

<p>Выборочно понимает необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст. Игнорирует неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания.</p>															
Чтение															
<p>Соотносит графический образ слова с его звуковым образом. Соблюдает правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Выразительно читает вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.</p>															
<p>Ознакомительное чтение Зрительно воспринимает текст, узнает знакомые слова и грамматические явления и понимает основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей.</p> <p>Прогнозирует содержание текста на основе заголовка или начала текста. Определяет тему/основную мысль. Выделяет главные факты из текста, опуская второстепенные. Разбивает текст на относительно самостоятельные смысловые части. Озаглавливает текст, его отдельные части.</p> <p>Догадывается о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Игнорирует незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</p>															
<p>Изучающее чтение Читает несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализирует структуру и смысл отдельных частей текста; переводит отдельные фрагменты текста. Озаглавливает текст, его отдельные части.</p> <p>Устанавливает причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста.</p> <p>Оценивает полученную информацию. Выражает своё мнение о прочитанном.</p>															
<p>Просмотровое/поисковое чтение Выбирает необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов.</p> <p><i>Оценивает найденную информацию с точки зрения её значимости для решения поставленной коммуникативной задачи.</i></p> <p>Находит значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>Пользуется сносками и лингвострановедческим справочником.</p>															
Письмо															

(Conditional III).

Употребляет в устных высказываниях и письменных произведениях условные предложения реального и нереального характера (*Conditionals I, II*).

Различает типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы).

Употребляет в устных высказываниях и письменных произведениях все типы вопросительных предложений в *Present/Future/Past Simple Tense; Present Perfect Tense; Present Continuous Tense*.

Понимает при чтении и на слух конструкции *as... as, not so... as, either... or, neither... nor* и использует их в рецептивной и продуктивной формах речи.

Понимает при чтении и на слух конструкции с глаголами на *-ing (to be going to; to love/hate doing sth; stop talking)* и употребляет их в устных высказываниях и письменных произведениях.

Понимает при чтении и на слух конструкции *It takes me ... to do sth; to look/feel/be happy* и употребляет их в устных высказываниях и письменных произведениях.

Понимает при чтении и на слух конструкции *be/get used to sth; be/get used to doing sth*.

Понимает при чтении и на слух конструкции с инфинитивом (сложное дополнение и сложное подлежащее).

Понимает при чтении и на слух известные глаголы в изъявительном наклонении в действительном залоге в *Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense*.

Употребляет в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в *Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense*, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.

Понимает при чтении и на слух изученные глаголы в страдательном залоге в

<p><i>Present/Future/Past Simple Tense.</i></p> <p>Употребляет в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в страдательном залоге в <i>Present/Future/Past Simple Tense</i>.</p> <p>Понимает при чтении глагольные формы в видовременных формах страдательного залога в <i>Past Perfect Tense</i>.</p> <p>Выражает своё отношение к действию, описываемому с помощью модальных глаголов и их эквивалентов (<i>can/could/be able to, may/might, must/have to, shall, should, would, need</i>).</p> <p>Узнает при чтении и на слух косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени.</p> <p>Употребляет в устных высказываниях и письменных произведениях косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени.</p> <p>Узнает при чтении и на слух согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.</p> <p>Применяет правило согласования времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.</p> <p>Распознает по формальным признакам при чтении и понимает значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия настоящего времени, отглагольного существительного) без различения их функций.</p> <p>Различает причастия настоящего и прошедшего времени.</p> <p>Образовывает причастия настоящего (<i>Participle I</i>) и прошедшего (<i>Participle II</i>) времени с помощью соответствующих правил и употребляет их в рецептивной и продуктивной речи.</p> <p>Узнает при чтении и на слух наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.</p> <p>Употребляет в устных высказываниях и письменных произведениях фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной</p>														
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

<p>школы.</p> <p>Различает существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем и правильно их употреблять в устных и письменных высказываниях.</p> <p>Различает неисчисляемые и исчисляемые существительные и правильно употребляет их в речи.</p> <p>Употребляет в рецептивной и продуктивной речи словосочетания «причастие настоящего времени + существительное», «причастие прошедшего времени + существительное».</p> <p>Использует в устных высказываниях и письменных произведениях существительные в функции прилагательного.</p> <p>Различает степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилам. Образовывает степени сравнения прилагательных и наречий и употребляет их в рецептивной и продуктивной речи.</p> <p>Узнает на слух/при чтении и употребляет в устных высказываниях и письменных произведениях личные местоимения в именительном (<i>my</i>) и объектном (<i>me</i>) падеже, а также в абсолютной форме (<i>mine</i>); неопределённые местоимения (<i>some, any</i>) и их производные; возвратные местоимения (<i>myself</i>).</p> <p>Узнает в рецептивной и употребляет в продуктивной речи некоторые наречия времени и образа действия.</p> <p>Понимает при чтении и на слух устойчивые словоформы в функции наречия типа <i>sometimes, at last, at least</i> и употребляет их в устных и письменных высказываниях.</p> <p>Различает при чтении и на слух числительные для обозначения дат и больших чисел и употребляет их в устных и письменных высказываниях.</p> <p>Различает при чтении и на слух предлоги места, времени, направления.</p>															
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--