

Технологическая карта урока

Ф.И.О. учителя: Шинкоренко Татьяна Сергеевна

Класс: 3

УМК: «Начальная школа 21 века»

Предмет: окружающий мир

Тема: Царства природы. Бактерии.

Тип урока: урок открытия новых знаний

Место и роль урока в изучаемой теме: 1 урок в изучаемой теме, знакомство с новым материалом.

Цель: формирование у учащихся умений реализации новых способов действия, расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов.

Планируемые результаты

Предметные знания, предметные действия	УУД			
	регулятивные	познавательные	коммуникативные	личностные
Знакомятся с царствами живой природы; учатся делать самостоятельные выводы по теме; учатся формулировать учебную задачу, отвечают на поставленные вопросы; расширяют знания о живой природе; развивают умения обобщать, сравнивать, наблюдать; развивают умение работать в группах.	<ol style="list-style-type: none"> 1. В сотрудничестве с учителем ставят новые учебные задачи. 2. Преобразовывают практическую задачу в познавательную 3. Проявляют познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Строят логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. 2.Проводят сравнение, классификацию по заданным критериям. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве. 2. Формулируют собственное мнение и позицию. 3. Договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов, строят монологическое высказывание, владеют диалогической формой речи. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивают способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.

Ход урока

	Название этапа урока	Задача, которая должна быть решена (в рамках достижения планируемых результатов урока)	Формы организации деятельности учащихся	Действия учителя по организации деятельности учащихся	Действия учащихся (предметные, познавательные, регулятивные)	Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению планируемых результатов урока	Диагностика достижения планируемых результатов урока
1	Организационный момент	Включить учащихся в деятельность на личностно-значимом уровне, психологической настрой учащихся на работу.	Фронтальная	Проверяет готовность учащихся к уроку. Создает эмоциональный настрой на работу.	Поворачиваются друг к другу, улыбаются, желают хорошего настроения.	Организация детей. Проверка готовности к уроку	
2	Актуализация знаний, мотивация	Актуализировать изученный материал, необходимый для «открытия нового знания», выявление затруднений.	Работа в группах по 4 человека.	Проводит параллель с ранее изученным материалом. Обеспечивает мотивацию выполнения задания по классификации представителей живой природы на подгруппы. Побуждает учащихся к самостоятельному формулированию учебной задачи.	Работают в группах. Классифицируют представителей живой природы на подгруппы. Наклеивают таблички с названиями на один из листов цветной бумаги. Отвечают на вопрос: «Как называются эти подгруппы: классы, товарищества, царства?»	Воспроизведение знаний и способов действий, необходимых для открытия новых знаний. Определение границ знания и незнания.	Таблицы классификации представителей живой природы.

3	Постановка учебной задачи	Целеполагание, прогнозирование. Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Работа в парах.	Проводит параллель с ранее изученным материалом. Наводящими вопросами помогает сформулировать тему и цель урока. Организует деятельность учащихся по определению способов решения учебной задачи: определению способа получения недостающих знаний и перечня тех источников, из которых они могут быть получены.	Разгадывают кроссворд. Отвечают на вопросы учителя, выявляют закономерность. Ищут способы решения учебной задачи: выдвигают гипотезы для проверки получения недостающих знаний, способы разработки новых знаний, планы действий.	Составленный детьми вместе с учителем и принятый ими как собственный план действий, план урока. Мотивация на его выполнение, на успех, на сотрудничество в достижении учебной цели.	Разгаданный кроссворд
4	Открытие нового знания	Создать условия для развития умения находить нужную информацию в тексте учебника.	Самостоятельно. Работа с текстами учебника (страницы 50 -52). Работа с презентацией	Уточняет понимание учащимися поставленных целей урока. Организует самостоятельную работу с учебником, поисковую работу учащихся,	Находят ответы на вопросы. Включаются в самостоятельную работу по созданию новых знаний путем поисковой деятельности. Работа с текстом, умение находить информацию, обобщать, систематизировать. Работа с презентацией.	Освоение детьми способа получения нового знания путем самостоятельного поиска информации в тексте учебника, презентации.	Опрос

5	Первичное закрепление	Создать условия для развития умения учащихся заполнять таблицу по алгоритму	Работа в парах	Организует деятельность учащихся по составлению таблицы о вреде-пользе бактерий.	Работают в парах, отвечают на вопросы, находят ответы в тексте учебника, заполняют таблицу, представляют результаты.	Применение учащимися составленного алгоритма по заполнению таблицы. Заполняют таблицу о вреде-пользе бактерий в жизни человека.	Карточки-таблицы
6	Самостоятельная работа	Научить пользоваться микроскопом, применить полученные знания	Работа с микроскопом	Обеспечивает мотивацию выполнения. Отмечает степень вовлеченности учащихся в работу с заданием. Организует коллективную проверку.	Организуют применение полученных знаний. Работают с микроскопом, рассматривают клетку бактерии, анализируют, делают рисунок-строение клетки бактерии.	Дают характеристику клетки бактерии, какой формы. Делают рисунок.	Самоконтроль.
8	Подведение итогов урока	Создать условия для анализа учащимися собственной деятельности, результата работы, выявления причины неудач (если таковые есть.); проанализировать работу каждого ученика и дать оценку	Фронтально	Подводит учащихся к выводу о теме урока, целях и задачах. Побуждает к высказыванию своего мнения.	Формулируют выводы.	Умение проверять и оценивать свою деятельность.	Блиц-опрос

9	Рефлексия	Осознание учащимися своей учебной деятельности, самооценка результатов.	Фронтально	<p>Организует беседу, связывая результаты урока с его целями.</p> <p>Акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности обучающихся на уроке.</p> <p>Организует оценочные высказывания обучающихся.</p>	<p>Формулируют конечный результат своей работы на уроке.</p> <p>Называют основные позиции нового материала и как они их усвоили.</p>	<p>Мотивация на дальнейшую учебную деятельность, необходимое сотрудничество в ее осуществлении. Оценивать свои достижения, осознавать трудности, искать их причины и способы преодоления.</p>	Цветные карточки
	Домашнее задание	Организовать выполнение домашнего задания.	Самостоятельно.	Дает комментарий к домашнему заданию Рабочая тетрадь, стр.22 упр.39	Слушают объяснение учителя по выполнению и оформлению домашнего задания.	Составление плана рассказа о значении бактерий в жизни человека	