

**Публичный отчет 2020 год**  
**(составлен на основе анализа работы школы за 2019 – 2020 учебный год)**

**Информационная справка о школе**

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Таловская средняя общеобразовательная школа» ведёт образовательную деятельность в соответствии с лицензией № 5892-л, выданной 17.08.2011 г.

ОУ занимает территорию в 2,5 гектаров, часть которой заасфальтирована. На остальной части, общей площадью 0,5 гектаров, расположены спортивная площадка, огород и цветники.

Здание ОУ введено в эксплуатацию в 1994 году. Имеются практически все виды благоустройства: вода, теплоснабжение, канализация. На территории ОУ находятся водонасосная станция, котельная бойлерного типа.

В школе обучается 85 учащихся, из них 19 учащихся подвозятся из соседних деревень. В 2019/2020 учебном году коллектив школы работал по единой методической теме: «Создание комфортных условий для самоусовершенствования, самореализации и обеспечения качества образовательной деятельности каждого участника учебно-воспитательного процесса путем внедрения современных технологий».

**Организационно-педагогические условия образовательного процесса.**

Занятия в МКОУ Таловская СОШ» организуются в 1-9 классах по пятидневной неделе, в 10-11 классах по шестидневной учебной неделе в одну смену. Расписание уроков составлено в соответствии с нормативами СанПиНа. Продолжительность урока 45 минут, занятия проводятся с 8.30 до 15.00, перемены по 10-20 минут.

Учебный план образовательного учреждения на 2017-2018 учебный год составлен на основе следующих нормативных документов:

1. Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.;
2. Приказа Минобрнауки РФ от 06. 10. 2009г. № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» с изменениями;
3. Приказа Минобрнауки Российской Федерации от 09. 03. 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» с изменениями.
4. Закона Красноярского края от 30.06.2011 г. № 12-6054 «О внесении изменений в законы Красноярского края, регулирующие вопросы в области краевого

(национально-регионального) компонента государственных образовательных стандартов общего образования в Красноярском крае».

5. Норм СанПиН «Гигиенические требования к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки» 2.4.2.28.21-10, Москва 2011

6. Устава и образовательной программы МКОУ «Таловская СОШ»

Учебный план МКОУ «Таловская СОШ» состоит из 2-х взаимосвязанных частей: инвариантной и вариативной. Сохранены все образовательные области и учебные предметы инвариантной части базисного учебного плана.

Инвариантная часть УП обеспечивает изучение учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования, право на полноценное образование, обеспечивает готовность обучающихся использовать полученные знания, учебные умения и навыки, а также способы деятельности для решения практических и теоретических задач и возможность дальнейшего продолжения образования.

Вариативная часть учебного плана позволяет удовлетворить образовательные потребности социума - углубление и расширение знаний по различным дисциплинам (русский язык, литература, математика, физика, биология и др.)

Использование часов вариативной части учебного плана нацелено на:

- решение проблем, выявленных в процессе обучения и направленных на обеспечение достижений учащимися уровня государственных образовательных стандартов;

- создание условий для развития познавательных интересов обучающихся, готовности к социальной адаптации, профессиональной ориентации;

- дальнейшее самообразование, саморазвитие и самосовершенствование учащихся.

Содержание учебных предметов I ступени направлено на развитие познавательной активности ребёнка, обеспечивает овладение ими языковых основ: чтение, письмо на русском и английском языках, счёт, формирование умений и навыков учебной деятельности, самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

В связи с ведением федеральных государственных образовательных стандартов в 1-9 классах и с целью создания условий для поэтапного введения ФГОС общего образования учебный план I ступени образования и 5-9 классов дополнен разделом «внеурочная деятельность», который является неотъемлемой частью образовательного процесса. Образовательное учреждение предоставляет учащимся возможность выбора занятий, направленных на развитие школьника. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию и запросу учащихся и их родителей.

На II ступени особое внимание акцентируется на создании условий для формирования у школьников познавательных интересов, что позволяет ученикам определить область научных знаний, в рамках которой на старшей ступени может состояться его самоопределение.

Старшая ступень призвана обеспечить качественное образование учащихся с учётом их потребностей, познавательных интересов, склонностей и способностей.

Учебный материал, предусмотренный образовательными программами по предметам, изучен в необходимом объеме в соответствии с рабочими программами, в которых при необходимости проводилась корректировка, что нашло свое

подтверждение при проверке прохождения учебной программы по предметам за 2019-2020 учебный год администрацией школы.

ОУ укомплектовано рабочими кадрами на 100%. Все предметы учебного плана ведутся специалистами. Образовательный процесс осуществляют 16 педагогов. Из них на конец учебного года 4 учителя имеют высшую квалификационную категорию, 12 учителей – первую, один учитель соответствует занимаемой должности. Высшее педагогическое или высшее профессиональное образование имеют 86% педагогических работников, среднее педагогическое образование – 14% педагогических работников. Педагогический коллектив зрелый, с большим стажем работы, с высоким образовательным и профессиональным уровнем. Большая часть учителей имеют педагогический стаж более 20 и даже 30 лет:

<i>Стаж</i>	Количество педагогических работников	Количество педагогических работников, выраженное в процентах
<i>От 0 до 2 лет</i>	1	6,5%
<i>От 2 до 5 лет</i>	0	0
<i>От 5 до 15 лет</i>	4	26%
<i>От 15 до 20 лет</i>	1	6,5%
<i>Свыше 20 лет</i>	10	61%

В последние три года наблюдается тенденция к постепенному омоложению педагогического коллектива.

Курсы повышения квалификации все учителя проходят своевременно.

### **1. Уровень качества результатов образования**

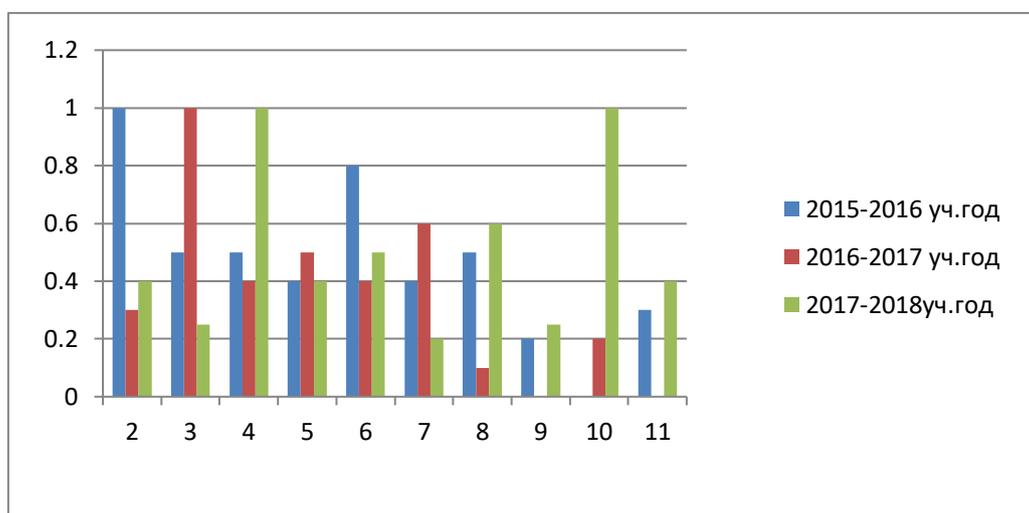
Главной задачей ОУ является обеспечение качества обучения в соответствии с государственными образовательными стандартами, социальным заказом микросоциума. Учителя МКОУ «Таловская СОШ» создают все необходимые условия для реализации обучения детей с различными способностями и разной степенью усвоения учебного материала на основе индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. В текущем учебном году была продолжена работа по реализации программы «Школа XXI века» 1-4 кл., индивидуально – ориентированной системы обучения (ИОСО, автор А. А. Ярулов) при изучении географии, по освоению и реализации на практике системно-деятельностного подхода (СДП) в обучении, применения инновационных приемов и методов обучения. Все учителя школы

широко используют цифровые образовательные ресурсы, как в урочной, так и внеурочной деятельности. Улучшилось качество подготовленных учителями и используемых ими на своих уроках электронных демонстрационных и дидактических материалов.

*Общие итоги учебного года:*

- общая успеваемость на конец учебного года составила 98%, один ученик 2 класса был «условно» переведен в следующий класс. Согласно приказу по школе он ликвидировал задолженность до 01.09.2020 года.
- качественная успеваемость (количество ударников и отличников) – 29% . Уменьшилось количество учащихся успевающих на «отлично» (4 из 5), и количество учащихся успевающих на «хорошо» и «отлично» (16 из 18)

***Итоги качества успеваемости за 3 года***



***Сравнительная таблица результатов успеваемости по ступеням за 3 года***

Учебный год	Количество отличников и ударников по ступеням в%			По школе
	2-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.	
2016-2017	38	40	42	34
2017-2018	29	42	42	32
2018-2019	31	31	75	29

2019-2020	30	30	70	29
-----------	----	----	----	----

Из диаграммы и таблицы видно, что общее количество учащихся, которые учатся на «4» и «5» постепенно снижается. По сравнению с прошлым годом количество ударников уменьшилось в 6 классе. Количество отличников уменьшилось на одного. Есть резерв: отличников - 1 человек (ученица 7 класса имеет одну «4» по русскому языку) и ударников – 3 человека (это учащиеся, имеющие одну тройку). Основной причиной наличия тройки является трудность усвоения предмета.

### *Промежуточная аттестация*

Промежуточная аттестация в 2-4, 5-9, 10 классах проходит ежегодно в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся МКОУ «Таловская СОШ». Успешность прохождения промежуточной аттестации в 2019-2020 учебном году 98%, качество 32%. Более успешно прошла промежуточная аттестация по таким предметам как английский язык (учитель Миронов А.В.), информатика (учитель Матюнина Т.Н.), музыка (Курчева Н.А.), география (Лейнекер В.И.) физкультура и ОБЖ (Скрипкин А.М), физика (Малофеева В.Н.)

№ п.п	ФИО учителя	Группа предметов	Качество %		
			2017-2018	2018-2019	2019-2020
1.	Архипова В.А.	русский язык	50	67	67
		лит-ра,	74,25	75	60
2.	Коляда Н.Г.	русский язык	66	47	45
		лит-ра,	62,5	90	90
3.	Косинова З.И	математ.	44,4	41	41
4.	Малофеева В.Н.	матем.,	70	71	69
		физика	84,4	83	85
		астрономия	100	100	100
5.	Миронов А.В.	анг. язык	85,4	79,7	80
6.	Чимова Г.В.	химия	73,75	63	63
		биология	66	64	65
		ОРР	100	100	100
7.	Лейнекер В.И.	география	90	85	86
8.	Гуляева А.А. 3-ой кл.	Русский язык	40	33	35
		Математика	40	33	31
		Литературное чтение	50	33	33
		Окружающий мир	50	33	33
9.	Халяпина Н.В	Русский язык	38	31	31

10.	4-ий кл	Математика	44	38	39
		Литературное чтение	63	54	58
		Окружающий мир	50	46	50
	Балахонова Г.В. 2 кл.	Русский язык	Безотметочное обучение	55	60
		Математика		55	59
		Литературное чтение		88	87
		Окружающий мир		44	42
11.	Кутузова Н.М. 1 кл.	Программу освоили 92% учащихся			
12.	Дмитриева А.Ю.	история	80	96	86
		обществознание	94,5	86	84
13.	Ляйком В.Э.	технология, черчение	87	90	93
		физкультура	100	100	100
14.	Матюнина Т.Н.	информатика	92	94	95
		ИЗО, технология	100	100	100
15.	Курчева Н.А.	музыка	100	100	100
16.	Скрипкин А.М.	физкультура	98,75	100	100
		ОБЖ	100	100	100

Из таблицы видно, что самыми трудными предметами для учащихся являются русский язык и математика, в старших классах – химия.

### ***Результаты обучения в начальной школе***

В 2019-2020 учебном году ученики 1 – 4 классов обучались по федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (распоряжение Правительства РФ от 07.09.2010 № 1507-р с 01.09.2011) на основании ООП НОО, утвержденной директором школы (приказ № 482 от 22.06.2011). Кабинеты начальных классов обеспечены необходимым оборудованием на 85%, в каждом кабинете имеется компьютер или ноутбук, проекторы, в одном из кабинетов имеется интерактивная доска. Имеющееся учебное оборудование в начальной школе используется по назначению в соответствии с образовательными программами по предметам. Учащиеся 1-4 классов обучались по программе «Начальная школа XXI века» (под ред. проф. Н.Ф. Виноградовой). Учебниками обучающиеся 1-4 –х классов обеспечены на 100%, на средства родителей приобретены необходимые рабочие тетради по предметам. На текущий момент все 100% учителей начальных классов, а также учитель иностранного языка и физической культуры прошли курсы повышения квалификации по ФГОС.

Учебный план во всех классах начальной школы выполнен, отставания по программам отдельных предметов нет.

В первом классе на конец учебного года обучалось 14 детей и 1 ребенок обучался на дому (в связи с болезнью и по рекомендации врача). В стартовой диагностике участвовали 14 обучающихся. Диагностика показала, что не все ученики 1-го класса имеют достаточный уровень подготовки к школе, мотивированы на успешное обучение, по уровню своих возрастных особенностей умеют рассуждать, сравнивать предметы окружающего мира, выполнять логические упражнения. Показатели стартовой диагностики развития учащихся 1-го класса на уровне и ниже краевых. В связи с этим было проведено заседание ШМО начальных классов с приглашением воспитателей детского сада и родителей. На данном заседании были обсуждены требования к будущим первоклассникам, намечен план совместной всех участников образовательного процесса. В течение года уровень развития учащихся начальных классов отслеживался с помощью мониторинга предметных и метапредметных умений. Все учителя начальных классов вели «Портфолио достижений» ученика, что позволяло планировать и проводить целенаправленную работу по развитию учащихся, следить за развитием универсальных учебных действий школьников, видеть результаты своей работы. Анализируя данные мониторинга можно сделать вывод, что у всех учащихся начальной школы, в том числе и 1-го класса, уровень развития повысился и все ученики 2-4 классов освоили учебный материал на базовом уровне, а некоторые на повышенном уровне. В первом классе один ученик не освоил программу по русскому языку, математике, литературному чтению и окружающему миру.

Ученики 1-3 классов участвовали в диагностике по русскому языку, литературному чтению и математике. Диагностика показала, что базовый уровень освоили не все учащиеся. (Конкретных результатов диагностики на текущий момент еще не имеется). Учащиеся 4-го класса участвовали во всероссийских проверочных работах по русскому языку, математике, окружающему миру и краевых диагностических работах, поэтому особое место в школьном мониторинге на первой ступени обучения отводилось работе по подготовке учащихся 4 класса к краевым контрольным работам

## **Результаты КДР4 2019 год**

**Учитель 4-ого класса Гуляева А.А.**

<b>Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности (4 класс, 2019/2020 уч. год)</b>
---

	<b>Среднее значение по классу</b>	<b>Среднее значение по региону</b>
--	-----------------------------------	------------------------------------

Успешность выполнения	Вся работа (балл по 100-балльной шкале)		71	55
	Успешность выполнения заданий по группам умений (% от максимального балла за задания данной группы)	Общее понимание и ориентация в тексте	88,46%	73,22%
		Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	74,87%	48,15%
		Использование информации из текста для различных целей	92,31%	56,15%
Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)	Базовый уровень (включая повышенный)		100,00%	79,67%
	Повышенный уровень		61,54%	17,25%

### Результаты ККР по групповому проекту

#### Результаты выполнения группового проекта по классу (4 класс, 2019/2020 уч. год)

Групповой проект		Среднее значение по классу (%)	Среднее значение по региону (%)
Успешность выполнения (% от максимального балла)	Весь проект (общий балл)	64,10%	76,63%
	Регулятивные действия	60,00%	71,61%
	Коммуникативные действия	69,23%	82,91%
Уровни достижений (% обучающихся)	Достигли базового уровня (включая повышенный)	100,00%	96,67%
	Повышенный	7,69%	47,45%

Вывод: Показатели оценки учебной деятельности учащихся 4 класса по литературному чтению и метапредметным результатам за последние три года высокие, не справившихся с базовым уровнем нет. Результаты выполнения

группового проекта показали, что учащиеся недостаточно владеют УУД, не умеют организовывать работу в группе, не умеют правильно оформлять проект.

### Результаты выполнения ВПР в 4 классе

(учащихся – 13)

Предмет	Территория	Результат							
		«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
Математика	МКОУ "Таловская СОШ								
	Большемуртинский район								
	Красноярский край								
Русский язык	МКОУ "Таловская СОШ								
	Большемуртинский район								
	Красноярский край								
Окружающий мир	МКОУ "Таловская СОШ								
	Большемуртинский район								
	Красноярский край								

ВПР в 2019-2020 учебном году не проводились.

### *Результаты краевой контрольной работы по естествознанию учащихся 8 класса*

Распределение участников ККР8 по уровням достижений			
	Ниже базового	Базовый	Повышенный
Класс	16,67%	66,67%	16,67%
Регион	19,01%	63,26%	17,74%

**Средний процент освоения основных групп умений**

	1 группа	2 группа	3 группа
Класс	43,33%	52,78%	33,33%
Регион	44,77%	46,49%	37,58%

Результаты работы по естествознанию примерно на уровне региона. Базового уровня не достиг один ученик. Ученики слабо справляются с заданиями требующих распознавание научных вопросов и применение методов естественнонаучного исследования, интерпретации данных и использование научных доказательств для получения выводов.

### ***Результаты Всероссийских проверочных работ в 5 и 11 классах***

В 2019 -2020 учебном году ВПР не проводились.

#### **Результаты ВПР 5 класс**

Предмет	Территория	Результат							
		«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
Русский язык	МКОУ «Таловская СОШ»								
	Б-Муртинский р-н								
	Красноярский кр.								
Математика	МКОУ «Таловская СОШ»								
	Б-Муртинский р-н								
	Красноярский кр.								
История	МКОУ «Таловская СОШ»								
	Б-Муртинский р-н								
	Красноярский кр.								
Биология	МКОУ «Таловская СОШ»								
	Б-Муртинский р-н								
	Красноярский кр.								

В 5 классе всего 3 ученика. С ВПР справились успешно – результаты выше районных и краевых.

#### **Результаты ВПР 6 класс**

Предмет	Территория	Результат							
		«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
Русский язык	МКОУ «Таловская СОШ»								
	Б-Муртинский р-н								
	Красноярский кр.								
Математика	МКОУ «Таловская СОШ»								

	Б-Муртинский р-н								
	Красноярский кр.								
История	МКОУ «Таловская СОШ»								
	Б-Муртинский р-н Красноярский кр.								
Биология	МКОУ «Таловская СОШ»								
	Б-Муртинский р-н Красноярский кр.								
География	МКОУ «Таловская СОШ»								
	Б-Муртинский р-н Красноярский кр.								
Обществознание	МКОУ «Таловская СОШ»								
	Б-Муртинский р-н Красноярский кр.								

Результаты выполнения учениками 6 класса ВПР на уровне ожидаемых. По русскому языку справились все 8 учеников, очень низкий процент выполнения по математике и обществознанию (отметки по ВПР не соответствуют отметкам в журнале), по истории и географии справились все ученики, результаты на уровне краевых, выше районных, по биологии результаты ниже краевых, но выше районных.

### ***Результаты итоговой аттестации выпускников основной и средней школы***

С 25 мая по 25 июня 2020 года проходила государственная итоговая аттестация учащихся 11 классов. При проведении ГИА учащихся школа руководствовалась ныне действующим Положением о государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов образовательных учреждений РФ. Все учащиеся 11 класса были допущены к государственной итоговой аттестации. 100% выпускников проходили итоговую аттестацию в форме ЕГЭ, в форме ОГЭ не проводилась.

Подготовка к итоговой аттестации выпускников и её проведение носили четкий, организованный характер. Проведена большая информационная работа среди всех участников ГИА: оформлены информационные стенды, проведены родительские собрания (4), ученические собрания (3), индивидуальные беседы с учащимися.

### ***Общий результат ГИА по основной школе за три года (обязательные предметы)***

Учебный год	% выполнения	% качества
2016-2017	100	34
2017-2018	87	27,5
2018-2019	80	65
2019-2020	100	65

**Таблица результатов ЕГЭ в 2020 году**

Предмет	Ф.И.О. учителя	Кол-во учеников	Кол-во учеников, набравших баллов		Проходной балл/средний балл по школе
			ниже min	Выше min	
Русский язык	Коляда Н.Г	2	0	2	24/57
Математика (Б)	Косинова З.И.	1	0	1	7/19
Обществознание	Дмитриева А.Ю.	1	0	1	42/48
Информатика	Малофеева В.Н.	1	0	1	36/44
История	Чимова Г.В.	1	0	1	36/0

**Общий результат ЕГЭ (обязательные предметы) по школе за три года**

Учебный год	% выполнения
2016-2017	80
2017-2018	100
2018-2019	100
2019-2020	100

Итоговая аттестация выпускников основной школы в этом учебном году прошла успешно. В средней школе результаты итоговой аттестации выпускников в 2020 учебном году выше ожидаемых результатов.

**Общие результаты обучения (с учетом выпуска из 9-го и 11-го классов) учащихся за 3 года**

Учебный год	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2019-2020

Всего учащихся в ОУ	86	83	85	88
Успеваемость кол-во/%	86/100	83/100	85/100	88/100
Отличников и ударников кол-во/%	30/35%	27/34	29/34	29/35

Итоговая аттестация выпускников основной школы в этом учебном году в целом прошла успешно. В средней школе результаты итоговой аттестации выпускников в 2020 учебном году на уровне ожидаемых результатов.

## **2.Эффективность решения задач по реализации методической темы образовательного учреждения.**

В условиях перехода основного общего образования на ФГОС, реализации индивидуального подхода в педагогической практике методическая работа в ОУ направлена на обеспечение вариативности содержания, методов, форм и приемов обучения; удовлетворение различных образовательных потребностей учащихся, учет их интересов через организацию индивидуальной педагогической помощи детям, имеющим различного рода проблемы.

**Методическая тема** над которой педагогический коллектив работал в 2019-2020 учебном году «Создание комфортных условий для самоусовершенствования, самореализации и обеспечения качества образовательной деятельности каждого участника учебно-воспитательного процесса путем внедрения современных технологий».

**Цель:** Создание условий для развития учительского и ученического потенциала и повышения уровня профессионализма педагогов для успешной реализации ФГОС второго поколения и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

### **Задачи методической работы:**

1. Создание условий для постоянного обновления профессионально -личностных компетенций:
  - обеспечение непрерывного профессионального развития личности педагога;

- выявление наиболее перспективного педагогического опыта и представление (распространение) его образовательному сообществу на различных уровнях (школьном, муниципальном, региональном).

2. Создание благоприятных условий для развития и саморазвития личности обучающихся:

- овладение всеми обучающимися стандартами образования;
- работа с обучающимися, имеющими низкую и высокую учебную мотивацию;
- работа с одарёнными детьми.

3. Включение педагогов в инновационную деятельность, направленную на формирование УУД обучающихся:

- овладение учителями современными образовательными технологиями;
  - продолжение работы по совершенствованию педагогического мастерства.
- активизация работы учителей над темами самообразования.

Для решения поставленных задач были использованы традиционные формы организации методической работы:

- Педагогический совет.
- Методический совет.
- Школьные методические объединения.
- Постоянно действующий семинар «Современный урок».
- Самообразование учителей.
- Работа по выявлению, обобщению и распространению передового педагогического опыта.
- Проведение открытых уроков, их анализ.
- Организация внеклассной работы по предмету (олимпиады, предметные дни, научно-исследовательская работа).
- Диагностика педагогического профессионализма и качества организации образовательного процесса.
- Курсовая подготовка учителей и руководителей.
- Аттестация учителей и руководителей.
- Участие в конкурсах, муниципальных и региональных семинарах и конференциях.

Высшей формой организации методической работы является **Педагогический совет**. В 2019-2020 учебном году было проведено 9 педсоветов, из них 5 рабочих. Педсоветы проводились согласно плану.

Все Педагогические советы носили деятельностный характер, что позволило обеспечить максимальной включенности учителей в решение рассматриваемых вопросов, позволило внести каждому учителю свой вклад в решение выявленных проблем, сравнить свою деятельность с требованиями современного образования.

В условиях модернизации российского образования роль методической работы постоянно возрастает, т.к. особенно актуальной становится проблема использования

новых педагогических технологий, приемов и форм обучения и воспитания. В управлении методической работой ведущая роль принадлежит методическому совету – совещательному и коллегиальному органу при педагогическом совете, который организует, направляет работу учителей, создает условия для развития их творчества. Состав ежегодно утверждается директором школы, деятельность Совета осуществляется на основе годового плана.

В состав методического совета вошли руководители методических объединений и опытные учителя с высшей категорией. Работа методического совета была направлена на повышение мотивации педагогов к инновационной деятельности, на организацию работы с одаренными детьми, обобщение передового педагогического опыта.

Возросла роль методического совета по поддержке учителей в решении всех профессиональных вопросов. В связи с этим МС школы провел работу по определению конкретных проблем и направлений развития профессиональной компетентности каждого педагога.

В соответствии с единой методической темой ОУ была организована работа по самообразованию педагогов на основе результатов самоанализа их деятельности. ИОП-ы учителей составлены на 3-5 лет, в зависимости от значимости и объема выявленных проблем, профессиональных дефицитов.

Приоритетной задачей методических объединений являлось оказание помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства учителей. Каждое методическое объединение имеет свой план работы, в соответствии с темой и целью методической работы школы.

На заседаниях школьных методических объединений обсуждались следующие вопросы:

- знакомство с планом работы школы на учебный год;
- рассмотрение рабочих программ учителей
- преемственность в работе детского сада, начальных классов и среднего звена;
- методы работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
- методы работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;
- формы и методы промежуточного и итогового контроля;
- отчеты учителей по темам самообразования;
- новые технологии и проблемы их внедрения в практику.
- итоговая аттестация учащихся.

На заседаниях методических объединений рассматривали вопросы, связанные с работой по новым образовательным стандартам, большое внимание уделяли вопросам сохранения здоровья учащихся, изучали и обсуждали тексты и задания контрольных работ, экзаменационные и другие учебно-методические материалы. Проводился анализ контрольных работ, намечались ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся. В рамках работы методических

объединений проводились открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам. Кроме открытых уроков, администрацией школы и учителями-предметниками посещались уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного контроля. Учителя давали открытые уроки для своих коллег.

Все школьные методические объединения работали активно.

В течение учебного года были проведены методические **семинары** «Современный урок». Тематика семинаров была определена на основе результатов анкетирования и собеседования с учителями, исходя из их запросов и профессиональных дефицитов. Формы проведения семинаров были разнообразны: «круглый стол», семинар - практикум, разработческий семинар.

В течение года учителя делились опытом своей работы и в школе и на районном уровне.

### ***Внеклассная работа по предметам***

Одним из направлений методической работы школы является развитие творческой личности ученика. Ежегодно учащиеся школы принимают участие в предметных школьных и районных олимпиадах и конкурсах. Для проведения школьного этапа олимпиады приказом директор по ОУ был создан организационный комитет, утвержден график проведения олимпиад по предметам. В олимпиаде приняли участие все желающие ученики – В олимпиаде приняли участие все желающие ученики – всего 35 человека, 20 учеников приняли участие по четырем и более предметов. Наиболее активно прошли олимпиады по географии, математике, истории, физкультуре, ОБЖ.

### ***Количество участников школьного этапа***

№	ОУ	Всего участников	% от общего количества учащихся	5 кл		6 кл		7 кл		8 кл		9 кл		10 кл		11 кл	
				Всего участников	Всего обучающихся												
1		35		6	10	6	8	5	7	5	5	8	8	2	2	3	5

*Распределение участников школьного этапа олимпиады по предметам и классам*

Предмет	Всего Участников	5кл		6кл		7кл		8кл		9кл		10кл		11кл		Победители	Призеры
		Всего участ	Всего обуча														
Английский язык	10	2	10	4	8	0	7	4	5	0	8	0	2	0	5	1	9
Астрономия	2													2		0	0

Биология	14			4		4		3		1		2		0		0	9
География	27	4		5		5		4		4		2		3		5	7
Информатик	8	0		0		0		3		3		0		2			
История	18	0		3		3		3		4		2		3		0	1
Литература	6	0		1		3		2		0		0		0		1	0
Математика	16	0		4		4		3		4		0		1		7	2
МХК	9									7		2				0	0
Немецкий язык																	
ОБЖ	12	0		0		0		5		0		2		5		3	3
Обществозн	10	0		0		3		3		0		2		2		0	4
Право																	
Русский язык	13	2		3		0		2		2		2		2		3	6
Технология	8	2		0		3		3		0		0		0			
Физика	9	0		0		4		3		2		0		0		2	2
Физическая культура	35	8		4		4		5		7		2		5		7	6
Химия	Не проводилась																
<b>Итого</b>	<b>197</b>	<b>18</b>		<b>28</b>		<b>33</b>		<b>43</b>		<b>34</b>		<b>16</b>		<b>25</b>		<b>29</b>	<b>49</b>

*Участие детей в олимпиадах на муниципальном уровне*

<b>Предмет</b>	<b>Количество детей</b>	<b>Результат</b>
Русский язык	2	2частие
Математика	4	Участие
Физика	3	Призер
География	3	Участие
Биология	2	Призер
Обществознание	2	Участие
ОБЖ	3	Призер
Физкультура	6	Участие
Литература	2	Участие

Количество участников олимпиад муниципального уровня по сравнению с 2017 годом в текущем году увеличилось. Увеличилось и количество предметов, в которых участвовали. Результаты олимпиад, по-прежнему, остаются низкими.

В текущем году проводилась декада школьных наук. Были проведены дни: английского языка, математики, информатики, физики, экологии и физической культуры и спорта. В течение десяти дней учащиеся школы принимали активное участие в конкурсах и викторинах, решали кроссворды и разгадывали ребусы, узнали много интересного о природе. Данная форма проведения внеклассной работы по предметам более приемлема, чем предметные недели - повысилось качество проведения мероприятий, 100% участие детей.

В 2019-2020 учебном году учащиеся школы продолжили принимать участие в различных дистанционных конкурсах всероссийского уровня.

### ***Анализ деятельности МКОУ «Таловская СОШ» по введению ФГОС ООО в образовательный процесс***

В 2019-2020 учебном году ученики 5-7 классов обучались по федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 с изменениями 31.12.2015 при № 1577) на основании ООП НОО, утвержденной директором школы (приказ № 293 от 26.08.2015). Для качественного введения ФГОС внутри школы ведется систематическая и целенаправленная работа: создание нормативно-правового обеспечения, организация информационного и методического сопровождения, формирование рабочей группы по введению ФГОС ООО, планирование мероприятий по всем направлениям деятельности образовательного учреждения. Обеспечение необходимым учебным оборудованием согласно школьному заказу на конец учебного года выполнено на 73%.

В 5-7 классах работают опытные учителя, имеющие первую (7 учителей) и высшую (2 учителя) квалификационную категорию, высшее педагогическое образование, которые прошли обучение по ФГОС: (2014 г. - 2018 г.г),

Содержательный, дидактический и методический аппарат учебно-методического комплекта по предметам позволяет в полной мере выполнить требования Стандарта. В основе обучения по новым образовательным стандартам лежит системно-деятельностный подход. Посещенные уроки учителей – предметников 5-7 классов показали, что учителя понимают суть системно-деятельностного подхода, но не все в системе планируют и проводят свои уроки таким образом, чтобы УУД стали главной целью обучения. Оценка планируемых результатов осуществляется с помощью диагностических оценочных процедур на основе Положения о критериальном оценивании. Но еще не все учителя отслеживают результаты достижений учеников через ведение «Папки достижений учащихся по предмету»

### ***Выводы:***

- Обучение учащихся пятого - седьмого классов не всегда ведется в соответствии с требованиями ФГОС ООО.
- В классах по предметам отлажена система мониторинга предметных результатов.
- Большое внимание уделяется индивидуальной работе с учащимися.

### ***Достижения:***

- Выбран результативный УМК.
- Приобретен опыт построения уроков в рамках СДП большинством учителей.
- Накоплен материал для проведения мониторинговых и диагностических исследований по формированию УУД учащихся.
- Повышение уровня активной самостоятельности учеников.

### ***Трудности:***

- Подготовка к уроку требует гораздо больше времени, чем раньше.
- Вызывает затруднения учет динамики результатов обучения детей относительно самих себя.
- Недостаточный уровень заинтересованности родителей в обучении их детей в соответствии с новыми требованиями.

### ***Организация методического и информационного сопровождения.***

В школе была проведена работа по информированию всех участников образовательного процесса об изменениях в их деятельности, в связи с переходом на новый ФГОС. Учителя работали над содержанием Стандарта, знакомились с практическими и методическими материалами, обобщающими опыт введения ФГОС в пилотных школах, анализируют УМК с точки зрения их соответствия новым требованиям. Вся методическая работа направлена на формирование профессиональных навыков учителя, обеспечивающих введение ФГОС.

Работа ШМО учителей - предметников в текущем учебном году была направлена на методическое обеспечение введения ФГОС.

На заседаниях было уделено внимание таким вопросам:

- формирование УУД – одно из приоритетных направлений нового стандарта образования;
- оценивание метапредметных результатов;
- проектирование урока в условиях перехода российского образования на образовательные стандарты нового поколения.

Большое внимание в работе МО уделялось способам анализа документов, выделению планируемых результатов базового и повышенного уровней. К продуктам заседаний

ШМО можно отнести: создание «портрета выпускника основной школы», «лист индивидуальных достижений ученика».

Индивидуальная методическая работа построена на основе выявленных затруднений каждого учителя.

### ***Организация внеурочной деятельности***

Внеурочная деятельность учащихся 1-9 классов в 2019-2020 учебном году организуется из часов, отведенных на внеурочную деятельность и в рамках воспитательной работы с учащимися с учетом их индивидуальных особенностей и потребностей. При выборе программы внеурочной деятельности была организована соответствующая работа с учениками и их родителями.

Внеурочная деятельность организуется по всем рекомендуемым направлениям: общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, общекультурное, физкультурно-спортивное и оздоровительное, социальное

### ***Развитие материально-технической базы***

Создана материально-техническая база: для учащихся 1-4 классов приобретены учебники по программа «Школа 21 века», в классах имеются компьютеры, имеется одна интерактивная доска, проектор, множительная техника, доступ к Интернет. Для учащихся 5-11 классов приобретено достаточное количество учебников по всем предметам, соответствующих ФГОС. Все учебные кабинеты оснащены компьютерами или ноутбуками, в 11-ти учебных кабинетах имеются проекторы, 7 кабинетов имеют множительную технику. Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами информационно-коммуникационных технологий и соответствует законодательству РФ. Обеспечен доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам, возможность получения, создания и использования информации различными способами всеми участниками образовательного процесса (поиск информации в Интернете, работа в библиотеке).

### ***Трудности:***

- недостаточное количество финансовых средств для создания материально-технической базы (нет возможности для организации группы продлённого дня, отсутствие игровых комнат, комнат для отдыха);
- доступ в интернет не имеют большинство кабинетов.

### ***Повышение квалификации учителей.***

Важным направлением методической работы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через систему повышения квалификации: курсовую подготовку, аттестацию. Курсовую подготовку прошли

100% учителей, учитель английского языка прошел курсы переподготовки дистанционно, получив диплом учителя немецкого языка.. Ежегодно учителя посещают краевые семинары и конференции по вопросам внедрения новых технологий, повышения качества образования. Аттестация педагогических кадров является хорошим показателем творческой деятельности педагогов, механизмом совершенствования управления качеством образования. В прошедшем учебном году аттестация прошла в соответствии графиком:

### ***Сравнительный квалификационный анализ учителей***

<b><i>Учебный год</i></b>	<b><i>высшая</i></b>	<b><i>первая</i></b>	<b><i>соответствие занимаемой должности</i></b>
2016-2017	3(18%)	7(47%)	2(13%)
2017-2018	3(18%)	9(56%)	2(12%)
2018-2019	4 (25%)	9(56%)	1(6%)
2019-2020	5	10	1

### ***Основные объекты внутришкольного контроля в 2019– 2020 учебном году:***

- деятельность участников образовательного процесса по введению ФГОС;
- рабочие программы по предметам и внеурочной деятельности, их соответствие требованиям ФГОС;
- адаптация учащихся первого, пятого и десятого классов;
- организация образовательного процесса в 1-ом классе;
- использование инновационных технологий, приемов, методик и информационных технологий в образовательном процессе;
- работа педагогов по формированию УУД в начальной школе;
- формирование новых подходов к системе оценки достижения планируемых результатов;
- выполнение обязательного минимума содержания образования по предметам федерального компонента учебного плана;
- материально-техническое обеспечение образовательного процесса в ОШ;
- ведение документации;
- качество ЗУН, успеваемость;
- выполнение рабочих программ;

- подготовка к государственной итоговой аттестации,
- посещаемость учащимися учебных занятий;

При проведении контроля были использованы следующие формы:

- классно-обобщающий контроль в 1,4, 5, 8.9, 11 классах;
- тематический контроль состояния школьной документации, за составлением и выполнением рабочих программ учителей, проведением контрольных проверочных, практических и лабораторных работ и т.д.;
- административный контроль уровня ЗУН по предметам;
- персональный контроль уровня преподавания предмета аттестуемыми учителями.

Основной целью внутришкольного контроля является соотнесение планируемых результатов обучения с реально полученными и оказание методической помощи учителю. В связи с этим план внутришкольного контроля корректировался по мере необходимости. При этом контроль осуществлялся на основе принципов объективности, цикличности, последовательности и гласности. Итоги контроля рассматривались на заседаниях МО, совещаниях при заместителе директора по УВР, родительском собрании, они отражены в аналитических справках, протоколах совещаний.

В течение учебного года в школе осуществлялся мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам, с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива и их причин. В связи с проведением итоговой аттестации учащихся по русскому языку и математике в ОУ проводится постоянный контроль состояния преподавания этих предметов.

Ведутся мониторинговые таблицы и индивидуальные табло учета читательских умений учащихся 1-11 классов. Результаты мониторинговых исследований читательских умений учащихся обсуждались на совещаниях и на заседаниях ШМО учителей начальных классов, русского языка и литературы. Устное собеседование по русскому языку в 9 классе прошло успешно - 100% выполнения.

С целью повышения математической грамотности ежемесячно проводилась проверка вычислительных навыков обучающихся, что позволило отслеживать и корректировать уровень сформированности вычислительных навыков учеников на базовом уровне.

***Внутришкольным контролем в ОУ были охвачены основные направления учебно-воспитательного процесса:***

Содержание контроля	Цель контроля	Результативность
---------------------	---------------	------------------

Рабочие программы по предметам и внеурочной деятельности, соответствие требованиям ФГОС их	Оценка соответствия рабочих программ учебных предметов требованиям.	Оказана методическая помощь при составлении рабочих программ учителю истории и учителям Раздольненской школы в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООП.
Организация учебно-воспитательного процесса в четвертом классе	Выполнение рекомендаций по организации обучения в четвертом классе в соответствии с ФГОС	Образовательная деятельность ведется в соответствии с требованиями
Использование СДП и инновационных технологий на уроке в 5-7 классах	Выполнение требований к организации образовательного процесса в рамках ФГОС в четвертом классе.	Выявлены трудности, связанные с переходом на новый ФГОС ООП, составлен план индивидуальной работы с учителями.
<b>КОК в пятом классе</b> Адаптация учащихся пятого класса в условиях обучения в среднем звене	Объединение усилий учителей, работающих в пятом классе, на создания благоприятных условий для учеников в период их адаптации при переходе в среднее звено.	Выявлены проблемы адаптационного периода, разработаны методические рекомендации по их устранению.
Состояние преподавания русского языка и математики в школе	Получение предварительных сведений о состоянии преподавания русского языка и математики в школе, уровне знаний и навыков учащихся по этим предметам,	Поставлен на повторный контроль вопрос о соблюдении единых требований к оформлению и проверке письменных работ учеников.

	<p>выполнении учебных программ, осуществлению дифференцированного подхода к обучению</p>	<p>Определен уровень предметных и общеучебных навыков учащихся (вычислительные навыки, техника чтения и т. д.).</p>
<p><b>КОК в выпускных классах</b></p> <p><b>Тема:</b> «Состояние преподавания предметов, инвариантной части учебного плана в 9-ом и 11-ом классах. Прохождение программного материала. Проблемы подготовки учащихся к итоговой аттестации»</p>	<p>Получение предварительных сведений о состоянии преподавания предметов выпускных классах, уровне знаний и навыков учащихся по этим предметам, выполнении учебных программ, осуществлению дифференцированного подхода к обучению; объединение усилий учителей, работающих в выпускных классах, на создание благоприятных условий для учеников в период их подготовки к итоговой аттестации.</p>	<p>Определен уровень профессионализма учителей их мобильность при подготовке выпускников к ГИА.</p> <p>Оказана методическая помощь в организации дифференцированного подхода к обучению. Поставлены на контроль учащиеся со слабой мотивацией к учению.</p>
<p>Работа педагогов по формированию УУД в 5-6 классах. Развитие читательских умений учеников среднего и старшего звена.</p>	<p>Получение сведений об организации деятельности педагогов по формированию УУД в начальной школе. Диагностирование уровня развития читательских умений учеников.</p>	<p>Выявлены затруднения учителей по вопросам организации деятельности по формированию УУД учеников. Даны рекомендации.</p>

<p>Выполнение требований к заполнению классных журналов.</p>	<p>Проверка выполнения требований к заполнению классных журналов. Оценка системы учета и оценивания знаний учеников, прогнозирование итогов успеваемости по предметам вынесенным на итоговую аттестацию.</p>	<p>Составлена аналитическая справка, на основании которой сделан вывод о соблюдении единых требований к ведению классных журналов, отсутствия системы учета и контроля ЗУН учеников по отдельным предметам. Сформирована творческая группа учителей по разработке методических рекомендаций по вопросам учета и контроля знаний учащихся.</p>
<p>Состояние дневников обучающихся.</p>	<p>Определение уровня качества и эффективности работы учителей с дневниками обучающихся, выявление путей обеспечения своевременности информирования родителей об успехах и проблемах их детей.</p>	<p>Определен уровень продуктивности работы учителей с родителями по средствам дневников учащихся. Разработаны единые требования по ведению дневников. Организован смотр лучших дневников учащихся.</p>
<p>Работа с учащимися по профилактике неуспеваемости.</p>	<p>Предупреждение неуспеваемости обучающихся</p>	<p>Проведены заседания школьного совета профилактики, где обсуждались проблемы неуспешности учащихся с их родителями. Поставлены на контроль учащиеся со слабой мотивацией к учению.</p>

В течение всего года находилась на административном контроле подготовка выпускников к ГИА. На совещаниях при директоре заслушивались отчеты учителей о ходе подготовки к ГИА, анализировались результаты репетиционных экзаменов, намечались пути преодоления возникающих проблем.

Внутришкольный контроль – это сложная система управления образовательным процессом. Осуществлять системный подход к внутришкольному контролю достаточно сложно, и это не всегда удавалось сделать.

Повысился уровень педагогического самоконтроля на основе мониторинга результатов собственной деятельности.

## **Финансово-хозяйственная деятельность.**

### ***Материально - технические условия.***

#### **Характеристика условий**

Здание типовое в блочном исполнении. Благоустройства: отопление, водоснабжение, канализация. Обучение детей производится в 15 кабинетах, имеется компьютерный кабинет на 8 мест, мастерские технического и обслуживающего труда, спортивный, гимнастический и актовый залы, библиотека, медицинский кабинет, столовая на 60 мест, спортплощадка, пришкольный участок.

Имеется: 12 компьютеров, 8 ноутбуков, интерактивная доска, 10 мультимедиапроектора, 10 принтеров, 3 сканера, 3 ксерокса, подключен скоростной Интернет. В рамках внедрения комплексного проекта модернизации образования имеются два школьных автобуса. Библиотечный фонд в последние годы значительно пополнился современной справочной литературой, учебниками и периодическими изданиями. Имеется перспективный план развития материально-технической базы.

**Финансовые условия** Школа финансируется по нормативам в зависимости от количества учащихся, установленным в бюджете на основании договора между учреждением и учредителем.

Источником финансирования средств учреждения являются:

- бюджетные средства выделенные по смете расходов (субвенция);
- средства местного (районного) бюджета;
- добровольные пожертвования родителей и спонсоров;

Годовой бюджет учреждения 27058,1 тысяч рублей, объем фонда оплаты труда общеобразовательного учреждения 19529,1 тысяч рублей, объем учебных расходов школы 346,4 тысяч рублей.

Каждый год приобретаем наглядные пособия, пополняем обеспеченность компьютерами, так за последние годы приобретено спортивного оборудования на сумму 15 тысяч рублей. Приобрели мячи футбольные, баскетбольные и волейбольные. За прошедший год приобретены наглядные пособия для кабинетов начальных классов, географии, физики и истории на сумму 15 тысяч рублей. Получили современное оборудование по ФГОС для начальной и основной школы. За последние годы согласно предписанию Роспотребнадзора закупили обеденных столов и стульев в столовую, а так же заменили мебель в четырех учебных кабинетах на общую сумму 20 тысяч рублей.

Таким образом обеспеченность наглядными пособиями планируем довести до нормы.

### **Условия, обеспечивающие безопасность и сохранение здоровья в учреждении**

Учреждение обеспечивает соблюдение условий пожарной безопасности, санитарно-гигиенических норм и правил охраны труда.

- установлена пожарная сигнализация;
- оборудован пожарный щит;
- помещения обеспечены огнетушителями в соответствии с нормами;
- запасные выходы, лестницы соответствуют требованиям;
- регулярно проводится инструктаж обучающихся по Т.Б., правилам поведения в чрезвычайных ситуациях, что фиксируется в соответствующих журналах;
- беседы по правилам дорожного движения;
- оформлен стенд «Терроризм – угроза обществу»;
- все должностные лица имеют удостоверения, свидетельствующие о прохождении подготовки по ТБ, пожарной безопасности и электробезопасности;
- регулярно проводятся тренировки по эвакуации на случай пожара;
- проводятся все виды инструктажей с работниками;
- в коллективном договоре прописаны условия охраны труда;
- обеспечено бесплатное питание малообеспеченных учащихся и 2-х разовое питание подвозимых детей;
- школьная мебель соответствует росту учащихся;
- школа оборудована питьевыми фонтанчиками, вентиляцией, имеются благоустроенные туалеты, рабочие места школьников и учителей оснащены согласно нормам Сан ПИН.

В течении последних лет обеспеченность медицинским оборудованием достигла 100%. Работаем над полным обеспечением столовой оборудованием, выполнением норм по охране труда, пожарной и электробезопасности, выполнением тепло-технических норм и правил.

Содержание здания, помещений, приобретение мебели, осуществление качественного ремонта затруднено недостатком финансирования из муниципального бюджета.

## **Особенности образовательного процесса**

Школа реализует общеобразовательные программы:

- начального общего образования;
- основного общего образования;
- среднего(полного) общего образования;
- дополнительного образования.

В муниципальном казенном общеобразовательном учреждении «Таловская средняя общеобразовательная школа» обучается 83 учащихся. Из них 12 учеников подвозятся из соседних деревень.

ОУ занимает территорию в 2,5 гектаров, часть которой заасфальтирована. На остальной части, общей площадью 0,5 гектаров, расположены спортивная площадка, огород и цветники.

Здание ОУ введено в эксплуатацию в 1994 году. Имеются практически все виды благоустройства: вода, теплоснабжение, канализация. На территории ОУ находятся водонапорная станция, котельная бойлерного типа.

Школа имеет сайт, адрес: <http://talovka.ucoz.ru>

Электронный адрес: talovka\_scool @ mail.ru

Контактный телефон 28-7-28

## **Анализ состояния воспитательной работы**

### **за 2019-2020 учебный год**

В 2018 – 2019 учебном году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на этот учебный год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания лично-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение воспитательных целей, на выполнение заявленных задач и на повышение эффективности воспитательного процесса в целом.

### **Цель воспитательной работы на 2019-2020 учебный год**

Развитие воспитательной компоненты для формирования социально-адаптивной личности сельского школьника в условиях общественно-активной школы личностного развития.

### **Задачи**

1. Организовать работу по улучшению качества работы детских объединений дополнительного образования.
2. Продолжить работу по улучшению качества работы по повышению правовой культуры школьников и родителей, скорректировать план действий по предупреждению девиантного поведения школьников, семейного неблагополучия.
3. Продолжить работу по выявлению и поддержке одаренных детей.
4. Активизировать работу детского актива, детского объединения ШОРС.

### **Основные направления работы в 2019-2020 учебном году:**

1. Гражданско-патриотическое воспитание.
2. Духовно- нравственное и воспитание.
3. Художественно-эстетическое воспитание.
4. Здоровьесберегающее воспитание.
5. Экологическое воспитание.

### **Основные принципы и ориентиры воспитательной работы:**

- воспитательная работа по направлениям;
- традиционные школьные мероприятия;
- взаимодействие школы с учреждениями социума;
- участие в мероприятиях разного уровня;
- дополнительное образование, внеурочная деятельность;
- работа с родителями;
- профилактическая работа.

В течение 5-ти лет в школе создавались условия и средства для становления и развития воспитательной системы. Модульный подход к воспитательному процессу позволил создать единый воспитательный процесс, внедрять новые воспитательные технологии и уйти от традиционного, порой формального планирования. В течение 3-х лет школа работает по 5 модулям: «Здоровье и спорт», «Детская организация ШОРС», «Дополнительное образование», «Школа – территория творчества», «Управление воспитательным процессом». Вся работа воспитания строилась с учетом ценностных ориентаций Краевого школьного календаря для гражданского

образования и воспитания в системе общего образования Красноярского края на 2019-2020 учебный год. Четко соблюдалась последовательность тематических ритмов, соответствующих четвертям учебного года:

- «Слава и память России» - познание истории Родины через героику дней воинской славы и памятных дат, биографии героев Отечества;

- «Наш Красноярский край: познаем и любим» - познание истории Красноярского края и родного поселения через значимые события, судьбы великие красноярцев, историю своей семьи;

- «Культурное наследие» - приобщение к базовым ценностям духовно-нравственной культуры народов России через обращение к образцам культурного наследия, духовного подвижничества;

- «Гражданское общество» - актуализация социальных ценностей, отношений гражданского общества, государства и личности на примере актуальных современных общественных событий.

Широко использовались в практике воспитания Всероссийские тематические уроки как форма гражданского патриотического воспитания.

Воспитательный процесс в школе осуществляют: 11 классных руководителей, заместитель директора по ВР, старшая вожатая, учителя-предметники, педагог-библиотекарь, инструктор по физической культуре, 5 педагогов дополнительного образования. Педагогами создаётся атмосфера взаимоуважения, поддержки и развития каждого ученика. Создаются условия для самореализации школьников. Все больше возможностей предоставляется для того, чтобы каждый ребенок мог проявить себя и быть успешным в том или ином направлении.

### **Краткий анализ результативности воспитательных задач.**

#### **1. Организовать работу детских объединений дополнительного образования и внеурочной деятельности с учетом интересов детей.**

Внеурочная деятельность была организована по четырем направлениям развития личности: духовно-нравственное, общекультурное, общеинтеллектуальное, социальное.

Внеурочной деятельностью было охвачено 67 школьников.

Большое внимание уделялось включению школьников в детские объединения дополнительного образования.

Всего объединений дополнительного образования: 10;

Информация о занятости детей в дополнительном образовании			
ФИО педагога дополнительного образования	Вид деятельности	Количество обучающихся по программе	Полное наименование программы, реализации, возраст детей
Миронов А.В.	Культурологическая	10	«Страноведение»
Скрипкин А.М.	Художественно-эстетическая	6	«Основы игры на гитаре»
Ляйком В.Э.	Научно-техническая	8	«Лего-конструирование»
Ляйком В.Э.	Физкультурно-спортивная	10	«Шашки-шахматы»
Дмитриева А. Ю.	Художественно-эстетическая	7	«Мастерская рукоделия»
Матюнина Т. Н.	Художественно-эстетическая	11	«Чудеса своими руками»
Школьный спортивный клуб «Олимп»			
Скрипкин М.А.	Физкультурно-спортивная	42	«Волейбол» «Футбол» «Настольный теннис» «ОФП (подвижные игры)»

Занятость школьников в детских объединениях дополнительного образования: 52 (63%);

Из них объединений дополнительного образования ШСК: 4, детей в них 42 (51%);

Занимались в 1-м объединении д/о: 33 школьника (40%);

Занимались в 2-х и более детских объединениях: 19 (23%).

**2. Продолжить работу по улучшению качества работы по повышению правовой культуры школьников и родителей, скорректировать план действий по предупреждению девиантного поведения школьников, семейного неблагополучия.**

Работа в данном направлении была организована на хорошем уровне. Проводились декадники правовой культуры, была организована индивидуальная работа по повышению уровня воспитанности. Результаты диагностики уровня воспитанности обсуждались с детьми на классных часах, с родителями на родительских собраниях.

В течение года работала школьная служба медиации. Были организованы информационные семинары и тренинги по отработке навыков применения медиативных программ по урегулированию конфликтов. Медиаторами школы проводится профилактическая работа по предупреждению школьных конфликтов: активно участвовали в акции «Вместе защитим наших детей», выпускали тематические вестники «Советы медиатора», распространяли листовки «Адреса помощи», традиционно школьникам был предложен «Ящик доверия» и др. Постоянно обновляется информация на стенде «Школьная служба медиации».

Работа по профилактике правонарушений, детского и семейного неблагополучия велась в разных направлениях:

- оформлялись необходимые нормативные документы на учащихся, состоящих на внутришкольном учёте и на учете;

- проводились индивидуальные беседы с учащимися по профилактике правонарушений, табакокурения, алкоголизма;

- активно работал Совет профилактики правонарушений в школе, на заседаниях которого рассматривались вопросы дисциплины, успеваемости учащихся, постановки учащихся на внутришкольный учет, снятия с учета, корректировался план работы по профилактике, велась работа с неблагополучными семьями;

- отслеживалась занятость учащихся, состоящих на внутришкольном учете в свободное время, в период каникул.

- организовывались встречи с инспекторами ПДН.

На начало 2019/2020 учебного года:

- на учете в КДН (СОП)- на начало года -1 семья, на конец первого полугодия- 2 семьи», на конец учебного года-1 семья;

- на учете в ПДН, на начало года-0, на конец года-1;

- на внутришкольном учете: на начало года-1, на конец года-1;

- на внутришкольном учете: на начало года неблагополучных семей-4, на конец года-2.

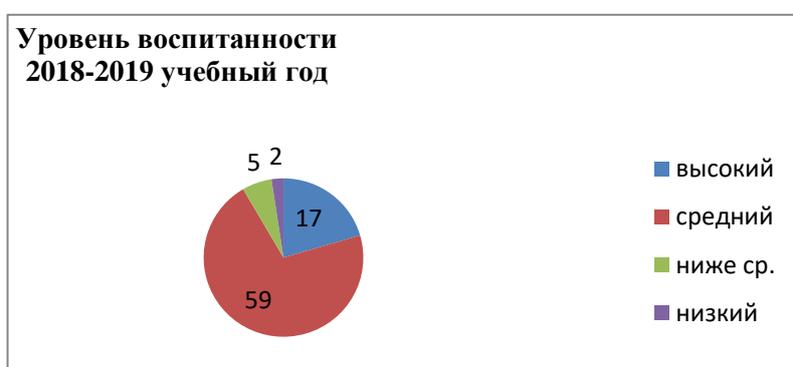
С помощью КДНиЗП удавалось оперативно решать вопросы по профилактике семейного и детского неблагополучия.

Эффективными формами работы в течение года можно считать проведение акций «Молодежь выбирает жизнь», «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам», «Дети России 2019», массовая зарядка «Движение – жизнь», «Вместе защитим наших детей». Распространялись памятки для родителей «Как уберечь наших детей от наркотиков», «Чем опасен Интернет», полезная информация размещалась на сайте школы. Неоднократно с детьми и родителями обсуждался вопрос о законе, запрещающем курение в общественных местах. Для разъяснительной работы были приглашены инспектор ПДН, участковый инспектор,

медработники. Была активизирована работа по профилактике употребления ПАВ на межведомственном уровне. Положительным результатом работы можно считать организацию работы постоянных рейдовых групп, которые раз в неделю выезжали в неблагополучные семьи, патрулировали улицы, посещали общественные места, торговые точки. К работе были привлечены участковый инспектор, глава Таловского сельского совета. Школа работала в режиме постоянного взаимодействия с главой сельского совета, КДНиЗП. Совет профилактики работал в тесном взаимодействии с ШСМ (рук. Малофеева В.Н.). Конфликтные ситуации своевременно разрешались.

Проводились школьные линейки, выпускались вестники ШСМ.

### Результат воспитательной работы школы по уровню воспитанности



### 3. Работа по выявлению и поддержке одаренных детей.

В школе сложилась определенная система работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной и творческой деятельности. Работа педагогического коллектива направлена на развитие интеллектуально-творческих способностей учащихся через различные формы и методы организации деятельности учащихся, как на уроках, так и во внеурочное время. Наиболее массовыми являются мероприятия спортивного плана и различные конкурсы творческой направленности.

Все положения о творческих конкурсах, акциях, спортивных соревнованиях своевременно доводились до сведения детей. По результатам рейтинга участия школы в мероприятиях (муниципальный и краевой уровень) по итогам года отмечаются высокие количественные и качественные показатели. В 2018-2019 учебном году школа заняла лидирующую позицию среди школ района по количеству участия и достижениям.

Таблица

общих показателей участия школы в мероприятиях муниципального, краевого, всероссийского уровня за 2019-2020 учебный год.

№ п/п	Мероприятие	Результат			Победители
		Муниципальный	Краевой	Всероссийский	
1.	Всероссийский конкурс сочинений	3У 1П	1У		Кенова Анастасия
2.	Конкурс на знание государственных и региональных символов РФ	2П	2У		Лукьяненко Даша Струков Данил
3.	Конкурс промороликов «Приходите в гости к нам»	1У			Командное
4.	Конкурс по LEGOконструированию	4У			Потапов Даниил Лимушкин Кирилл Грунько Дмитрий Матюнин Тимофей
5.	Конкурс сочинений «Здесь Родины моей начало»	1П			Иванова Вероника
6.	Экологический конкурс «Родина глазами ребенка»	7У 1П			Чимова Катя
8	Конкурс агитбригад «Лучшая агитбригада по профилактике дорожно-транспортного травматизма»	4У			Иванова Вероника Безносюк Соня Тимофеев Максим Лимушкин Дмитрий
9	Конкурс по ИЗО «Битва художников»	1У 5П			Кенова Настя

					Дмитриев а Даша Иванова Вика Куликова Алина
10	Конкурс познавательных проектов 2-3 кл	1У 1П			Чимов Роман
11	Конкурс чтецов «О малой Родине в стихах»	3У 2П			Лимушкин Дима Иванова Вероника
12	«Я познаю мир»	2П			Леонов Никита Косоротова Рая
13	Акция «Мама я люблю тебя»	11У 5 п			Матюнин Тимофей(п) Матюнин Егор(п) Кутузов Миша(п) Матвеева Саша(п) Куликова Алина Струков Данил Струкова Соня Дмитриев а Дарья(п)
14	Конкурс «Земля Большемуртинская»	1У			Командное
15	Конкурс детско - молодежных социальных медиапроектов «Новый взгляд»	1У (командное)			Лукьяненко Дарья Романенко Юлия Мамедова Айтан

					Грунько Дмитрий Струков Данил Тимофеев Максим Маркова Олеся Тимофеев Александр
16	Конкурс пропаганды пожарной безопасности «Безопасное пламя»	5У			Матюнин Тимофей Куликова Алина Матюнин Егор Чимова Анастаси я Скрипкин Евгений
17	Конкурс социальных инициатив «Мой край мое дело»	1У(командное ) 1П(на муниципальн ом)	1У(командн ое) финал		Куликова Алина Чимова Екатерин а Маркова Олеся Чимова Анастаси я Тимофеев Александр Грунько Дмитрий Бахирев Вячеслав
18	«Таланты без границ»	1П  2 призера 4У			Чимова Катя Куликова Алина Дмитриев а Даша

					Иванова Вика Леонов Никита Кенова Настя
19	Экологическая акция «Чистый поселок – красивый поселок»	1У (командное)			Командное
20	Экологическая акция «ЗПД»	1П 1призер 5 У			Леонов Никита Чимова Катя
21	Всероссийский конкурс изобразительного творчества «Время создавать»		6У		Кенова Настя Дмитриева Даша Куликова Алина
22	Всероссийский конкурс чтецов «Живая классика»	3У			Лукьяненко Дарья Куликова Алина Матюнин Егор
23	Экологическая акция «Подари пернатым дом»	2У 1П/командное			3 класс
24	Муниципальный шашечный турнир	4У			Косоротова Рая Касумова Айнур Скрипкин Евгений Коршунов Сергей
25	«Пасха православная»	9У 4П			Матюнин Тимофей Булайчик Алина Кутузов Михаил Белозерова Надя

26	Конкурс ДПИ «Волшебница зима»	1П 2У			Леонов Никита
27	«Завтра была война»	3М(командное )			Дмитриев а Даша Кенова Настя Чимова Катя Куликова Алина Иванова Вика
28	Всероссийский этап детского экологического конкурса «Зеленая планета 2019»	3П  1У	3м 3м		Чимова Катя Куликова Алина Иванова Вероника Жигалов Женя Струкова Соня
29	Конкурс «Подрост»	2П 3У	2У		Иванова Вика Булайчик Алина
30	Акция «Дети рисуют мир!»	11У			Командно е
31	Олимпиада «Всезнайка»	2м			Леонов Никита
32	Научный конвент	1П 2У	1У		Кенова Настя Косороото ва Рая Чимова Настя
33	Фестиваль музеев	2П(командное )	2У		Дмитриев а Даша Чимова Катя Куликова Алина Иванова Вика

					Чимова Настя Лукьяненко Дарья Маркова Олеся
34	Конкурс природопользователей	1П/командное	1У		Чимова Катя Чимова Настя Лукьяненко Дарья
35	«Сможешь и ты»	2П			Куликова Алина Иванова Виктория

#### 4. Работа детского актива, детского объединения ШОРС.

Работа по развитию детского самоуправления и детского движения была продолжена в традиционных направлениях. Она отличалась тематической направленностью, была насыщена важными для страны, села, школы событиями: «2018 год- год добровольца», «2019 год- год театра», «74-я годовщина Победы в Великой Отечественной войне», «Знаменательные даты и события России». Главные ключевые мероприятия, участниками и организаторами которых стали Шорсовцы:

1. Фестиваль детского творчества «Таланты без границ».
2. Цикл тематических мероприятий «Знаменательные даты России».
3. Акция «Бессмертный полк 2020», «Дети войны», «Обелиск».
4. Организация трудового лета 2020.
5. Конкурс чтецов «Живая классика», «О малой Родине в стихах», конкурс агитбригад «Лучшая агитбригада по профилактике дорожно-транспортного травматизма».
6. Всероссийский конкурс сочинений, конкурс сочинений «Здесь Родины моей начало»
7. Акция «Подари пернатый дом», «Зеленая планета 2020», «Дети рисуют мир», «Молодежь выбирает жизнь», «Чистый поселок - красивый поселок»
8. Форум школьных музеев, «Земля Большемуртинская»
8. Конкурс исследовательских работ: познавательных проектов (2-3 классы), «Я познаю мир»(4, 5 классы), Научный Конвент.

Впервые школьники приняли участие в муниципальном фестивале «Сможешь и ты», по результатам в общем зачете школа заняла 4 место, а 2 ученицы стали победительницами.

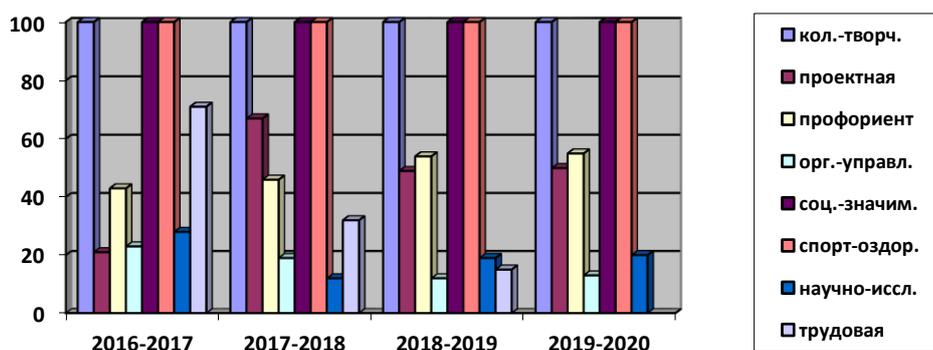
**Таблица занятости детей в летний период 2020 г.**

	Всего в школе детей	Занятость детей в летний период		
		Пришкольный лагерь с дневным пребыванием детей	Школьная практика	Тосовский отряд
Количество детей	83	25 детей (20,75%)	27 детей(22,41%)	15 (12,45%)

**Диаграмма**

**занятости детей в различных видах жизнедеятельности**

**(в сравнении за 3 года)**



Объединив все структурные компоненты и направления воспитательной деятельности, в 2019-2020 учебном году удалось обозначить как приоритетные следующие виды организации жизнедеятельности школьников:

- социально-значимая;
- проектная;
- трудовая;

- профориентационная;
- коллективно-творческая;
- спортивно-оздоровительная;
- организаторско-управленческая;
- научно-исследовательская.

Таким образом, задачи воспитательной работы, поставленные в начале прошлого года, выполнены с хорошей оценкой результатов.