

Устный счёт как один из способов формирования вычислительных навыков у младших школьников.

Много лет проработав в школе, мне всегда очень стыдно (я не побоюсь этого слова), когда учителя математики говорят о том, что многие выпускники начальной школы плохо владеют вычислительными навыками. Казалось, мы выполняем всё то, что предусмотрено программой и методикой преподавания, но почему так происходит? Поэтому темой моего самообразования является «Формирование вычислительных навыков у младших школьников». Способов для решения этой проблемы много, но я остановлюсь на одном из них, это **УСТНЫЙ СЧЁТ**.

Одной из важнейших задач обучения математике младших школьников является формирование у них вычислительных навыков, основу которых составляет осознанное и прочное усвоение приемов устных и письменных вычислений. Вычислительная культура является тем запасом знаний и умений, который находит повсеместное применение, является фундаментом изучения математики и других учебных дисциплин.

Устные вычисления, считаю, имеют большое образовательное, воспитательное, практическое и чисто методическое значение. Помимо того практического значения, которое имеет для каждого человека умение быстро и правильно произвести несложные вычисления «в уме», устный счёт я всегда рассматриваю как одно из лучших средств углубления приобретаемых детьми на уроках математики теоретических знаний. Упражнениям в устном счёте всегда придаю воспитательное значение: считаю, что они способствуют развитию у детей находчивости, сообразительности, внимания, развитию памяти детей, активности, быстроты, гибкости и самостоятельности мышления. Прививая любовь к устным вычислениям, помогаю ученикам активно действовать с учебным материалом.

Беглость в устных вычислениях достигается достаточным количеством упражнений. Ввиду этого, почти каждый урок математики (начиная с 1 класса), начинаю с устного счёта (в течение 7-10 минут) и, кроме того, устный счёт применяю во всех подходящих случаях не только на небольших числах, но также и на больших, но удобных для устного счёта (например, $1800:9$, $12000:4$ и т.п.). Уроки по формированию вычислительных навыков строю как разноуровневые, учитывая степень продвижения учащихся по теме.

Совершенствование навыков устных вычислений зависит, конечно, не только от методики организации занятий, но и во многом от того, насколько сами дети проявляют интерес к этой форме работы. Этот интерес можно вызвать, показав учащимся красоту и изящество устных вычислений, используя не совсем обычные вычислительные приёмы, помогающие порой значительно облегчить процесс вычисления.

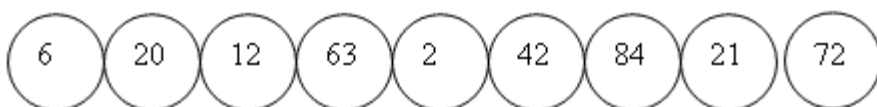
Математический диктант- хорошо известная форма контроля. Учащиеся записывают только результат или краткие ответы на вопросы. Можно применить ответы «да- нет», «+», «-». Если диктанты проводятся часто, то ученики приучаются воспринимать задания на слух. Ценность такого умения неоспорима.

"Магические или занимательные квадраты" - это занимательная форма тренировки в сложении вычитания и размещения чисел. Решение магических квадратов увлекает школьников всех возрастов.

«Ошибки-невидимки». На доске записано несколько математических выражений, содержащих явную ошибку. Задача учащихся, ничего не стирая и не зачёркивая, сделать ошибку «невидимой». Вот несколько вариантов исправления:

$$10 < 10 \quad - \quad 10 < 100$$
$$6 + 3 = 10 \quad - \quad 6 + 3 = 10 - 1$$

«Дидактическая игра»



Один из вариантов игры:

- Закрасьте числа, которые делятся на 4, красным карандашом, а числа, которые делятся на 3- синим карандашом.

(Можно в кружки вставлять другие числа и выполнять разные действия)

- **Списать числа.**

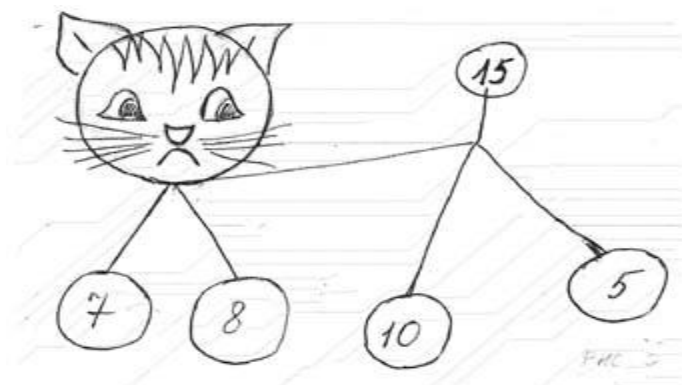
- Обвести числа, которые делятся на 5 в кружок, а числа, которые делятся на 3 в квадрат

5, 21, 43, 1, 9, 2 5, 10, 3, 12, 24, 30

(Можно этот числовой ряд записать без пробелов и дать возможность детям самим найти эти числа)

Запоминанию таблиц сложения и вычитания, а также умножения и деления способствует выполнение большого количества тренировочных упражнений в различной форме (остановлюсь на некоторых из них).

Кошка:



Хорошо применять при изучении сложения и вычисления, умножения и деления как табличных, так и внетабличных случаев.

На листе ватмана нарисована кошка. Кружки - это кармашки для цифр, они должны быть прозрачными. В 1 классе при изучении темы "Нумерация чисел от 1 до 10" дети усваивают все случаи состава чисел в пределах 10.

Например, состав числа 8. Число 8 вставляют в красный кружок, на хвосте, а числа 5, 3, 6, 2 и т.д. в кружки на лапках. Дети отвечают: 8 - это 5 и 3, 6 и 2 и т.д. Во 2 классе включаю табличные случаи умножения и деления. Спрашиваю, как можно найти число 6. Дети отвечают 6- это частное чисел 12 и 2, 18 и 3, произведения 2 и 3, разность 18 и 12. И таких заданий можно придумать неограниченное число.

При проведении устного счёта я так же использую **задачи в стихотворной форме**. Эти упражнения оживляют работу класса, вносят элементы занимательности.

Рифмованные задачи помогают усваивать таблицы сложения и вычитания, умножения и деления.

1.Ежик по лесу шел,
На обед грибы нашёл:
Два - под березой,
Один - у осины.
Сколько их будет
В плетеной корзине?

2.Три пушистых кошечки
Улеглись в лукошко
Тут одна к ним прибежала.
Сколько вместе кошек стало?

Важным звеном формирования вычислительных навыков являются математические игры. Они позволяют быстро изучить и закрепить знания таблицы сложения и вычитания, умножения и деления.

«Садовники»

На листе бумаги нарисовано дерево - яблоня. К ней прикрепляются яблоки, на обратной стороне которых записаны примеры, К доске выходят ученики, срывают яблоки и решают примеры.

Аналогично можно использовать игры "Грибники", "Спрячемся от лисы", «На рыбалке» и т.д. Дети любят помогать и доктору Айболиту, и Красной Шапочке, белочке, составлять букеты для мам.

«Составь слово»

При решении примеров каждому ответу даётся определённая буква и при правильном решении всех примеров из этих букв получается слово.

Это только часть игр, которые я провожу на уроках математики, а их множество.

В качестве одного из показателей полноценного вычислительного навыка я выделяю контроль. Умение контролировать себя в процессе формирования вычислительного навыка требует от ученика полноценного, осознанного, обобщённого и самостоятельного владения всеми операциями, определяющими процесс выполнения вычислительного приёма. Одним из видов контроля можно смело назвать введение **тренажёров** на уроках математики. Так же хорошим видом контроля является **тест**.

Тренажёр- это тренировочные упражнения, подобранные по одной теме и направленные на отработку навыков, доведённых до автоматизма. Их можно включать на различных этапах урока.

Тестовые задания имеют целью контроль знаний, умений и навыков учащихся. Они позволяют своевременно обнаружить пробелы в усвоении той или иной темы, чтобы в дальнейшем продумать виды работ для устранения этих пробелов в знаниях учащихся.

И только систематическое применение всех приёмов и методов для формирования прочных и сознательных вычислительных навыков у младших школьников даст положительный результат, я в этом убедилась. При проведении контрольного устного счёта за 1 полугодие в своём классе, в котором 6 человек, при 100% выполнении качество было 83%. По-моему, это неплохой результат!