль.	6	2	4	Текущий контроль
4.1	Расчет ходов, ценность времени и пространства.	4	2	2	
4.2.	Правило оппозиции-противостояние шашек.	2	0	2	
5	Дебют	4	2	2	
5.1	Нахождение дебютных ловушек и комбинации.	4	2	2	
	Итоговое занятие	3	1	2	Итоговый контроль
	ИТОГО	72	20	52	

Содержание учебного плана

Вводное занятие.

Теория: Беседа «Из истории шашек в России»» Возникновение шашечных игр. Появление шашек на Руси. Упоминание их в былинах и других литературных памятниках. Шашки в культурной жизни России.

Практика: викторина «Кто, есть кто?»

Раздел 1. Первоначальные понятия.

Тема 1.1. Шашечная доска.

Теория: Место шашек в мировой культуре. Роль шашек в воспитании и развитии личности. Особенности психологической подготовки юного шашиста. Понятие о здоровом образе жизни. Азбука шашечной игры. Правила игры в шашки. Шахматная доска. Поля, линии, их обозначение. Легенда о возникновении шашек. Просмотр видеофильма «Про поросенка, который умел играть в шашки».

Практика: Правильная расстановка шашек на доске. Первые простые игры (турниры).

Тема 1.2. Ходы.

Теория: Способы защиты. Открытые и двойные ходы. Обучение алгоритму хода. Значение начала (дебют) в русских шашках. Выигрыш, ничья, виды ничьей. Нормальные окончания. Петля. Двойная петля. Четыре дамки против одной. Три дамки против одной. Треугольник Петрова. Борьба простых.

Понятия: размен, выигрыш темпа, оппозиция, скользящий размен, запираение, распутье, вилка, трамплин. Понятия: цепочка, столбняк, переплёт, западня, застава, 4 дамки против 2-х дамок.

Практика: Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске. Простые ходы на взятие шашек соперника

Тема 1.3. Общие принципы игры.

Теория: Понятие о шашечном турнире. Правила поведения при игре в шашечных турнирах.

Правила поведения в соревнованиях. Спортивная квалификация.

Практика: Анализ учебных партий, игровая практика.

Раздел 2. Тактика.

Тема 2.1. Тактические приемы и особенности их применения.

Теория: Слабость крайней горизонтали, двойной удар, открытое нападение, связка, виды связок и защита от неё. Завлечение, отвлечение, разрушение пешечного перекрытия, освобождение пространства, уничтожение защиты. Понятие о комбинации. Познакомить с шашечным понятием фланг. Петля. Двойная петля. Четыре дамки против одной. Три дамки против одной. Борьба простых. Понятия: размен, выигрыш темпа, оппозиция, скользящий размен, запираение, распутье, вилка, трамплин. Понятия: цепочка, столбняк, переплёт, западня, застава, 4 дамки против 2-х дамок.

Практика: Практическое закрепление материала. Упражнения на выполнение ходов пешками. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.

Примеры: самоограничение, отбрасывание. Три дамки против дамки и простой.

2.2. Простейшие комбинации.

Теория: Расстановка шашек на доске. Правила игры в «уголки». Беседа «Игра Уголки -древняя русская настольная логическая игра для двух человек»

Повторение правил игры в поддавки. Основные приемы борьбы на шашечной доске. Преимущества белых.

Практика: Тренировочные задания.

Поддавки - "обратные шашки". Игра на доске с записью ходов в таблице. Анализ итогов игры. Игра-соревнование «Кто быстрее расставит фигуры». Игра «Взятие шашки».

Раздел 3. Стратегия.

Тема 3.1. Значение центральных полей игры.

Теория: Значение центральных полей игры. Сила и слабость центра.

Практика: Тактика – важная часть стратегии, ей подчиненная.

Тема 3.2. Значение общего плана игры в партии

Теория: Значение общего плана игры в партии.

Практика: Значение общего плана игры в партии.

Раздел 4. Эндшпиль.

Тема 4.1. Расчет ходов, ценность времени и пространства

Теория: Расчет ходов, ценность времени и пространства, игровое качество дамки по сравнению с простой шашкой.

Практика: Разбор специальных тематических примеров. Решение упражнений.

Тема 4.2. Правило оппозиции – противостояние шашек

Теория: Правило оппозиции – противостояние шашек. Расчет ходов, ценность времени и пространства, игровое качество дамки по сравнению с простой шашкой.

Практика: Разбор специальных тематических примеров. Решение упражнений. Три дамки против одной, «треугольник».

Раздел 5. Дебют.

Тема 5.1. Нахождение дебютных ловушек и комбинаций

Теория: Определение дебюта, его основные цели. Наиболее распространенные дебютные ловушки в «Игре Петрова», «Перекрестке», «Отыгрыше».

Практика: Тематические игры с разбором сыгранных партий. Нахождение дебютных ловушек и комбинаций.

Итоговое занятие.

Практика: игровой турнир.

Планируемые результаты

Стартовый уровень:

Предметные результаты

познакомятся с:

историей возникновения шашек;

шахматной доской;

основными приёмами тактической игры;

правилами игры в шашки;

познакомятся с понятиями: выигрыш, ничья, виды ничьей и т.д.

изучат:

основные законы шашечной игры;

особенности ходов и взятие фигур;

научатся:

расставлять шашки на доске перед началом партии;

рассчитывать ходы в шашечной игре

применять простейшие тактики в шашечной игре;

играть в простейших комбинациях шашечной игры.

Базовый уровень

Предметные результаты:

учащиеся научатся:

применять значение центральных полей игры;

определять дебют;

составлять турнирную таблицу;

создавать ловушки в игре;

применять разнообразные тактические приемы в игре;

познакомятся с:

понятием «шашечный турнир»;

логическими играми: «Уголки», «Поддавки»;

наиболее распространенными дебютными ловушками в «Игре Петрова», «Перекрестке», «Отыгрыше»;

изучат:

основные правила соревнования по шашкам;

особенности стратегии и значение центральных полей;

особенности нахождения дебютных ловушек и комбинации.

Метапредметные

у учащихся будут сформированы:

зрительное восприятие, чувство композиции;

визуально-пространственное мышление;

устойчивый интерес к дополнительным занятиям.

Личностные

у учащихся сформируются личностные качества:

уважение и бережное отношение к народной культуре и к истории своего Отечества;

аккуратность, стремление к «честной игре»;

эстетическое восприятие окружающего мира, эмоционально-ценностного отношения к нему.

Методическое обеспечение

№ п/п	Название раздела, тема	Материально-техническое оснащение, дидактико-методический материал	Формы занятий, методы, приемы обучения	Формы проведения итогов
	Вводное занятие	Фотоматериал, специальная литература. Компьютер, тетрадь для записей и зарисовок, ручка.	Занятие-путешествие. <i>Методы обучения</i> Словесные Наглядные Практические	Начальный контроль
1.1	Шашечная доска.	Фотоматериал, комплект шашек, шашечная доска специальная литература. Компьютер, тетрадь для записей и зарисовок, ручка.	Формы занятий Комбинированное занятие Занятие-викторина Занятие-игра <i>Методы обучения</i> Словесные Наглядные Практические	Текущий контроль
1.2	Ходы			
1.3	Общие принципы игры.			
2.1	Тактические приемы и особенности их применения.	Фотоматериал, комплект шашек, шашечная доска специальная литература.	Занятие-игра Занятие-экскурсия <i>Методы обучения</i> Словесные Наглядные	Текущий контроль

2.2	Простейшие комбинации.	Компьютер, тетрадь для записей и зарисовок, ручка.	Практические	
3.1.	Значение центральных полей игры	Фотоматериал, комплект шашек, шашечная доска специальная литература. Компьютер, тетрадь для записей и зарисовок, ручка.	Занятие-игра Комбинированное завнятие <i>Методы обучения</i> Словесные Наглядные Практические	Текущий контроль
3.2	Значение общего плана игры в партии			
4.1	Расчет ходов, ценность времени и пространства			
4.2	Правило оппозиции – противостояние шашек	Фотоматериал, комплект шашек, шашечная доска специальная литература. Компьютер, тетрадь для записей и зарисовок, ручка.	Занятие-игра Комбинированное завнятие <i>Методы обучения</i> Словесные Наглядные Практические	Текущий контроль
5.1	Нахождение дебютных ловушек и комбинаций			
	Итоговое занятие	комплект шашек, шашечная доска	<i>Методы обучения</i> Словесные Наглядные Практические	Итоговый контроль

Комплекс организационно-педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Календарный учебный график

Количество учебных недель – 36.

Начало занятий групп первого года обучения – со второй недели сентября, окончание занятий – 31 мая.

Период реализации программы: с сентября по май.

Условия реализации программы

Санитарно-гигиенические требования

Занятия должны проводиться в кабинете, соответствующем требованиям техники безопасности, противопожарной безопасности, санитарным нормам. Кабинет должен хорошо освещаться и периодически проветриваться. Необходимо наличие аптечки с медикаментами для оказания первой медицинской помощи.

Кадровое обеспечение

Педагог, работающий по данной программе, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю детского объединения без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительная профессиональная подготовка по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Учебно-методический комплект

Для успешной реализации программы разработано методическое обеспечение: календарный учебный график, подобраны и разработаны конспекты занятий, методики начальной и итоговой диагностики обучающихся, изготовлен необходимый наглядный и раздаточный материал.

Материально-техническое обеспечение:

учебный кабинет на 12 посадочных мест;

шашечные доски-6 штук;

учебные канцелярские принадлежности: тетрадь в клеточку, карандаш простой, ручка черная, ножницы, линейка, маркеры (фломастеры) и листы белой бумаги для организации игровой и творческой деятельности;

выход в интернет для наглядного материала,

ноутбук,

литература.

Формы аттестации

Виды и формы контроля освоения программы

Оценка качества реализации программы включает в себя начальный, входной, текущий, промежуточный и итоговый контроль учащихся.

Начальный контроль: определение исходного уровня знаний и умений осуществляется в начале первого года обучения. Проводится в виде собеседования и анкетирования.

Текущий контроль: проводится по завершении изучения раздела программы с целью определения качества усвоения учащимися программного материала.

Итоговый контроль: проводится по результатам прохождения полного курса обучения.

Оценка теоретических знаний учащихся проводится в процессе собеседований и итоговой аттестации. При этом учитывается правильность изложения материала, умение применять полученные знания на практике при выполнении творческих работ.

Результаты обучения отражаются в коллекции творческих работ, учитывается наличие и количество оригинальных работ, индивидуальных творческих проектов, уровень творческих способностей, желание работать, аккуратность выполнения.

По уровню освоения программного материала результаты достижений условно подразделяются на высокий, средний и низкий.

Высокий уровень – обучающийся самостоятельно и правильно справился с заданием, умеет производить расчеты на несколько ходов вперед, аналитически мыслит, записывает сыгранные партии;

Средний уровень - для правильного выполнения задания ученику требуется несколько самостоятельных попыток или подсказка педагога, недостаточно знает правила игры, с трудом записывает сыгранные партии;

Низкий уровень - обучающийся не выполнил задание даже после подсказки педагога, не знает правила игры, не может записать сыгранные партии.

Для каждого учащегося важно продемонстрировать свои творческие достижения, получить одобрение и справедливую оценку своих стараний от педагога, родителей и сверстников. Помимо диагностики, подведение итогов

происходит на заключительном открытом занятии (турнире) каждой учебной группы в присутствии родителей обучающихся.

Методы диагностики личностного развития детей

В конце учебного года проводится мониторинг развития личностных качеств, для этого подобран ряд диагностических методик:

Развитие познавательных процессов:

«Заучивание 10 слов» (А.Р. Лурия);

«Пиктограмма» (А.Р. Лурия);

«Запомни и расставь точки».

Личностное развитие учащихся:

«Диагностика личностной креативности» (Е.Е.Туник);

«16-факторный личностный опросник Р. Б. Кеттелла» (детский вариант, адаптированный Э.М. Александровской);

«Методика определения самооценки детей» (Т.В.Дембо, С.Я.Рубинштейн);

«Кактус» (М.А. Панфилова);

«Цветовой тест Люшера».

Методические материалы

Программа «Шашки» составлена с учетом психологических и физиологических особенностей учащихся среднего и старшего дошкольного возраста.

Методические условия реализации программы

В процессе занятий шашками дети получают целый комплекс полезных умений и навыков, необходимых в практической деятельности и жизни. При проведении занятий следует ориентироваться на наиболее активных детей, однако надо стремиться к тому, чтобы основная масса занимающихся также усваивала данный материал. В конце учебного года рекомендуется проводить итоговые занятия, на которых рассматриваются достижения каждого ребенка, вручаются дипломы. Условием обучения выступает организация взаимосвязанной научной, нравственной, эстетической, физической, интеллектуальной и практической деятельности педагогов, родителей и детей старшего дошкольного возраста. Обучение детей в шашки должно происходить в максимально игровой форме, учитывающей возраст и психологию ребенка. Обучение игре в шашки – процесс непростой, но при правильном подходе можно достаточно быстро добиться высоких результатов.

Целью каждой практической работы ставится законченный значимый результат.

При организации занятий максимально используются наглядные, интерактивные и технические средства.

Технологии, формы и методы обучения

В образовательном процессе используются технологии: информационно-коммуникативного обучения, проблемного обучения, развивающего обучения, дифференцированного обучения, социальной практики, портфолио, здоровьесберегающие технологии (пальчиковая гимнастика, физкультминутки, гимнастика для глаз, смена динамических поз, которые включаются в ход занятия).

Формы занятий, методы и приемы обучения и воспитания используются с учетом возрастных особенностей. Активные формы и методы обучения, ставящие учащихся в позицию субъекта деятельности («мозговой штурм»).

Программа предполагает использование различных форм (комбинированные занятия, занятия-игры, занятия-викторины, занятия-экскурсии) и методов обучения (объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный, частично-поисковый, исследовательский, наглядные в том числе с использованием технологических карт) и воспитания (формирование сознания личности: рассказ, беседа; методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности: познавательная игра, дискуссия, эмоциональное воздействие, поощрение); метод контроля в воспитании (педагогическое наблюдение, беседа).

Даная программа предусматривает широкое применение информационно-коммуникационных технологий, что позволяет повысить практическую, навыкообразующую направленность содержания, а также разнообразить формы организации деятельности.

Примерный алгоритм построения занятия

1. Организационный момент.
2. Сообщение темы и задач занятия.
3. Повторение и закрепление пройденного материала.
4. Изучение нового материала.
5. Практическая часть.
6. Рефлексия.

Список литературы

Для педагога:

1. Тимофеев, А.А. Общие подходы к концепции «Шашки как учебный предмет» в начальной школе// Начальное образование. – 2006. - №4.

Для учащихся:

1. Барский, Ю. П. «Сеня, Храбрик и шашки», Изд.дом Литера, г. Санкт - Петербург, 2003г.

2. Юровский, Е.М. «Зайкины шашки», книжка- игра, Изд.дом Литера, г. Санкт - Петербург, 2001г.