

текста.															
<p>Изучающее чтение Читает несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализирует структуру и смысл отдельных частей текста; переводит отдельные фрагменты текста.</p> <p>Озаглавливает текст, его отдельные части.</p> <p>Устанавливает причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста.</p> <p>Выражает своё мнение о прочитанном.</p>															
<p>Просмотровое/поисковое чтение Выбирает необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов.</p> <p>Находит значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>Пользуется сносками и лингвострановедческим справочником.</p>															
Письмо															
<p>Владеет основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</p> <p>Заполняет формуляр, анкету: сообщает о себе основные сведения.</p> <p>Пишет короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками.</p> <p>Выражает пожелания.</p> <p>Пишет с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщает краткие сведения о себе и запрашивает аналогичную информацию о нём; выражает благодарность, извинения, просьбу, дает совет.</p>															
Языковые средства и навыки оперирования ими – ГРАФИКА, ОРФОГРАФИЯ															
<p>Соотносит графический образ слова с его звуковым образом.</p> <p>Сравнивает и анализирует буквосочетания и их транскрипцию.</p> <p>Вставляет пропущенные слова.</p> <p>Применяет основные правила чтения и орфографии.</p>															
Языковые средства и навыки оперирования ими – ФОНЕТИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИ															

<p>Воспроизводит слова по транскрипции. Различает на слух и адекватно произносит все звуки английского языка. Соблюдает нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи.</p> <p>Соблюдает правильное ударение в изолированном слове, фразе.</p> <p>Различает коммуникативный тип предложения по его интонации.</p> <p>Корректно произносит предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы). Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря при чтении и говорении.</p>															
Языковые средства и навыки оперирования ими – ЛЕКСИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИ															
<p>Узнает в письменном и устном тексте, воспроизводит и употребляет в речи лексические единицы, соответствующие ситуации общения в пределах тематики 7 класса основной школы, в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Использует в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Употребляет слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения.</p>															
<p>Словообразование Узнает простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы).</p> <p>Распознает принадлежность слова к определённой части речи по суффиксам и префиксам.</p> <p>Выбирает нужное значение многозначного слова. Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путём словосложения).</p>															
Языковые средства и навыки оперирования ими – ГРАММАТИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИ															
<p>Воспроизводит основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/речевых образцов.</p> <p>Соблюдает порядок слов в предложении. Различает нераспространённые и распространённые предложения.</p> <p>Использует в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми; предложения с начальным</p>															

<p>«It»; конструкции <i>there is/there are</i>.</p> <p>Употребляет в устных высказываниях и письменных произведениях сложноподчинённые предложения следующих типов: определительные (<i>who, what, which, that</i>); времени (<i>when, for, since, during</i>); места (<i>where</i>); причины (<i>why, because, that's why</i>); цели (<i>so that</i>); условия (<i>if</i>); результата (<i>so</i>); сравнения (<i>than</i>).</p> <p>Различает условные предложения реального и нереального характера.</p> <p>Употребляет в устных высказываниях и письменных произведениях условные предложения реального и нереального характера (<i>Conditionals I, II</i>).</p> <p>Различает типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы).</p> <p>Употребляет в устных высказываниях и письменных произведениях все типы вопросительных предложений в <i>Present/Future/Past Simple Tense; Present Perfect Tense; Present Continuous Tense</i>.</p> <p>Понимает при чтении и на слух конструкции <i>as... as, not so... as</i> и использует их в рецептивной и продуктивной формах речи.</p> <p>Понимает при чтении и на слух конструкции с глаголами на <i>-ing (to be going to; to love/hate doing sth; stop talking)</i> и употребляет их в устных высказываниях и письменных произведениях.</p> <p>Понимает при чтении и на слух конструкции <i>to look/feel/be happy</i> и употребляет их в устных высказываниях и письменных работах.</p> <p>Понимает при чтении и на слух конструкции с инфинитивом (сложное дополнение и сложное подлежащее).</p> <p>Понимает при чтении и на слух известные глаголы в изъявительном наклонении в действительном залоге в <i>Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Present Perfect Continuous Tense</i>.</p> <p>Употребляет в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в <i>Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense; Present Perfect Continuous Tense</i>, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.</p>															
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

<p>Понимает при чтении и на слух изученные глаголы в страдательном залоге в <i>Present/Future/Past Simple Passive</i>.</p> <p>Употребляет в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в страдательном залоге в <i>Present/Future/Past Simple Passive</i>.</p> <p>Выражает своё отношение к действию, описываемому с помощью модальных глаголов и их эквивалентов (<i>can/could/be able to, may/might, must/have to, shall, should, would, need</i>).</p> <p>Узнает при чтении и на слух косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени.</p> <p>Употребляет в устных высказываниях и письменных произведениях косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени.</p> <p>Узнает при чтении и на слух согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.</p> <p>Применяет правило согласования времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.</p> <p>Различает причастия настоящего (<i>Participle I</i>) и прошедшего (<i>Participle II</i>) времени. Образовывает причастия настоящего (<i>Participle I</i>) и прошедшего (<i>Participle II</i>) времени с помощью соответствующих правил и употребляет их в рецептивной и продуктивной речи.</p> <p>Узнает при чтении и на слух наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.</p> <p>Употребляет в устных высказываниях и письменных произведениях фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.</p> <p>Различает существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем и правильно их употребляет в устных и письменных высказываниях.</p> <p>Различает неисчисляемые и исчисляемые существительные и правильно употребляет их в речи.</p> <p>Использует в устных высказываниях и письменных произведениях</p>															
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

<p>существительные в функции прилагательного.</p> <p>Различает степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилам. Образовывает степени сравнения прилагательных и наречий и употребляет их в рецептивной и продуктивной речи.</p> <p>Узнает на слух/при чтении и употребляет в устных высказываниях и письменных произведениях личные местоимения в именительном (<i>my</i>) и объектном (<i>me</i>) падежах, а также в абсолютной форме (<i>mine</i>); неопределённые местоимения (<i>some, any</i>) и их производные (<i>somebody, anything, nobody, everything</i> и др.), возвратные местоимения (<i>myself</i>).</p> <p>Узнает в рецептивной и употребляет в продуктивной речи некоторые наречия времени и образа действия.</p> <p>Понимает при чтении и на слух устойчивые словоформы в функции наречия и употребляет их в устных и письменных высказываниях.</p> <p>Различает при чтении и на слух числительные для обозначения дат и больших чисел и употребляет их в устных и письменных высказываниях.</p> <p>Различает при чтении и на слух предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге, и употребляет их в устных и письменных высказываниях.</p>															
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--