

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ТАЛОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**



***Анализ работы
МКОУ «Таловская СОШ»
за 2021-2022 учебный год***

**с. Таловка
2022 год**

Информационная справка о школе

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Таловская средняя общеобразовательная школа» ведёт образовательную деятельность в соответствии с лицензией № 5892-л, выданной 17.08.2011 г.

ОУ занимает территорию в 2,5 гектаров, часть которой заасфальтирована. На остальной части, общей площадью 0,5 гектаров, расположены спортивная площадка, огород и цветники.

Здание ОУ введено в эксплуатацию в 1994 году. Имеются практически все виды благоустройства: вода, теплоснабжение, канализация. На территории ОУ находятся водонасосная станция, котельная бойлерного типа.

В школе обучается 104 учащихся, из них 22 учащихся подвозятся из соседних деревень.

В 2021/2022 учебном году коллектив школы работал по единой методической теме: «Создание комфортных условий для самоусовершенствования, самореализации и обеспечения качества образовательной деятельности каждого участника учебно-воспитательного процесса путем внедрения современных технологий».

Организационно-педагогические условия образовательного процесса.

Занятия в МКОУ Таловская СОШ» организуются в 1-11 классах по пятидневной неделе, в одну смену. Расписание уроков составлено в соответствии с нормативами СанПиНа. Продолжительность урока 45 минут, занятия проводятся с 8.30 до 15.00, перемены по 10-20 минут.

Учебный план образовательного учреждения на 2021-2022 учебный год составлен на основе следующих нормативных документов:

1. Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.;
2. Приказа Минобрнауки РФ от 06. 10. 2009г. № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» с изменениями;
3. Приказа Минобрнауки Российской Федерации от 09. 03. 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» с изменениями.
4. Закона Красноярского края от 30.06.2011 г. № 12-6054 «О внесении изменений в законы Красноярского края, регулирующие вопросы в области краевого (национально-регионального) компонента государственных образовательных стандартов общего образования в Красноярском крае».
5. Норм СанПиН «Гигиенические требования к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки» 2.4.2.28.21-10, Москва 2011
6. Устава и образовательной программы МКОУ «Таловская СОШ»

Учебный план МКОУ «Таловская СОШ» состоит из 2-х взаимосвязанных частей: инвариантной и вариативной. Сохранены все образовательные области и учебные предметы инвариантной части базисного учебного плана.

Инвариантная часть УП обеспечивает изучение учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования, право на полноценное образование, обеспечивает готовность обучающихся использовать полученные знания, учебные умения и навыки, а также способы деятельности для решения практических и теоретических задач и возможность дальнейшего продолжения образования.

Вариативная часть учебного плана позволяет удовлетворить образовательные потребности социума - углубление и расширение знаний по различным дисциплинам (русский язык, литература, математика, физика, биология и др.)

Использование часов вариативной части учебного плана нацелено на:

- решение проблем, выявленных в процессе обучения и направленных на обеспечение достижений учащимися уровня государственных образовательных стандартов;

- создание условий для развития познавательных интересов обучающихся, готовности к социальной адаптации, профессиональной ориентации;

- дальнейшее самообразование, саморазвитие и самосовершенствование учащихся.

Содержание учебных предметов I ступени направлено на развитие познавательной активности ребёнка, обеспечивает овладение ими языковых основ: чтение, письмо на русском и английском языках, счёт, формирование умений и навыков учебной деятельности, самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

В связи с ведением федеральных государственных образовательных стандартов в 1-10 классах и с целью создания условий для поэтапного введения ФГОС общего образования учебный план I ступени образования и 5-9 классов и 10 класса дополнен разделом «внеурочная деятельность», который является неотъемлемой частью образовательного процесса. Образовательное учреждение предоставляет учащимся возможность выбора занятий, направленных на развитие школьника. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию и запросу учащихся и их родителей.

На II ступени особое внимание акцентируется на создании условий для формирования у школьников познавательных интересов, что позволяет ученикам определить область научных знаний, в рамках которой на старшей ступени может состояться его самоопределение.

Старшая ступень призвана обеспечить качественное образование учащихся с учётом их потребностей, познавательных интересов, склонностей и способностей.

Учебный материал, предусмотренный образовательными программами по предметам, изучен в необходимом объёме в соответствии с рабочими программами, в которых при необходимости проводилась корректировка (в связи с сложившейся ситуацией в стране), что нашло свое подтверждение при проверке прохождения учебной программы по предметам за 2021-2022 учебный год администрацией школы.

ОУ укомплектовано рабочими кадрами на 100%. Все предметы учебного плана ведутся специалистами. Образовательный процесс осуществляют 16 педагогов.

Из них на конец учебного года 4 учителя имеют высшую квалификационную категорию, 9 учителей – первую, один учитель соответствует занимаемой должности, 2 учителя не аттестовались (молодой специалист). Высшее педагогическое или высшее профессиональное образование имеют 88% педагогических работников, среднее педагогическое образование – 6% педагогических работников, 6% обучаются в ВУЗах. Педагогический коллектив зрелый, с большим стажем работы, с высоким образовательным и профессиональным уровнем. 66% учителей имеют педагогический стаж более 30 – 40 лет.

В последние три года наблюдается тенденция к постепенному омоложению педагогического коллектива.

Курсы повышения квалификации все учителя проходят своевременно.

Анализ деятельности образовательного учреждения

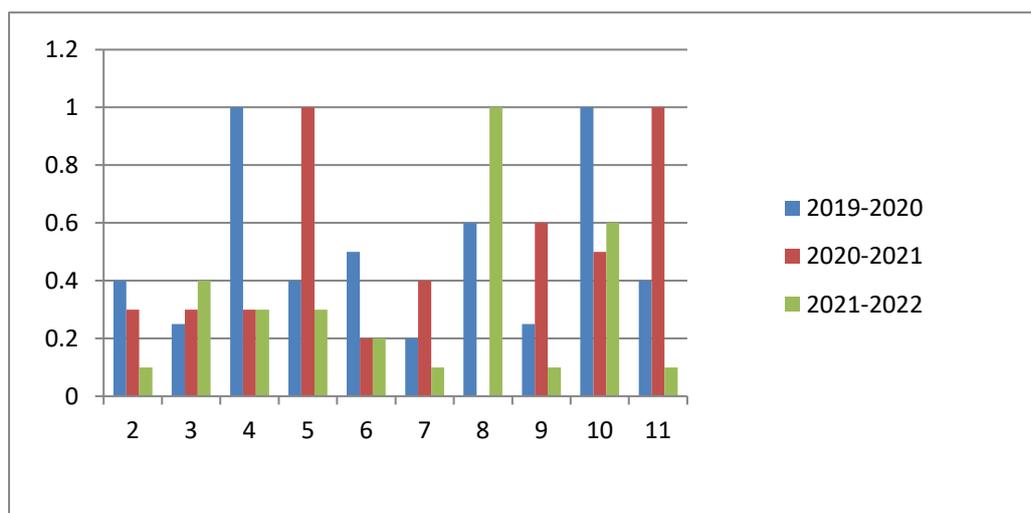
1. Уровень качества результатов образования

Главной задачей ОУ является обеспечение качества обучения в соответствии с государственными образовательными стандартами, социальным заказом микросоциума. В школе созданы все необходимые условия для реализации обучения детей с различными способностями и разной степенью усвоения учебного материала на основе индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. В текущем учебном году была продолжена работа по реализации программы «Школа XXI века» 1-4 кл., по освоению и реализации на практике системно-деятельностного подхода (СДП) в обучении, применения инновационных приемов и методов обучения. 100% учителей школы используют цифровые образовательные ресурсы, как в урочной, так и внеурочной деятельности. Качество подготовленных учителями и используемых ими на своих уроках электронных демонстрационных и дидактических материалов с каждым годом повышается.

Общие итоги учебного года:

- общая успеваемость на конец учебного года составила 97%.
- качественная успеваемость (количество ударников и отличников) – 28% .
Увеличилось количество учащихся успевающих на «отлично» , и количество учащихся успевающих на «хорошо» и «отлично»

Итоги качества успеваемости за 3 года



Из диаграммы видно, что общее количество учащихся, которые учатся на «4» и «5» постепенно снижается. По сравнению с прошлым годом количество ударников уменьшилось в 1, 5, 7, 9, 11 классах. Количество отличников увеличилось на одного. Есть резерв: ударников – 11 человек (это учащиеся, имеющие одну тройку). Основной причиной наличия тройки является трудность усвоения предмета.

Проблемы обучения:

- снижение мотивации к обучению у учащихся;
- слабый контроль (во многих семьях) со стороны родителей;
- недостаточное использование способов дифференциации и индивидуализации образования на основе учета данных диагностики и мониторинга;

Педагогический коллектив школы продолжит работу по реализации плана повышения качества образования учащихся по следующим направлениям:

- создание педагогической системы, ориентированной на достижения высокого качества обучения (использование эффективных технологий, методов и приемов обучения);
- развитие положительной мотивации к обучению, стремления обучающихся к постоянному повышению качества своего образования;
- обеспечение индивидуального и дифференцированного подходов в обучении; работа с одаренными детьми

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация в 2-4, 5-8, 10 классах проходит ежегодно в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся МКОУ «Таловская СОШ» в

форме годовой аттестации. Успешность прохождения промежуточной аттестации в 2020-2021 учебном году 100%, качество 32%.

Качество обучения по предметам за 2 учебных года

| № п.п | ФИО учителя | Группа предметов | Качество % | |
|-------|----------------------------|---------------------|------------------------|-----------|
| | | | 2020-2021 | 2021-2022 |
| 1. | Архипова В.А. | русский язык | 72 | 66 |
| | | лит-ра, | 72 | 72 |
| 2. | Коляда Н.Г. | русский язык | 28 | 26 |
| | | лит-ра, | 65 | 68 |
| 3. | Косинова З.И | математ. | 37 | 36 |
| 4. | Малофеева В.Н. | матем., | 63 | 69 |
| | | физика | 81 | 73 |
| | | астрономия | 100 | 88 |
| 5. | Чимова Г.В. | химия | 50 | 61 |
| | | биология | 53 | 51 |
| 6. | Скрипкин И.М. | география | 75 | 75 |
| 7. | Шинкоренко Т.С. 4 класс | Русский язык | 54 | 50 |
| | | Математика | 69 | 83 |
| | | Литературное чтение | 85 | 92 |
| | | Окружающий мир | 77 | 92 |
| 8. | Гуляева А.А 2-ый кл | Русский язык | Безотметочное обучение | 11 |
| | | Математика | | 33 |
| | | Литературное чтение | | 67 |
| | | Окружающий мир | | 56 |
| 9. | Кутузова Н.М. 1 кл. | Русский язык | Безотметочное обучение | |
| | | Математика | | |
| | | Литературное чтение | | |
| | | Окружающий мир | | |
| | | Музыка | | |
| | | ИЗО | | |
| 10. | Халяпина Н.В. 3 кл. | Русский язык | 60 | 50 |
| | | Математика | 60 | 50 |
| | | Литературное чтение | 60 | 50 |

| | | | | |
|-----|---------------|----------------------|-----|-----|
| | | Окружающий мир | 50 | 40 |
| | | Технология | 70 | 60 |
| | | ИЗО | 70 | 60 |
| 11. | Ляйком В.Э. | технология, черчение | 57 | 100 |
| | | физкультура | 100 | 100 |
| 12. | Матюнина Т.Н. | информатика | 100 | 100 |
| | | ИЗО, технология | 100 | 100 |
| 13. | Курчева Н.А. | музыка | 100 | 100 |
| 14. | Скрипкин А.М. | физкультура | 100 | 100 |
| | | ОБЖ | 100 | 100 |
| 15. | Дмитриева А.Ю | История | 63 | 65 |
| | | Обществознание | 60 | 63 |

Из таблицы видно, что самыми трудными предметами для учащихся являются русский язык и математика, в старших классах – химия. Учителям этих предметов следует подумать над формами и методами повышения качества по предмету, больше уделять внимания индивидуализации и дифференциации обучения. В начальной школе качество обучения снижается - это объясняется тем, что в данных классах обучается половина детей из неполных семей и семей, состоящих на школьном учете как неблагополучные.

Результаты обучения

В 2021-2022 учебном году ученики 1 – 4 классов обучались по федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (распоряжение Правительства РФ от 07.09.2010 № 1507-р с 01.09.2011) на основании ООП НОО, утвержденной директором школы (приказ № 17а от 06.11.2019). Кабинеты начальных классов обеспечены необходимым оборудованием на 85%, в каждом кабинете имеется компьютер или ноутбук, проекторы. Имеющееся учебное оборудование в начальной школе используется по назначению в соответствии с образовательными программами по предметам. Учащиеся 1-4 классов обучались по программе «Начальная школа XXI века» (под ред. проф. Н.Ф. Виноградовой). Учебниками обучающиеся 1-4 –х классов обеспечены на 100%, на средства родителей приобретены необходимые рабочие тетради по предметам. На текущий момент все 100% учителей начальных классов, а также учитель иностранного языка и физической культуры прошли курсы повышения квалификации по ФГОС.

Учебный план во всех классах начальной школы выполнен, отставания по программам отдельных предметов нет.

В первом классе на конец учебного года обучалось 14 детей). В стартовой диагностике участвовали 14 обучающихся. Диагностика показала, что не все ученики 1-го класса имеют достаточный уровень подготовки к школе, мотивированы на успешное обучение, по уровню своих возрастных особенностей умеют рассуждать,

сравнивать предметы окружающего мира, выполнять логические упражнения. Показатели стартовой диагностики развития учащихся 1-го класса на уровне и ниже краевых. В связи с этим было проведено заседание ШМО начальных классов с приглашением воспитателей детского сада и родителей. На данном заседании были обсуждены требования к будущим первоклассникам, намечен план совместной всех участников образовательного процесса. В течение года уровень развития учащихся начальных классов отслеживался с помощью мониторинга предметных и метапредметных умений. Все учителя начальных классов вели «Портфолио достижений» ученика, что позволяло планировать и проводить целенаправленную работу по развитию учащихся, следить за развитием универсальных учебных действий школьников, видеть результаты своей работы. Анализируя данные мониторинга можно сделать вывод, что у всех учащихся начальной школы, в том числе и 1-го класса, уровень развития повысился и все ученики 2-4 классов освоили учебный материал на базовом уровне, а некоторые на повышенном уровне.

В течение года 1 ученик начальной школы (2 кл.) был переведен на обучение по адаптированной программе (отсталость в умственном развитии).

Итоги краевой диагностической работы по читательской грамотности в 4 классе на уровне региона: базовый уровень 89,50% повышенный уровень 10,5%.

Запланированные всероссийские проверочные работы в текущем году были перенесены на осень, но в некоторых классах работы провели.

Учащиеся 8 класса выполняли КДР по естественнонаучной грамотности

Распределение участников КДР8 по уровням естественнонаучной грамотности

| | Ниже базового | Базовый | Повышенный |
|--------------------------|----------------------|----------------|-------------------|
| Класс | 0,00% | 92,86% | 35,06% |
| Красноярский край | 0,00% | 82,7% | 18,00% |

В 2021 -2022 учебном году в рамках проведения Всероссийских проверочных работ на основании Приказа Управления образования администрации Большемуртинского района «О Всероссийских проверочных работах» проведены Всероссийские проверочные работы в:

- 4 классе по математике;
- 5 классе по русскому языку, истории;
- 6 классе по географии;

- в 7 классе по математике, физике;
- в 8 по русскому языку, математике;
- в 10 классе по географии.

Итоговая аттестация

С 23 мая 2022 года проходила государственная итоговая аттестация учащихся 9 и 11 классов. При проведении ГИА учащихся школа руководствовалась ныне действующим Положением о государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов образовательных учреждений РФ. Все учащиеся данных классов были допущены к государственной итоговой аттестации.

100% (6 уч-ся) выпускников 9-го класса участвовали в ОГЭ по русскому языку и математике.

Таблица результатов ОГЭ выпускников основной школы 2021год

| Ф.И.О. учителя | Предмет | Кол-во участников | Оценки | | | | % выполнения | % качества |
|----------------|----------------|-------------------|--------|-----|-----|-----|--------------|------------|
| | | | «5» | «4» | «3» | «2» | | |
| Коляда Н.Г. | Русский язык | 6 | 1 | 3 | 1 | 1 | 83 | 67 |
| Косинова З.И. | Математика | 6 | 0 | 1 | 2 | 3 | 50 | 17 |
| Дмитриева А.Ю. | Обществознание | 3 | 1 | 0 | 2 | 0 | 100 | 33 |
| Чимова Г.В. | Биология | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 100 | 50 |
| Малофеева В.Н. | Физика | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 |

100% учащихся (8 чел.) 11 –го класса проходили итоговую аттестацию в форме ЕГЭ. Они сдавали экзамены по русскому языку, математике (профильная, базовая), обществознанию- 3 уч-ся, биологии -2, физике- 1.

Таблица результатов ЕГЭ в 2022 году

| Предмет | Ф.И.О. учителя | Кол-во учеников | Кол-во учеников, набравших баллов | | Проходной балл/средний балл по школе |
|---------------|----------------|-----------------|-----------------------------------|----------|--------------------------------------|
| | | | ниже min | Выше min | |
| Русский язык | Коляда Н.Г. | 8 | | 8 | 24/59 |
| Математика(п) | Косинова З.И. | 1 | | 1 | 27/58 |
| Математика(б) | Косинова З.И. | 7 | | 7 | 3/4 |

| | | | | | |
|----------------|----------------|---|--|---|-------|
| Физика | Малофеева В.Н. | 1 | | 1 | 36/44 |
| Обществознание | Дмитриева А.Ю. | 3 | | | |
| Биология | Чимова Г.В. | 2 | | | |

Подготовка к итоговой аттестации выпускников и её проведение носили четкий, организованный характер. Проведена большая информационная работа среди всех участников ГИА: оформлены информационные стенды, проведены родительские собрания (4), ученические собрания (3), индивидуальные беседы.

2.Эффективность решения задач по реализации методической темы образовательного учреждения.

В условиях перехода среднего общего образования на ФГОС, реализации индивидуального подхода в педагогической практике методическая работа в ОУ направлена на обеспечение вариативности содержания, методов, форм и приемов обучения; удовлетворение различных образовательных потребностей учащихся, учет их интересов через организацию индивидуальной педагогической помощи детям, имеющим различного рода проблемы.

Методическая тема над которой педагогический коллектив работал в 2021-2022 учебном году «Качество образования и возможности его повышения в условиях нашего общеобразовательного учреждения».

Цель: Создание условий для развития учительского и ученического потенциала и повышения уровня профессионализма педагогов для успешной реализации ФГОС второго поколения и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Для достижения поставленной цели были использованы традиционные и новые формы организации методической работы. Запланированные на 2021-2022 учебный год мероприятия (семинары, педсоветы, заседания ШМО и др.) выполнены. Учителя во время проходят курсы повышения квалификации (очно и дистанционно). Повысилась посещаемость учителями краткосрочных семинаров. Анализы работы ШМО прилагаются.

Внеклассная работа по предметам

Одним из направлений методической работы школы является развитие творческой

личности ученика. Ежегодно учащиеся школы принимают участие в предметных школьных и районных олимпиадах и конкурсах. В школьном этапе ВОШ приняли участие все желающие ученики – всего 35 человек, 7 учеников приняли участие по четырем и более предметам. Наиболее активно прошли олимпиады по математике, технологии, физкультуре, ОБЖ.

Победители на школьном этапе участвовали в олимпиадах на муниципальном уровне – всего 12 учащихся.

Участие детей в олимпиадах на муниципальном уровне

| Предмет | Количество детей | Результат |
|----------------|-------------------------|---------------------------------|
| Математика | 2 | участие |
| ОБЖ | 1 | участие, 1 призёр |
| Физкультура | 3 | Участие, 1 призер, 2 победителя |
| География | 1 | участие |
| Русский язык | 2 | участие |

Количество участников олимпиад муниципального уровня по сравнению с 2020 годом в текущем году уменьшилось. Уменьшилось и количество предметов, в которых участвовали. Результаты олимпиад, по-прежнему, остаются низкими.

В 2021-2022 учебном году учащиеся школы продолжили принимать участие в различных дистанционных конкурсах всероссийского уровня.

Учащиеся школы принимали участие в работе НОУ. 1-3 классы - конкурс познавательных проектов, 4-5 классы – «Я познаю мир», 6-11 классы – «Научный сибирский конвент».

Рекомендации:

- Систематизировать внеклассную работу по предметам.
- Усилить ответственность учителей за привлечение одаренных детей к участию в различных формах внеклассной работы.

Организация внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность учащихся 1-10 классов в 2021-2022 учебном году организуется из часов, отведенных на внеурочную деятельность и в рамках воспитательной работы с учащимися с учетом их индивидуальных особенностей и потребностей. При выборе программы внеурочной деятельности была организована соответствующая работа с учениками и их родителями.

Внеурочная деятельность организуется по всем рекомендуемым направлениям: общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, общекультурное, физкультурно-спортивное и оздоровительное, социальное.

Развитие материально-технической базы

Создана материально-техническая база: для учащихся 1-4 классов приобретены учебники по программа «Школа 21 века», в классах имеются компьютеры, проектор, множительная техника, доступ к Интернет. Для учащихся 5-11 классов приобретено достаточное количество учебников по всем предметам, соответствующих ФГОС. Все учебные кабинеты оснащены компьютерами или ноутбуками, в 11-ти учебных кабинетах имеются проекторы, 7 кабинетов имеют множительную технику. Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами информационно-коммуникационных технологий и соответствует законодательству РФ. Обеспечен доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам, возможность получения, создания и использования информации различными способами всеми участниками образовательного процесса (поиск информации в Интернете, работа в библиотеке).

Трудности:

- недостаточное количество финансовых средств для создания материально-технической базы (нет возможности для организации группы продлённого дня, отсутствие игровых комнат, комнат для отдыха);
- доступ в интернет не имеют большинство кабинетов.

Повышение квалификации учителей.

Важным направлением методической работы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через систему повышения квалификации: курсовую подготовку, аттестацию. Курсовую подготовку прошли 100% учителей, Ежегодно учителя посещают краевые семинары и конференции по вопросам внедрения новых технологий, повышения качества образования. Аттестация педагогических кадров является хорошим показателем творческой деятельности педагогов, механизмом совершенствования управления качеством образования. В прошедшем учебном году аттестация прошла в соответствии с графиком:

- на высшую квалификационную категорию аттестовался 1 учитель (Скрипкин А.М., учитель физической культуры)

Общие выводы об организации методической работы:

Методическая работа проводилась в системе и была направлена на повышение качества образования, внедрение нового ФГОС в образовательный процесс средней школы, развитие познавательных и творческих способностей каждого ученика и учителя. Работа школьных методических объединений, временных групп, методического совета, педагогического совета, проводимых консультаций и бесед с учителями оказали им корректирующую помощь. Внедряются в образовательный процесс инновационные приемы и методики, ИКТ. Показатели успеваемости в школе достаточно стабильные. Формы организации урочной деятельности учащихся направлены на сохранение их здоровья и обеспечение комфортных условий обучения. Единство урочной и внеурочной деятельности учителей позволило повысить воспитательный потенциал уроков и мероприятий, что положительно отразилось на качестве образования. Творческая активность учителей, уровень их участия в методической работе школы и района остается на прежнем уровне, повысилась активность участия учителей в методической работе на краевом уровне.

3.Внутришкольный контроль

Повышению педагогического мастерства учителей в этом учебном году способствовал четко организованный внутришкольный контроль, который был спланирован на основе выявленных в предыдущем учебном году проблем по принципу гласности и открытости. Вопрос систематического контроля образовательного процесса был одним из основных в управлении этим процессом. Удачно выбранные формы помогли получить полную и всестороннюю информацию о состоянии учебного процесса в школе. Каждое инспектирование, проводимое администрацией школы, проходило в определенной последовательности:

- подготовительный этап (сбор необходимой информации, ее анализ и обсуждение);
- обеспечение нормативно-правовой базы;
- контроль, проверка;
- анализ и обсуждение результатов контроля (аналитическая справка, совещание с обсуждением итогов, планированием коррекционной работы);
- проверка своевременности устранения недочетов и выполнения рекомендаций.

Важным моментом любой проверки было наличие плана-задания, приказа с назначением ответственных и указанием форм, методов, сроков проведения контроля. При организации контроля осуществлялся индивидуальный подход к каждому учителю, выявлялись причины педагогических неудач, обозначались актуальные проблемы, были намечены меры по устранению недочетов.

***Основные объекты внутришкольного контроля
в 2021– 2022 учебном году:***

- рабочие программы по предметам и внеурочной деятельности, их соответствие требованиям ФГОС;
- адаптация учащихся первого, пятого и десятого классов;
- организация образовательного процесса в 1-ом классе;
- использование инновационных технологий, приемов, методик и информационных технологий в образовательном процессе;
- работа педагогов по формированию УУД в основной школе;
- формирование новых подходов к системе оценки достижения планируемых результатов;
- выполнение обязательного минимума содержания образования по предметам федерального компонента учебного плана;
- материально-техническое обеспечение образовательного процесса в ОШ;
- ведение документации;
- качество ЗУН, успеваемость;
- выполнение рабочих программ;
- подготовка к государственной итоговой аттестации,
- посещаемость учащимися учебных занятий;

При проведении контроля были использованы следующие формы:

- классно-обобщающий контроль в 1,4, 5, 8.9, 11 классах;
- тематический контроль состояния школьной документации, за составлением и выполнением рабочих программ учителей, проведением контрольных проверочных, практических и лабораторных работ и т.д.;
- административный контроль уровня ЗУН по предметам;
- персональный контроль уровня преподавания предмета аттестуемыми учителями.

Основной целью внутришкольного контроля является соотнесение планируемых результатов обучения с реально полученными и оказание методической помощи учителю. В связи с этим план внутришкольного контроля корректировался по мере необходимости. При этом контроль осуществлялся на основе принципов объективности, цикличности, последовательности и гласности. Итоги контроля рассматривались на заседаниях МО, совещаниях при заместителе директора по УВР, родительском собрании, они отражены в аналитических справках, протоколах совещаний.

В течение учебного года в школе осуществлялся мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам, с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива и их причин. В связи с проведением итоговой аттестации учащихся по русскому языку и математике в ОУ проводится постоянный контроль состояния преподавания этих предметов.

Ведутся мониторинговые таблицы и индивидуальные табло учета читательских умений учащихся 1-11 классов. Результаты мониторинговых исследований читательских умений учащихся обсуждались на совещаниях и на заседаниях ШМО учителей начальных классов, русского языка и литературы. Устное собеседование по русскому языку в 9 классе прошло успешно -100% выполнения.

С целью повышения математической грамотности каждую четверть проводилась проверка вычислительных навыков обучающихся, что позволило отслеживать и корректировать уровень сформированности вычислительных навыков учеников на базовом уровне.

Внутришкольным контролем в ОУ были охвачены основные направления учебно-воспитательного процесса:

| Содержание контроля | Цель контроля | Результативность |
|--|---|--|
| Рабочие программы по предметам и внеурочной деятельности, их соответствие требованиям ФГОС | Оценка соответствия рабочих программ учебных предметов требованиям. | Оказана методическая помощь при составлении рабочих программ учителю истории и учителям Раздольненской школы в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООП. |
| Организация учебно-воспитательного процесса в четвертом классе | Выполнение рекомендаций по организации обучения в четвертом классе в соответствии с ФГОС | Образовательная деятельность ведется в соответствии с требованиями |
| Использование СДП и инновационных технологий на уроке в 5-9 классах | Выполнение требований к организации образовательного процесса в рамках ФГОС в четвертом классе. | Выявлены трудности, связанные с переходом на новый ФГОС ООО, составлен план индивидуальной работы с учителями. |
| <i>КОК в пятом классе</i> Адаптация учащихся пятого класса в условиях обучения в | Объединение усилий учителей, работающих в пятом классе, на создания | Выявлены проблемы адаптационного периода, разработаны методические рекомендации по их |

| | | |
|--|--|---|
| <p>среднем звене</p> | <p>благоприятных условий для учеников в период их адаптации при переходе в среднее звено.</p> | <p>устранению.</p> |
| <p>Состояние преподавания русского языка и математики в школе</p> | <p>Получение предварительных сведений о состоянии преподавания русского языка и математики в школе, уровне знаний и навыков учащихся по этим предметам, выполнении учебных программ, осуществлению дифференцированного подхода к обучению</p> | <p>Поставлен на повторный контроль вопрос о соблюдении единых требований к оформлению и проверке письменных работ учеников.</p> <p>Определен уровень предметных и общеучебных навыков учащихся (вычислительные навыки, техника чтения и т. д.).</p> |
| <p>КОК в выпускных классах</p> <p>Тема: «Состояние преподавания предметов, инвариантной части учебного плана в 9-ом и 11-ом классах. Прохождение программного материала. Проблемы подготовки учащихся к итоговой аттестации»</p> | <p>Получение предварительных сведений о состоянии преподавания предметов выпускных классах, уровне знаний и навыков учащихся по этим предметам, выполнении учебных программ, осуществлению дифференцированного подхода к обучению; объединение усилий учителей, работающих в выпускных классах, на создание благоприятных условий для учеников в период их</p> | <p>Определен уровень профессионализма учителей их мобильность при подготовке выпускников к ГИА.</p> <p>Оказана методическая помощь в организации дифференцированного подхода к обучению. Поставлены на контроль учащиеся со слабой мотивацией к учению.</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | подготовки к итоговой аттестации. | |
| Работа педагогов по формированию УУД в 5-9 классах. Развитие читательских умений учеников среднего и старшего звена. | Получение сведений об организации деятельности педагогов по формированию УУД в начальной школе. Диагностирование уровня развития читательских умений учеников. | Выявлены затруднения учителей по вопросам организации деятельности по формированию УУД учеников. Даны рекомендации. |
| Выполнение требований к заполнению классных журналов. | Проверка выполнения требований к заполнению классных журналов. Оценка системы учета и оценивания знаний учеников, прогнозирование итогов успеваемости по предметам вынесенным на итоговую аттестацию. | Составлена аналитическая справка, на основании которой сделан вывод о соблюдении единых требований к ведению классных журналов, отсутствия системы учета и контроля ЗУН учеников по отдельным предметам. Сформирована творческая группа учителей по разработке методических рекомендаций по вопросам учета и контроля знаний учащихся. |
| Работа с учащимися по профилактике неуспеваемости. | Предупреждение неуспеваемости обучающихся | Проведены заседания школьного совета профилактики, где обсуждались проблемы неуспешности учащихся с их родителями. Поставлены на контроль учащиеся со слабой мотивацией к учению. |

В течение всего года находилась на административном контроле подготовка выпускников к ГИА. На совещаниях при директоре заслушивались отчеты учителей о ходе подготовки к ГИА, анализировались результаты мониторингов, намечались пути преодоления возникающих проблем.

Внутришкольный контроль – это сложная система управления образовательным процессом. Осуществлять системный подход к внутришкольному контролю достаточно сложно, и это не всегда удавалось сделать.

Повысился уровень педагогического самоконтроля на основе мониторинга результатов собственной деятельности.

Финансово-хозяйственная деятельность.

Материально - технические условия.

Характеристика условий

Здание типовое в блочном исполнении. Благоустройства: отопление, водоснабжение, канализация. Обучение детей производится в 15 кабинетах, имеется компьютерный кабинет на 8 мест, мастерские технического и обслуживающего труда, спортивный, гимнастический и актовый залы, библиотека, медицинский кабинет, столовая на 60 мест, спортплощадка.

Имеется: 5 компьютеров, 13 ноутбуков, интерактивная доска, 11 мультимедиапроекторов, 10 принтеров, 3 сканера, 3 ксерокса, подключен скоростной Интернет. В рамках внедрения комплексного проекта модернизации образования имеются два школьных автобуса. Библиотечный фонд в последние годы значительно пополнился современной справочной литературой, учебниками и периодическими изданиями. Имеется перспективный план развития материально-технической базы.

Финансовые условия Школа финансируется по нормативам в зависимости от количества учащихся, установленным в бюджете на основании договора между учреждением и учредителем.

Источником финансирования средств учреждения являются:

- бюджетные средства выделенные по смете расходов (субвенция);
- средства местного (районного) бюджета;
- добровольные пожертвования родителей и спонсоров;

Годовой бюджет учреждения 43 915 793,59 тысяч рублей, объем фонда оплаты труда общеобразовательного учреждения 35 714 737,80 тысячи рублей, объем учебных расходов школы 585 189,57 тысяч рублей.

Каждый год пополняем обеспеченность оргтехникой, компьютерами, мебелью, так за последние годы приобретено 3 ноутбука, 2 проектора на сумму 115 тысяч рублей. За последние годы согласно предписанию Роспотребнадзора закупили овощечистку, металлические столы для кухни, кастрюли, посуду, микроволновую печь, бактерицидные рециркуляторы, а также заменили мебель в кабинете географии на общую сумму 345 тысяч рублей.

Таким образом обеспеченность наглядными пособиями планируем довести до нормы.

Условия, обеспечивающие безопасность и сохранение здоровья в учреждении

Учреждение обеспечивает соблюдение условий пожарной безопасности, санитарно-гигиенических норм и правил охраны труда.

- установлена пожарная сигнализация;
- оборудован пожарный щит;
- помещения обеспечены огнетушителями в соответствии с нормами;
- запасные выходы, лестницы соответствуют требованиям;
- регулярно проводится инструктаж обучающихся по Т.Б., правилам поведения в чрезвычайных ситуациях, что фиксируется в соответствующих журналах;
- беседы по правилам дорожного движения;
- оформлен стенд «Терроризм – угроза обществу»;
- все должностные лица имеют удостоверения, свидетельствующие о прохождении подготовки по ТБ, пожарной безопасности и электробезопасности;
- регулярно проводятся тренировки по эвакуации на случай пожара;
- проводятся все виды инструктажей с работниками;
- в коллективном договоре прописаны условия охраны труда;
- обеспечено бесплатное питание малообеспеченных учащихся и 2-х разовое питание подвозимых детей;
- школьная мебель соответствует росту учащихся;
- школа оборудована питьевыми фонтанчиками, вентиляцией, имеются благоустроенные туалеты, рабочие места школьников и учителей оснащены согласно нормам Сан ПИН.

В течении последних лет обеспеченность медицинским оборудованием достигла 100%. Работаем над полным обеспечением столовой оборудованием, выполнением норм по охране труда, пожарной и электробезопасности, выполнением тепло-технических норм и правил.

Содержание здания, помещений, приобретение мебели, осуществление качественного ремонта затруднено недостатком финансирования из муниципального бюджета.

Школа имеет сайт, адрес: <http://talovka.ucoz.ru>

Электронный адрес: talovka_scool @ mail.ru

Контактный телефон 8-391-982-87-28

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 327766045235508045123579633876966067016845890529

Владелец Шинкоренко Татьяна Сергеевна

Действителен с 27.09.2023 по 26.09.2024