

Технологическая карта урока

ФИО: Халяпина Нина Владимировна

Класс 4

УМК: «Начальная школа 21 века»

Предмет: русский язык

Тема: Мягкий знак после букв шипящих в конце существительных женского рода

Тип урока : открытие новых знаний.

Цель:

– Находить в словах орфограмму-букву **ь** после шипящих в конце имён существительных, отличать от сходных по отдельным признакам других орфограмм, графически объяснять написания с **ь** и без **ь**.

формировать умение применять правило написания существительных женского рода с шипящими на конце;

- самостоятельно формулировать тему и цель урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану и корректировать свои действия;
- определять степень успешности своей работы и работы других;
- определять последовательность действий для решения предметной задачи;

Планируемые результаты

Предметные знания, предметные действия	УУД			
	регулятивные	познавательные	коммуникативные	личностные
находить в словах орфограмму-букву ь после шипящих в конце имён существительных, отличать от сходных по отдельным признакам других орфограмм, графически объяснять написания с ь и без ь .	Регулятивные УУД 1. Развиваем умение высказывать своё предположение на	Познавательные УУД 1. Развиваем умения извлекать информацию из схем, иллюстраций,	Коммуникативные УУД 1. Развиваем умение слушать и понимать других. 2. Строить речевое	Личностные результаты 1. Развиваем умения высказывать своё отношение к героям, выражать свои

Тема: Мягкий знак после букв шипящих в конце существительных женского рода

Тип урока : открытие новых знаний.

Цель:

– Находить в словах орфограмму-букву *ь* после шипящих в конце имён существительных, отличать от сходных по отдельным признакам других орфограмм, графически объяснять написания с *ь* и без *ь*.

формировать умение применять правило написания существительных женского рода с шипящими на конце;

- самостоятельно формулировать тему и цель урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану и корректировать свои действия;
- определять степень успешности своей работы и работы других;
- определять последовательность действий для решения предметной задачи;

Планируемые результаты

Предметные знания, предметные действия	УУД			
	регулятивные	познавательные	коммуникативные	личностные
- Находить в словах орфограмму-букву <i>ь</i> после шипящих в конце имён существительных, -отличать от сходных по отдельным признакам других орфограмм, графически объяснять написания с <i>ь</i> и без <i>ь</i> . -формировать умение применять правило написания существительных женского рода с шипящими на конце;	Регулятивные УУД 1. Развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника. 2. Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной	Познавательные УУД 1. Развиваем умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов. 2. Представлять информацию в виде схемы. 3. Выявлять сущность, особенности	Коммуникативные УУД 1. Развиваем умение слушать и понимать других. 2. Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами. 3. Оформлять свои мысли в устной форме.	Личностные результаты 1. Развиваем умения высказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции. 2. Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией. 3. Формируем

	задачей.	объектов. 4. На основе анализа объектов делать выводы. 5. Обобщать и классифицировать по признакам.	4. Умение работать в паре	мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.
--	----------	---	---------------------------	--

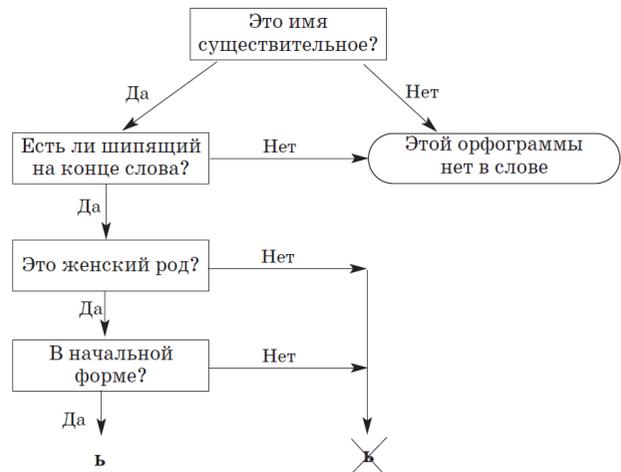
Этапы урока	Задача, которая должна быть решена (в рамках)	Формы организации деятельности учащихся	Действия учителя по организации деятельности учащихся	Действия учащихся (предметные, познавательные)	Результат взаимодействия учителя и учащихся по	Диагностика достижения планируемых результатов урока
I. Актуализация знаний.	Эмоциональная психологическая и мотивационная подготовка	Фронтальная работа.	<ul style="list-style-type: none"> – Откройте тетрадь. – Что надо записать? (Дату.) <p><i>Комментированная запись числа.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Напишите «Классная работа». <p>Словарная работа.</p> <p><i>Класс делится на две команды. Учитель диктует склоняемые и несклоняемые имена существительные. 1-я команда записывает только склоняемые существительные, а 2-я – несклоняемые.</i></p>	Эмоционально настраиваются на урок	Положительный настрой на урок	Самоопределение к деятельности; контроль; планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками

			<p>По окончании записи учитель открывает на слайде (доске) два столбика слов. Победителями являются те, кто правильно записал все слова.</p> <p>Слова для диктовки:</p> <p><i>Бассейн, пальто, шоссе, корреспондент, свитер, пианино, рояль, фонари, радио, метро.</i></p>												
<p>II. Формулирование проблемы.</p>	<p>Формулирование проблемы.</p>	<p>Фронтальная работа</p>	<p>Повторение изученного о ь. – Прочитайте столбики слов.</p> <table border="1"> <tr> <td>Окунь</td> <td>Воробьи</td> <td>Беречь</td> </tr> <tr> <td>Олень</td> <td>Вьюга</td> <td>Стеречь</td> </tr> <tr> <td>лошадь</td> <td>ручьи</td> <td>извлечь</td> </tr> </table>	Окунь	Воробьи	Беречь	Олень	Вьюга	Стеречь	лошадь	ручьи	извлечь	<p>Пытаются решить задачу известным способом. Фиксируют проблему.</p>	<p>Определяют область знания и незнания, способа действия.</p>	<p>Умеют фиксировать учебную проблему, определять область знания и незнания, способа действия. Умеют структурировать знание. Сотрудничают с учителем и сверстниками по определению противоречия</p>
			Окунь	Воробьи	Беречь										
Олень	Вьюга	Стеречь													
лошадь	ручьи	извлечь													
<p>1. Определите части речи данных слов в 1 столбике. (им. сущ.)</p> <p>2. Определите части речи данных слов во 2 столбике. (им. сущ.)</p> <p>3. Определите части речи данных слов в 3 столбике. (глагол)</p> <p>4. Какова роль мягкого знака в этих словах? (в 1 столбике – показатель мягкости, во 2 столбике – разделительный мягкий знак, 3 столбик- глагол в неопределенной форме).</p> <p>- Определите, к какому столбику</p>															

			<p>надо отнести слово <i>ночь</i>?. (дети определяют это слово в 1 столбик) - Назовите морфологические признаки имени существительного (род, число, склонение, падеж). (дети приходят к выводу, что слово <i>ночь</i> не подходит ни в один столбик)</p>			
<p>III. Открытие новых знаний.</p>	<p>Развитие орфографической зоркости, развитие</p>		<p><i>Используется подводный диалог.</i> - К какой части речи относится слово <i>ночь</i>? (им. сущ.) -Какого рода существительное <i>ночь</i>? (ж. р.) -На какой согласный звук заканчивается это слово? (звук [ч]) -Что знаете про этот звук? (шипящий звук) -Какие еще есть буквы, обозначающие шипящие звуки? (звуки [ш], [щ], [ж]). -Какой знак стоит в конце слова <i>ночь</i>? (<i>Ъ</i>) (правило) -Придумайте ещё слова ж. р. ед. ч. с шипящими на конце (дочь, мышь, рожь). -Придумайте слова ж. р. во мн. ч. с</p>	<p>Принимают и сохраняют учебную задачу. Умеют анализировать и делать выводы</p>	<p>Составляют и работают по алгоритму.</p>	<p>. Договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, формулируют свое мнение и позицию.</p>

		<p>шипящими на конце. (много туч, много рощ). (правило) -Придумайте имена существительные м. р. с шипящими на конце (грач, врач, плащ). -Что вы заметили у существительных м. р.? (в м. р. нет <i>Ь</i>) (правило) <u>Прочитайте тему урока в учебнике.</u> <u>Давайте выделим ключевые слова. (в конце слова, шипящие, мягкий знак)</u> <u>Составим план урока:</u></p> <ol style="list-style-type: none">1. Изучить правило.2. Выполнить упражнение, пользуясь правилом. <p><i>Упр. 173 – группировка слов и выдвижение гипотез.</i> <i>Выполняется коллективно под руководством учителя.</i> – Сделайте вывод: от чего зависит написание <i>ь</i> после букв шипящих в конце имён существительных? <i>Если ученики сразу дают правильный вариант, учитель может предложить «провокационную» версию, например: а не зависит ли написание с <i>ь</i> от</i></p>			
--	--	--	--	--	--

		<p><i>характера шипящего?</i></p> <p><i>Ученики формулируют правило после установления закономерности.</i></p> <p><i>2. Работа над текстом правила.</i></p> <p><i>1) Чтение правила и сравнение с теми формулировками, которые дети дали сами.</i></p> <p><i>2) Ответы на вопросы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><i>– Можно ли написание после букв шипящих в конце имён существительных считать орфограммой? Докажите.</i> <i>– Как обнаружить в слове место этой орфограммы? (Шипящий звук [ч'], [щ'], [ж] или [ш].)</i><i>– Что является главным в выборе написания ь? (Род имени существительного.)</i> <p><i>Ученики представляют схему правила, отвечают на вопросы в учебнике на с. 5–6.</i></p> <p><i>При ответе на 3-й вопрос на доске появляется совместно выработанный алгоритм:</i></p>			
--	--	--	--	--	--



- Проверьте по этому алгоритму, есть ли изученная орфограмма в словах *меч, горечь, помочь, мель, ночью, рожь*.
- Укажите, на каком этапе в словах, не имеющих этой орфограммы, нарушен алгоритм.

<p>IV. Развитие умений.</p>	<p>Развитие орфографической зоркости, развитие</p>	<p>Парная работа</p>	<p>1. Работа в рабочей тетради. <i>Задание № 7, тема б в рабочей тетради.</i> – Назовите лишнее слово и объясните, почему оно лишнее.</p> <p>2. Работа в учебнике 1. <i>Упр. 174 – развивается умение отличать орфограмму ь после букв шипящих в конце существительных от других видов орфограмм с ь.</i> <i>У доски работают три ученика.</i> <i>Проверка коллективная.</i> <u>Запись:</u> <i>сельдь</i> <i>раздолье</i> <i>дичь (ж.р.)</i> <i>польза</i> <i>стулья</i> <i>чушь (ж.р.)</i> <i>топь</i> <i>соловьи</i> <i>полночь (ж.р.)</i> <i>ширь</i> <i>дрожь (ж.р.)</i></p> <p>2. Упр. 175(повышенный уровень) –</p> <p><i>Вопросы к ученику, выполнявшему работу (начало формирования алгоритма самооценки):</i> – Что тебе нужно было сделать? – Удалось тебе выполнить задание? – Ты сделал всё правильно или были недочёты?</p>	<p>Принимают и сохраняют учебную задачу.</p> <p>Умеют анализировать и делать выводы.</p> <p>Умеют выделять особенности имен существительных в именительном падеже, задавать к нему вопросы</p> <p>Способность к самооценке на основе успешности учебной деятельности</p>	<p>Составляют внутреннюю речь.</p>	<p>Договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, формулируют свое мнение и позицию.</p> <p>Рефлексия способов и</p>
------------------------------------	--	-----------------------------	--	--	------------------------------------	---

			<ul style="list-style-type: none"> – Ты составил всё сам или с чьей-то помощью? – Какой был уровень задания? – Какие умения формировались при выполнении этого задания? – Какую отметку ты бы себе поставил? – Сейчас мы вместе с... (<i>имя ученика</i>) учились оценивать свою работу. <p>– Что мы делали на уроке? Какие умения формировали?</p>		<p>Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, степень её результативности</p>	<p>условий действий. Контролируют и оценивают результаты деятельности. Самооценка. Адекватно понимают причины успеха (неуспеха)</p>
V. Итог урока.	Подвести итог урока.	Фронтальная работа с применением приема толстых и тонких вопросов.	<p>Пользуясь планом, который мы составили в начале урока- подведем итоги урока.</p> <p>- Какое орфограмму изучили сегодня на уроке?</p> <p>- Какое правило выучили и научились им пользоваться?</p> <ul style="list-style-type: none"> – Что у вас получалось сегодня лучше всего? – В чём испытали затруднения? – Кто сегодня получил отметку в дневник? – За что? 	Соотносят учебную задачу и результат.	Отвечают на поставленные вопросы.	Материал урока усвоен.
VI. Домашнее задание.	Предложить дифференцированные задания для закрепления	Фронтальная работа	<p>1 уровень - Упр. 5, с. 13</p> <p>2 уровень - Упр. 5, с. 13 + составить схему правила</p> <p>3 уровень - Упр. 5, с. 13 + составить</p>		Записывают выбранное ими из предложенного домашнее	

	пройденного материала		схему правила + привести свои примеры к правилу		задание	
--	-----------------------	--	---	--	---------	--