

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| <p>Пишет короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками.</p> <p>Пишет с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщает краткие сведения о себе и запрашивает аналогичную информацию о нём, выражает благодарность, извинение, просьбу.</p> | | | | | | | | | | | | | | |
| <i>Языковые средства и навыки оперирования ими – ГРАФИКА, ОРФОГРАФИЯ</i> | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>Соотносит графический образ слова с его звуковым образом.</p> <p>Сравнивает и анализирует буквосочетания и их транскрипцию.</p> <p>Применяет основные правила чтения и орфографии.</p> | | | | | | | | | | | | | | |
| <i>Языковые средства и навыки оперирования ими – ФОНЕТИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИ</i> | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>Воспроизводит слова по транскрипции.</p> <p>Различает на слух и адекватно произносит все звуки английского языка.</p> <p>Соблюдает нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи.</p> <p>Соблюдает правильное ударение в изолированном слове, фразе.</p> <p>Различает коммуникативный тип предложения по его интонации.</p> <p><i>Выражает чувства и эмоции с помощью эмфатической информации.</i></p> <p>Корректно произносит предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы).</p> <p>Оперирует полученными фонетическими сведениями из словаря при чтении и говорении.</p> | | | | | | | | | | | | | | |
| <i>Языковые средства и навыки оперирования ими – ЛЕКСИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИ</i> | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>Узнает в письменном и устном тексте, воспроизводит и употребляет в речи лексические единицы, соответствующие ситуации общения в пределах тематики 6 класса основной школы, в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Использует в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Употребляет слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации</p> | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| общения. | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>Словообразование Узнает простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы).</p> <p>Распознает принадлежность слова к определённой части речи по суффиксам и префиксам.</p> <p>Выбирает нужное значение многозначного слова.</p> <p>Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путём словосложения).</p> | | | | | | | | | | | | | | | |
| Языковые средства и навыки оперирования ими – ГРАММАТИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИ | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>Воспроизводит основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/речевых образцов.</p> <p>Соблюдает порядок слов в предложении.</p> <p>Различает нераспространённые и распространённые предложения.</p> <p>Использует в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми; предложения с начальным «It»; конструкции <i>there is/there are</i>.</p> <p>Употребляет в устных высказываниях и письменных произведениях сложноподчинённые предложения с придаточными следующих типов: определительными (<i>who, what, which, that</i>); времени (<i>when, since, during</i>); места (<i>where</i>); причины (<i>why, because</i>); условия (<i>if</i>); результата (<i>so</i>); сравнения (<i>than</i>).</p> <p>Различает условные предложения реального и нереального характера.</p> <p>Употребляет в устных высказываниях и письменных произведениях условные предложения реального и нереального характера.</p> <p>Различает типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы).</p> <p>Употребляет в устных высказываниях и письменных произведениях все типы вопросительных предложений в <i>Present/Future/Past Simple Tense, Present Perfect, Present Continuous Tenses</i>.</p> | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| <p>Понимает при чтении и на слух сравнительные конструкции и использует их в рецептивной и продуктивной формах речи.</p> <p>Понимает при чтении и на слух конструкции с глаголами на <i>-ing (to be going to; to love/hate doing sth; to stop talking)</i> и употребляет их в устных высказываниях и письменных произведениях.</p> <p>Понимает при чтении и на слух конструкции <i>to look/feel/be happy</i> и употребляет их в устных высказываниях и письменных произведениях.</p> <p>Понимает при чтении и на слух конструкции <i>be/get used to sth; be/get used to doing sth</i>.</p> <p>Понимает при чтении и на слух известные глаголы в изъявительном наклонении в действительном залоге в <i>Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense</i>.</p> <p>Употребляет в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в <i>Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense</i>, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.</p> <p>Понимает при чтении и на слух изученные глаголы в страдательном залоге в <i>Present/Future/Past Simple Tense</i>.</p> <p>Употребляет в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в страдательном залоге в <i>Present/Future/Past Simple Tense</i>.</p> <p>Выражает своё отношение к действию, описываемому с помощью модальных глаголов и их эквивалентов (<i>can/could/be able to, may/might, must/have to, shall, should, would, need</i>).</p> <p>Узнает при чтении и на слух согласование времён в рамках сложного предложения.</p> <p>Различает причастия настоящего и прошедшего времени.</p> <p>Образовывает причастия настоящего (<i>Participle I</i>) и прошедшего (<i>Participle II</i>) времени с помощью соответствующих правил и употребляет их в рецептивной и продуктивной речи.</p> <p>Узнает при чтении и на слух наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.</p> | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| <p>Употребляет в устных высказываниях и письменных произведениях фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.</p> <p>Различает существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем и правильно их употребляет в устных и письменных высказываниях.</p> <p>Различает неисчисляемые и исчисляемые существительные и правильно употреблять их в речи.</p> <p>Использует в устных высказываниях и письменных произведениях существительные в функции прилагательного.</p> <p>Различает степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилам. Образовывает степени сравнения прилагательных и наречий и употребляет их в рецептивной и продуктивной речи.</p> <p>Узнает на слух/при чтении и употребляет в устных высказываниях и письменных произведениях личные местоимения в именительном (<i>my</i>) и объектном (<i>me</i>) падежах, а также в абсолютной форме (<i>mine</i>); неопределённые местоимения <i>some, any</i> и их производные (<i>somebody, anything, nobody, everything</i> и т. д.); возвратные местоимения (<i>myself</i>).</p> <p>Узнает в рецептивной и употребляет в продуктивной речи некоторые наречия времени и образа действия.</p> <p>Понимает при чтении и на слух устойчивые словоформы в функции наречия (<i>sometimes, at last, at least</i>) и употребляет их в устных и письменных высказываниях.</p> <p>Различает при чтении и на слух числительные для обозначения дат и больших чисел и употребляет их в устных и письменных высказываниях.</p> <p>Различает при чтении и на слух предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге, и употребляет их в устных и письменных высказываниях.</p> | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|