**Описание образовательной практики.**

1. с. Таловка

2.1. Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Таловская средняя общеобразовательная школа»

2.2. МКОУ «Таловская СОШ»

2.3. 663062, Красноярский край, Большемуртинский район, село Таловка, улица Советская,16

3. \*Ссылка на материалы практики, размещенные на сайте организации

4. Заместитель директора по УВР Самойлов Дмитрий Иванович.

5. Контактные данные лиц(-а), курирующих(-его) образовательную практику:

- 8-39198-28-7-28

- samoilov.18@bk.ru

- 8-908-017-05-97

6. Самойлов Дмитрий Иванович

7. Укажите тип представленной образовательной практики (выбрать один из предложенных):

* **педагогическая практика**

8. \*Укажите направление представленной практики (выбор одного варианта):

• **Организация воспитания и социализации обучающихся**

9. \*Название практики

*Формирование гражданской в урочной и внеурочной деятельности.*

10. \*Ключевые слова образовательной практики (перечислите через запятую)

*Гражданская идентичность, социализация, диагностика, критерии формирование, технологии, методы, формы, когнитивный компонент, ценностно-эмоциональный компонент, деятельностный компонент.*

11. \*На каком уровне общего образования, уровне профессионального образования или подвиде дополнительного образования реализуется Ваша практика (выбор одного или нескольких вариантов)

*- основное общее образование*;

12. \*На какую группу участников образовательной деятельности направлена

*- обучающиеся;*

*-педагоги.*

13. \*Масштаб изменений

- *уровень образовательной организации;*

14. \*Опишите практику в целом, ответив на вопросы относительно различных ее аспектов

14.1. \*Проблемы, цели, ключевые задачи, на решение которых направлена практика

*Одним из важных требований к личностным результатам освоения образовательной программы в Федеральном Государственном Образовательном Стандарте является «сформированность российской гражданской идентичности, а именно патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа, осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества, воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной».*

***Цель****: Практика ориентирована на в формировании и выявление уровня гражданской идентичности как совокупности следующих качеств:*

* *Гражданский патриотизм;*
* *Установка на принятие ведущих ценностей своей национальной культуры, культуры «малой родины»;*
* *Готовность к диалогу и сотрудничеству с людьми разных убеждений, национальных культур и религий;*
* *Осознание своей сопричастности к судьбам человечества;*
* *Установка на владение универсальными способами познания мира.*

**Задачи практики:**

* *Выявить уровень гражданской идентичности*
* *Проанализировать**результаты исследования уровня гражданской идентичности.*
* *Спланировать**комплекс мер по повышению уровня гражданской идентичности.*
* *Реализовать комплекс мер по повышению уровня гражданской идентичности.*

14.2. \*Какова основная идея/суть/базовый принцип Вашей практики?

*Основная идея практики лежит в использовании определенных методик и технологий проведения урока, занятий внеурочной деятельности, позволяющих оказывать максимальное воздействие на формирование гражданской идентичности. В данной практике представлены коммуникативные, игровые, социально-деятельностные технологии, применяемые на уроках истории.*

*Представленная практика основывается лишь на комплексном применении перечисленных методик.*

14.3. \*Через какие средства (технологии, методы, формы, способы и т.д.) реализуется Ваша практика?

*Технологии и методы воспитания гражданской идентичности, доказавшие свою эффективность:*

* *Коммуникативные (беседа, диспуты, технология «Дебаты»);*
* *Игровые (ролевая игра, деловая игра)*
* *Социально-деятельностные (технологии социальной пробы, технология коллективно-творческих дел, социальный проект).*

*Среди коммуникативных, стоит отметить «беседу». Как беседа используется само обращение к слушателям, развернутое личное высказывание инициатора беседы. Как правило, в этой технологии важную, определяющую роль играет эмоциональность высказывания и цель на получение обратной связи от обучающихся, которой становится вопрос, ответ, реплика и прочие комментарии. Тема этого обращения включает в себя морально-нравственные и гражданские аспекты, взятые из исторических событий.*

*На урока истории, посвященных теме «Блокады Ленинграда», обращение учителя направлено на внутренне восприятие обучающегося. Цель этого вызова в том, чтобы затронуть самые глубокие чувства школьников и пробудить сострадание к соотечественникам, пережившим тяжелейшие годы.*

*Не менее успешно в практике работает технология «диспут». Основной ее идеей служит взаимодействие через диалог, и, как его результат, столкновение мнений и в конце концов спор. Объявляя тему дискуссии, учитель позволяет воспитаннику определиться с личным отношением к теме, сформировать аргументационную базу для защиты своего мнения в ходе диалога.*

*Так, например, мнения учащихся сталкиваются при разговоре о культе личности И.В. Сталина. Несомненно, этот человек оставил много споров о себе, о государстве, сумевшем одолеть фашистскую угрозу. Но до сих пор историки подсчитывают потерявших свободу в ГУЛАГе, потерявших жизнь на великих стройках, во время коллективизации и индустриализации.*

*Обучающиеся здесь особо активно защищают свою позицию. Находятся те, кто способен сегодня объективно судить об эффективности мер советского руководства в первой половине 20 века, но есть и те, кто аргументировано осуждает большевистскую идеологию. Так рождается диалог об истории.*

*В этом же ряду технологий, демонстрирующих свое позитивное влияние на гражданскую эффективность находится «Ролевая игра». Она отличается от остальных игр, например, от «деловой» наиболее высоким уровнем абстрактности. Учащиеся играют определенную роль по правилам заданным заранее. Важно отметить, что их позиция не всегда совпадает с позицией персонажа, что создает определенный диссонанс и способствует укреплению собственной точки зрения. Эта технология несет в себе заведомо позитивный результат, ведь игра формирует всю человеческую культуру, и каждый человек ждет от нее удовольствия и радости. Именно этим и обусловлена привлекательность игровых методик в обучении.*

*При изучении темы «Дворцовые перевороты» применяется технология с элементами ролевой игры, где класс делятся на группы. Каждая группа имеет своего представителя и на специальном бланке записывает, аргументы в пользу того, что бы он стал императором. По мере продвижения игры, учащиеся узнают истинные обстоятельства дворцовых переворотов, тем самым все более погружаются в историю своего отечества.*

*Данная тема имеет большое значение в истории России: наглядно показывает, насколько важна законная власть и правильность ее передачи. Учащимися усваиваются эти принципы, что показывает устная беседа. Ребята уверенно высказываются в отношении участников изученных событий, отстаивают точку зрения, приобретенную во время уроков.*

*Значимую роль в формировании гражданской идентичности играют «коллективно-творческие дела», для которых очень важна деятельностная активность обучающихся, в ходе которой они включаются во все ступени реализации мероприятия, от решения до анализа, и в конечном итоге должны иметь чувство коллективного и индивидуального авторства.*

*«Социальный проект» в данной практике занимает одну из важнейших позиций с точки зрения эффективности и степени влияния на уровень гражданской идентичности, что лежит в основе почти любого социального проекта. Данная технология отличается тем, что обучающийся самостоятельно выбирает форму деятельности, в соответствии со своими интересами и способностями. Так же технология подразумевает коллективный вид работы и способствует формированию социальных навыков, необходимых детям в дальнейшей жизни.*

*Наглядным примером использования проектной технологии является участие обучающихся в региональном проекте «Семья народов Красноярского края», целью которого было знакомство с многонациональным населением региона. Школьники получили возможность узнать об истории заселения и о культуре коренных народов родного края. Каждый, из принявших участие в проекте, приобщил себя к богатой истории Сибири и будущему большой страны.*

*Ссылка на фотоматериалы по проекту «Семья народов Красноярского края»:*

[*https://vk.com/club187142504?w=wall-187142504\_45%2Fall*](https://vk.com/club187142504?w=wall-187142504_45%2Fall)

14.4. \*Какие результаты (образовательные и прочие) обеспечивает Ваша практика?

*Практика обеспечивает рост когнитивного компонента образования, а также позволяет:*

*1.Сохраненить и развивать у школьников чувства гордости, любви к Родине, родному краю, школе;*

*2. Воспитывать у школьников уважение к подвигу дедов, отцов;*

*3. Формировать гражданскую грамотности учащихся;*

*4. Повышать уровень воспитанности и нравственности учащихся.*

*Показателями эффективности формирования гражданской идентичности в урочной и внеурочной деятельности – это высокий предметный результат, удовлетворенность учащихся совместной деятельностью, их активность в мероприятиях патриотической направленности, результативность участия в конкурсах, акциях, социально-значимых проектах.*

14.5. Укажите ссылки на задания, используемые в учебном процессе (только для практик направления «Модернизация содержания и технологий обучения: практики достижения и оценки функциональных грамотностей»)

14.6. Реализуется ли в Вашей образовательной организации программа по финансовой грамотности" (период реализации, опыт внедрения программы, результаты)? (только для практик направления «Содержание и методика преподавания основ финансовой грамотности (для образовательных организаций, реализующих программы по финансовой грамотности)»

15. \*Укажите способы/средства/инструменты измерения результатов образовательной практики

*Диагностическая работа по выявлению уровня гражданской идентичности у обучающихся:*

* *использование методики «анкетирование»,*
* *методика «незаконченный тезис»,*
* *методика «отношение к Родине».*

*Пример использования методик:*

*Учащимся предоставляется анкеты, призванные выявить когнитивный и ценностно-эмоциональный уровень гражданской идентичности.*

*При анализе анкет становится ясно, что уровень гражданской идентичности в данном классе является низким. Так, 4 вопрос из анкеты когнитивного уровня «Быть гражданином – значит…» вызывает затруднение у большинства учащихся. 82 % учащихся не знают, что значит быть гражданином. Те же 82 % не знают, какой день считается Днем конституции Российской Федерации.*

*Общий показатель гражданской идентичности у 91% учащихся ниже, и лишь у одного учащегося превышает отметку 50%.*

*Чтобы повысить уровень гражданской идентичности школьников, на уроках истории применялись технологии, позволяющие учащимся лучше запомнить исторические факты, касающиеся Отечества.*

*При изучении темы «Восстание Е.И. Пугачёва (1773— 1775)» учащимися предлагается восстановить цепочку событий, которая по легенде нарушена в ходе истории. Каждая группа получает свой вариант развития событий, а также источники информации, по которым им удастся восстановить истину. Работа выстраивается таким образом, при котором у каждого участника группы имеются свои обязанности. При распределении обязанностей учитывается дифференцированный подход к способностям учащихся. Кто-то работает с источниками, тренируя навык работы с информацией, кто-то распределяет время выполнения заданий, а кто-то организовывает работу всей команды. Итогом урока становится то, что учащиеся определяются с мнением о том, какие последствия для России имело восстание 1773-1775 годов, в чем лежат причины возникновения восстания и его стремительного развития.*

*На уроках истории учащимся часто задается вопрос о том, зачем надо изучать историю. На протяжении использования практики ответы учащихся становились все сложнее и осмысленней. Взгляды детей на историю меняются от простейших пониманий, до сложных ответов на современные вызовы. Учащиеся постепенно усваивают то, что без прошлого невозможно идти в будущее.*

*Внеурочная деятельность учащихся столь же насыщена. В течение учебного года им активно предлагается принять участие в различных патриотических акциях «Письмо солдату», «Обелиск», «Ветеран», цель которых, дать им возможность стать частью большого мероприятия, стать причастными к общему делу и внести свой вклад в реализацию важных социальных проектов.*

*Учащиеся становятся участниками конкурса «Мой Флаг, Мой Герб». Конкурс подразумевает изображение символики государства, а значит ее знание. Учащаяся Ангелина Е. стала призером школьного этапа.*

*Результативным**стала разработка социального проекта «Хочу Быть». Учащиеся включились в проект, который направлен на помощь все школьника Большемуртинского района в профориентации. Проект представляет собой интернет-площадку, где школы района размещают отчетную информацию о проведенных профориентационных мероприятиях, а также делятся впечатлениями. В рамках этого проекта ожидается сотрудничество со службой занятости населения Большемуртинского района и всеми другими организациями, способными предоставить информацию о той или иной профессии.* *Учащиеся 8 класса смогли раскрыть и реализовать свой творческий и организаторский потенциал. В проекте нашли отражение их идеи о том, как необходимо выбирать будущую профессию, какие факторы должны быть учтены при этом, и что делать, если трудно выбрать профессию. При этом им пришлось изучить нормативную базу, проанализировать ситуацию на рынке труда в Красноярском крае.* *Стоит отметить, что участие в социальном проекте дало возможность восьмиклассникам реализовать собственные идеи и показать свое видение проблем на современном этапе. Сегодня такая технология становится передовой в образовании, о чем говорят результаты проектов.*

*Очень важным направлением в гражданском воспитании учащихся становится участие в акциях, приуроченных к празднованию Дня Победы. Без знания прошлого, без уважения к нему нельзя иметь будущего, поэтому это направление является приоритетным в воспитании. Акция «Ветеран», подразумевает изготовление полотна голубого цвета, на которое 9 мая помещаются бумажные голуби с пожеланиями о мире. Обучающиеся принимают участие в этой акции, изготавливая полотно и собирая пожелания мира от населения на бумажных голубях.*

*В рамках «Обелиск» учащиеся принимают участие в уборке памятника Воинам Великой Отечественной Войны. В процессе уборки с учащимися ведется беседа о значимости Победы над фашизмом и сохранении памяти. Большинство ребят высказываются в отношении того, что такое повторяться не должно, и предлагают свои идеи по сохранению мира, заключенные в соблюдении всеми людьми моральных нравственных правил, что говорит о повышении уровня гражданской идентичности у обучающихся.*

*После применения перечисленных технологий было проведено повторное тестирование по уже опробованным методиками. Результаты тестирования оказались успешными, о чем говорит статистика. 100 % обучающихся повысили уровень гражданской идентичности, 36% учащихся увеличили свой результат в двое.*

*Стоит отметить отдельные случаи. Так, Ангелина Е. повысила свой уровень гражданской идентичности с 24% до 75 %, что является результатом активной работы учащейся как на уроках, так и в неурочной деятельности. Ангелина была так же участником социального проекта «Хочу Быть…» и стала активистом «Российского движения школьников».*

*Об успешности представляемой практики говорит и тот факт,* *что процент правильных ответов на вопрос об обязанностях гражданина вырос с 36% до 90%, что является следствием проведенных классных часов на тему «Я – гражданин». На таких классных часах учащиеся не только получают информацию, но и становятся участниками тематических игр, решают ситуационные задачи, самостоятельно создают условия игр.*

*Таким образом, изменившиеся результаты доказали позитивное влияние практики на уровень гражданской идентичности школьников. Необходимо учесть, что успешность практики лежит в целенаправленной педагогической деятельности, а именно: комплексу организационно-методических действий, состоящий из технологий, методов и форм урочной и неурочной работы.*

*Ссылка на измерительные материалы и результаты измерительных исследований по уровню гражданской идентичности:* [*https://disk.yandex.ru/client/disk/Гражданская%20идентичность*](https://disk.yandex.ru/client/disk/%D0%93%D1%80%D0%B0%D0%B6%D0%B4%D0%B0%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F%20%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C)

16. С какими проблемами, трудностями в реализации практики вам пришлось столкнуться?

*Трудности, встающие при реализации данной практики, касались как подбора измерительных методик, так и концептуальных основ в целом.*

*Диагностическая работа должна учитывать все три принципа гражданской идентичности (когнитивный, ценностно-эмоциональный, деятельностный).*

*Особенно затруднено измерение деятельностной активности, поэтому методика включенного наблюдения была выбрана, как самая доступная.*

17. Что Вы рекомендуете тем, кого заинтересовала ваша практика (Ваши практические советы)?

*Тем, кого заинтересует данная практика, могу посоветовать обязательно учитывать культурную конъектуру вашего региона. Красноярский край многонационален, и вы можете развивать данную практику обогащая ее этнокультурными красками.*

18. \*Какое сопровождение готова обеспечить команда заинтересовавшимся Вашей образовательной практикой (выбор одного или нескольких вариантов)

- никакое;

- **консультационное сопровождение;**

**- предоставить информационные материалы;**

**- предоставить методические материалы;**

- провести вебинар/семинар/мастер-класс и т.д.;

- организовать стажерскую площадку;

- другой вариант\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

19. Есть ли рекомендательные письма/экспертные заключения/ сертификаты, подтверждающие значимость практики для сферы образования Красноярского края (перечислить документы и указать ссылку на сайте общеобразовательной организации)

20. Есть ли организация или персона, которая осуществляет научное руководство/кураторство/сопровождение практики? (Укажите название организации или ФИО, звание и должность)

*«Красноярский государственный педагогический университет имени В.П. Астафьева»*

*Кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики Тютюкова Оксана Николаевна.*

21. \*При наличии публикаций материалов по теме реализуемой практики укажите ссылки на источники (иначе – «Нет»)

[https://disk.yandex.ru/client/disk/Гражданская%20идентичность](https://disk.yandex.ru/client/disk/%D0%93%D1%80%D0%B0%D0%B6%D0%B4%D0%B0%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F%20%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C)

22. При наличии видеоматериалов о реализуемой практике укажите ссылку на них

23. Для повторно заявленных практик:

-укажите направление РАОП и название практики в случае, если она была включена в РАОП (2018, 2019, 2020) и ей уже был присвоен соответствующий уровень (уровень указать);

-укажите, какие изменения произошли в образовательной практике с момента ее участия в РАОП и установления соответствующего уровня (новый аспект (цель), категории участников, масштаб изменений, средства реализации, результаты, другое).