

Технологическая карта урока

ФИО учителя: Гуляева Анна Анатольевна

Класс :1

УМК : «Начальная школа 21 века»

Предмет: математика

Тема: Сравниваем.

Тип урока: Урок открытия нового знания.

Место и роль урока в изучаемой теме: Третий урок в изучаемой теме. Открытие нового способа действий при сравнении.

Цель деятельностная: формирование у учащихся умений применять новые способы действий.

Цель содержательная: научить различать и применять понятия «столько же», «больше», «меньше»; научить писать цифру пять.

*Планируемые результаты

Предметные знания, предметные действия	УУД			
	регулятивные	познавательные	коммуникативные	личностные
1. Сравнение способом составления пар из элементов двух множеств.	научатся:	научится:	получит	будут сформированы:
2. Ориентировка в понятиях <i>больше</i> , <i>меньше</i> , <i>поровну</i> .	принимать и	понимать	возможность	положительное
3. Выбор и составление модели (с помощью фишек) к данной сюжетной ситуации. Сравнение моделей.	сохранять	заданный вопрос,	научиться строить	отношение к школе и
4. Написание цифры 5. Копирование заданного изображения (цифры 5) на клетчатой части листа.	учебную задачу;	в соответствии с	понятные для	учебной
5. Расположение геометрических фигур в таблице по заданному плану.	оценивать	ним строить	высказывания;	деятельности;
	результат своих	ответ в устной	уважительно	интерес к учебному
	действий;	форме;	относиться к	труду; основные
	получит	осуществлять	позиции другого,	моральные нормы
	возможность	поиск	пытаться	поведения;
	научиться:	необходимой	договариваться.	получит возможность
	адекватно	информации в	развивать	для формирования:
	воспринимать	разных	внимание,	внутренней позиции

<p>Изменение формы фигуры при сохранении размера и цвета (работа с «машиной») Выбор элемента множества, удовлетворяющего заданному условию.</p>	<p>оценку своей работы учителем, товарищами;</p>	<p>источниках; понимать знаки, символы; получит возможность научиться: ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи: подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения; проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом; группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.</p>	<p>наблюдательность, зоркость.</p>	<p>школьника на уровне положительного отношения к школе; оценки жизненных ситуаций и поступков.</p>
---	--	--	------------------------------------	---

Ход урока

	**Название этапа урока	Задача, которая должна быть решена (в рамках достижения планируемых результатов урока)	Формы организации деятельности учащихся	Действия учителя по организации деятельности учащихся	Действия учащихся (предметные, познавательные, регулятивные)	Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению планируемых результатов урока	Диагностика достижения планируемых результатов урока
1	Этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности	<p>- создать условия для возникновения внутренней потребности включения в деятельность («хочу»);</p> <p>- актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности («надо»);</p> <p>- установить тематические рамки учебной деятельности</p>		<p>Включает в предметно-практическую деятельность, вызывающую затруднения, с целью самостоятельной постановки детьми учебной задачи.</p> <p>Проверка готовности к уроку.</p> <p>Эмоциональный настрой на урок.</p> <p>-Прозвенел звонок.</p> <p>Начался урок.</p> <p>- Проверим готовность к уроку.</p>	<p>Осуществляют предметно-практическую деятельность, вызывающую затруднения.</p> <p>Организуют своё рабочее место, проверяют наличие учебных принадлежностей на столе.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Приветствуют учителя</p>	<p>Осознание неспособность решить поставленную задачу, чувство дискомфорта, познавательный интерес, мотивация на приобретение недостающих знаний</p>	

		(«могу»).		- Сели правильно, спины прямые, ноги стоят на полу, руки сложены правильно. -Вот я вижу первоклассников.			
2	Этап актуализации и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии	Повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания», и выявление затруднений в индивидуальной деятельности каждого учащегося.	Фронтальная	<i>Просит учащихся перечислить возникающие затруднения и назвать содержание недостающих для решения новой практической задачи знаний. Побуждает детей к самостоятельному формулированию учебной задачи.</i> Устный счет. - Как вы думаете чем будем заниматься?	<i>Формулируют собственные затруднения и устанавливают их причины через описание недостающих знаний. Перечисляют, каких знаний им не хватает для решения практической задачи и формулируют, чему они желали бы научиться</i> - Думать, мыслить развиваться.	Поставленная и принятая детьми как собственная задача учебной деятельности. Мотивация на ее решение. Мотив достижения успеха, самореализации в учебной деятельности и сотрудничества с теми учащимися, которые	

			<p>- Молодцы, ребята!</p> <p>- Работаем со счетным пеналом. Приготовьте пенал. Откройте домики с кругами, работать будем с красными кругами.</p> <p>-Задание послушайте. Вам нужно слушать стих и выкладывать фишки. А в конце ответить на вопрос. У медведя- у врача Лечит зубы детвора: Два зубренка, два бобренка, Два щенка и</p>	<p>-Зверят останется шесть.</p> <p>Ведут беседу с учителем, отвечая на вопросы, анализируя предложенные учебные задания.</p>	<p>обладают какими-то недостающим и знаниями. Мотивация на включение в процесс решения учебной задачи, осознание нужности получения новых знаний для последующего продвижения в освоении предмета</p>	
--	--	--	---	--	---	--

				<p>три котенка. Сколько было бы зверят, Если б не было котят? (Учебник с. 31 № 5) - Сколько же кругов будет в ответе? - У кого правильно? Встаньте. -Молодцы. (Разберем как считали. Сколько котят? Давайте сосчитаем сколько было других зверей без котят.) Убираем круги в пенал, закрываем его и ставим на край стола.</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>- Раз, два, три, четыре, пять.</p> <p>-Посмотрите, что вы видите на доске?</p> <p>-Давайте хором назовем их.</p> <p>-Теперь выполним задание.</p> <p>Эта машина изменила только форму фигур, нужно назвать фигуры парами.</p> <p>-Все ли верно на рисунке? А что не так?</p> <p>-Умницы, ребята.</p> <p>-Вернёмся к зверятам из задания 5.</p> <p>Как узнать,</p>	<p>Предлагают способ пересчитывания и сравнения</p>		
--	--	--	--	---	--	--

				каких зверят больше, каких меньше? - А если мы считать не умеем? Как тогда поступить?	результатов. Затрудняются ответить		
3	Этап выявления места и причины затруднения.	Организовать анализ учащимися возникшей ситуации и на этой основе выявить места и причины затруднения является осознание того, в чем именно состоит недостаточность их знаний, умений или способностей. («Почему возникли затруднения?»), «Чего мы	Фронтальная	<i>Организует деятельность учащихся по определению способов решения учебной задачи: определению способа получения недостающих знаний и перечня тех источников, из которых они могут быть получены. Побуждение к принятию наиболее рационального способа действий</i> - Почему возникло затруднение? - Чего мы ещё не знаем?	Ищут способы решения учебной задачи: выдвигают гипотезы для проверки, предлагают источники получения недостающих знаний, способы разработки новых знаний; планы действий - Не знаем, как по-другому можно сравнивать группы предметов. - Как можно сравнивать? - Найти способ	Составленный детьми вместе с учителем и принятый ими как собственный план действий, план урока. Мотивация на его выполнение, на успех, на сотрудничество в достижении учебной задачи	

		ещё не знаем?»); проговаривание цели урока в виде вопроса, на который предстоит ответить, или в виде темы урока).		- На какой вопрос сегодня мы должны ответить? - Это будет целью нашего урока. Давайте сформулируем его тему.	сравнения. Проговариваю т цель урока и тему.		
4	Открытие нового знания. Построение проекта выхода из затруднения.	Постановка целей учебной деятельности и на этой основе - выбор способа и средств их реализации.	Фронтаная работа. Новое знание дети получают в результате самостоятельного исследования, проводимого под руководством учителя. Новые правила они пытаются	Сравнение по группе предметов. Работа на доске. Учебник с.30 № 1.  - Что вы видите на доске? - Как узнать		Освоение детьми различных способов получения новых знаний. Освоение самих новых знаний: понятий, способов деятельности.	

			<p>выразить своими словами.</p> <p>В завершении подводятся итоги обсуждения и даётся общепринятая формулировка новых алгоритмов действий.</p> <p>Для лучшего их запоминания, там, где это возможно, используется приём перевода математических правил на язык образов.</p>	<p>чего больше: бабочек или цветков?</p> <p>-Что нам для этого нужно сделать?</p> <p>Вызывать по одному ученику для составления каждой пары. (4 ученика)</p> <p>-Посмотрите, что у нас получается, всего четыре цветка, а бабочек шесть.</p> <p>-О чем это говорит, что остались две бабочки?(бабочек больше, чем цветков)</p> <p>--Какой вывод можно сделать?</p>	<p>-На доске мы видим цветы и бабочки.</p> <p>-Нужно составить пары: цветок и бабочка.</p> <p>-Бабочек больше чем цветков.</p> <p>- Нашли новый способ сравнения двух множеств: составление</p>	
--	--	--	--	--	---	--

				<p>Физкультминутка.</p> <p>Топай, мишка, Хлопай, мишка, Приседай со мной, братишка. Руки вверх, вперед и вниз, Улыбайся и садись.</p>	<p>пар из элементов этих множеств</p> <p>Выполняют упражнения для профилактики утомления.</p>		
6	Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи	Устанавливаю т верно или неверно предложение. Составляются учащимися предложения со словами <i>больше</i> или <i>меньше</i> с	Фронтальная работа. Выполнение заданий с проговариванием в громкой речи. В процессе первичного	Организует самостоятельную деятельность детей по нахождению, определению, выработке тех критериев (показателей), которые свидетельству	Самостоятельно разрабатывают с помощью полученных новых знаний показатели правильного решения практической задачи, свидетельствующие о том, что они научились действовать, т.е.	Поэтапная интериоризация знаний учащимися до их полного освоения; умение оперировать знаниями в требуемой	

		<p>опорой на рисунок учебника. Построенный способ действий использовать для решения исходной задачи, вызвавшей затруднение. В завершение уточняется общий характер нового знания и фиксируется преодоление возникшего ранее затруднения.</p>	<p>закрепления примеры решаются с комментированием: дети проговаривают новые правила в громкой речи</p>	<p>ют, что практическая задача, а значит, и учебная - решены верно, следовательно, они научились.</p> <p>Работа по учебнику. С. 30 №2 - Берем учебник, кладем его перед собой, открываем по закладке страница 3-0, закладку в сторону, кладем ладонь на задание номер два. Показывает как нужно найти нужное задание.</p> <p>- Работаем со счетным пеналом,</p>	<p>освоили новые знания</p> <p>Индивидуальная работа. Работа в парах. Осуществляют анализ объектов. Используют наглядный материал для решения учебной задачи. Строят рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.</p> <p>Выкладывают фишки.</p>	<p>форме: материальной, речевой или умственной</p>	
--	--	--	---	---	---	--	--

			<p>открываем домики с кругами.</p> <p>-Посмотрим на рисунок, как можно одним словом назвать эти предметы? (столовые приборы, посуда)</p> <p>-Правильно, молодцы.</p> <p>-нам нужно проверить верно или неверно.</p> <p>-Ложек больше чем чайников.</p> <p>-</p> <p>Выкладывает фишки одного цвета сколько ложек и выкладывает фишки другого цвета</p>	<p>-Ложек больше чем чайников.</p> <p>-Чайников меньше чем ложек.</p> <p>Да, вилок столько же</p>		
--	--	--	---	---	--	--

				<p>сколько чайников. - Так чего же больше? (если дети сразу не отвечают правильно, то нужно фишки совместить по парам, останутся лишние, сделать вывод) Использует хоровые ответы, как четкий вывод спрашивает 1-2 учеников полный ответ.</p>	<p>сколько чашек. Вилка столько же сколько чашек. Считают и отвечают на вопросы. Мы считали, сравнивали, составляли пары, работали по учебнику, и с геометрическими фигурами.</p>		
--	--	--	--	---	---	--	--

Проверь, верно и
Ложек **больше**, ч
Чайников **меньше**
Вилоч столько же
Составь другие пр



Каких предметов
Сколько чашек и
Сколько вилок и

-Чайников
меньше чем
ложек.

-

Выкладывает
м фишки.
(если не дано
сразу
правильного
ответа)

Вилоч
столько же
сколько и
чашек,
выкладывает
м фишки
одного цвета
сколько
вилоч и
другого

				<p>цвета сколько ложек. -Это верное утверждение ?</p> <p>-Каких предметов столько же сколько чашек? (вилки) Сколько чашек и чайников вместе?(9) -Считаем вместе. -Сколько вилок и ложек?(10) -Умницы, с заданием справились. -Скажите, что мы делали?</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--

				- Молодцы, ребята.			
7	Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону.	<p>При проведении самостоятельной работы в классе каждый ребёнок проговаривает новые правила про себя.</p> <p>При проверке работы каждый должен себя проверить - всё ли он понял, запомнил ли новые правила.</p> <p>Здесь необходимо создать для каждого ребёнка ситуацию успеха.</p>	<p>При проведении данного этапа используется индивидуальная форма работы: учащиеся самостоятельно выполняют задания нового типа и осуществляют их самопроверку, пошагово сравнивая с эталоном.</p>	<p>-Теперь поработаем в рабочей тетради.</p> <p>ТПО с.27 №1</p> <p>-Берем рабочую тетрадь, кладем перед собой, открываем на закладке, не странице 2-7, кладем ладонь на задание первое.</p> <p>- задание у вас, составить пары.</p> <p>- Что значит составить пары?</p> <p>- Правильно, работайте самостоятельно, работаем простым</p>	<p>Осуществляют анализ объектов.</p> <p>Строят рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.</p> <p>Самостоятельная работа в тетради на печатной основе.</p> <p>Индивидуальная работа.</p> <p>Осуществляют анализ объектов.</p> <p>Оценивают правильность выполнения действий на уровне</p>	<p>Умение проверять и оценивать свою деятельность и деятельность друг друга.</p> <p>Лучшее понимание осваиваемых знаний.</p> <p>Способность выбирать наиболее рациональные способы получения и отработки знаний.</p> <p>Мотивация на людей, на установление с ними эффективных взаимоотношений, на получение более высоких</p>	

			<p>карандашом. Учитель ходит и смотрит, как дети выполняют задания, смотрит за правильной посадкой детей. Давайте проверим, правильно ли вы выполнили задание. - Сколько получилось пар шапок и шарфов? Есть лишние предметы? -Сколько получилось пар кроликов и морковок? (4 пары) Остались ли лишние предметы? (2 морковки)</p>	<p>адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.</p> <p>Выполняют упражнения для профилактики утомления.</p>	<p>результатов в учебе и исправление выявленных ошибок</p>	
--	--	--	---	--	--	--

				<p>-Сколько пар тарелок и кусочков торта?(5 пары) Остались ли лишние предметы? (2 кусочка торта) -Сколько получилось пар шариков красный и зеленый? (5 пар) А каких шаров больше зеленых или красных? (красных) Почему? Молодцы, ребята, справились с заданием. Встаньте! Физкультминутка. Я иду, и ты идёшь – раз, два, три.</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--

				<p><i>(шаг на месте)</i> Я пою, и ты поёшь – раз, два, три. <i>(стоя, дирижируем обеими руками)</i> Мы идём, и мы поём – раз, два, три. <i>(шаг на месте)</i> Очень дружно мы живём – раз, два, три! <i>(хлопки)</i> -Садитесь.</p>			
8	Этап включения в систему знаний и повторения.	<p>1. Учить выбору и составлению модели (с помощью фишек) к данной сюжетной ситуации. 2. учить написанию</p>	Фронтальная с проговариванием во внешней речи. Способствовать формированию у учащихся	<p>-Откройте учебник на стр.31. найдите задание 3. -Выполним на этой стр. задание 4. - Поработаем в РТ.</p>	Слушают учителя.	<p>Мотивация на дальнейшую учебную деятельность, необходимое сотрудничество в ее осуществлении. Мотивация</p>	

		<p>цифры 5 по образцу. 3. учить копированию заданного изображения на клетчатой части листа.</p>	<p>пошагового самоконтроля.</p>	<p>Откройте их на стр.28. - Сегодня в гости к нам пришла цифра пять. Вот посмотрите печатная цифра пять. Вывешивает на доске цифру пять печатную. Вывешивает на доске предметную картинку. -Давайте посчитаем сколько здесь цыплят? (5) -правильно, молодцы. - А теперь мы научимся писать цифру пять. - Приготовились к письму,</p>	<p>Выполняют указания учителя.</p> <p>Работают в тетрадах, пишут цифру пять.</p> <p>Мы научились писать цифру пять.</p>	<p>на самореализацию через творческую учебную и практическую деятельность, удовлетворение собственных познавательных интересов</p>	
--	--	---	---------------------------------	--	---	--	--

				сели правильно. Рука готова к письму, взяли правильно ручку, руку поставили на локоть и повторяем в воздухе за мною написание цифры пять. - Начинаем писать немного правее середины верхней линии клетки, ведем наклонную линию чуть выше середины клетки, потом вправо пишем полуовал,			
--	--	--	--	--	--	--	--

				касаясь правой линии клетки. Сверху от палочки вправо пишем прогнутую линию, доходящую до правого верхнего угла клетки. Учитель на доске показывает написание цифры пять. -Открываем рабочие печатные тетради на странице 2-8, работать будем в верхней части страницы. - Положите ладошку. -Начинаем			
--	--	--	--	--	--	--	--

				<p>писать сначала отдельные элементы цифры пять. Обводите по пунктирной серой линии. Учитель ходит и смотрит за правильност ью выполнения задания. -Теперь подчеркните самую красивую цифру пять, которая получилась у вас лучше остальных. -Ребята, какую цифру вы научились писать сегодня? Полным ответом.</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--

9	Этап рефлексии учебной деятельности на уроке.			<p>- А теперь давайте подведем итог нашего урока. Мы все вместе хорошо потрудились. Итак, что же мы сегодня узнали?</p> <p>- О чем мы сегодня говорили на уроке, что делали?</p> <p>-Какую задачу ставили?</p> <p>-Удалось решить поставленную задачу?</p> <p>-Каким способом?</p> <p>-Какие получили результаты?</p> <p>- Что нужно сделать ещё?</p> <p>- Где можно</p>	<p>Обобщающая беседа.</p> <p>Развёрнутые ответы на вопросы.</p> <p>Формулируют собственное мнение.</p> <p>Адекватно воспринимают качественную оценку своей работы.</p>	<p>Мотивация на дальнейшую учебную деятельность, необходимое сотрудничество в ее осуществлении.</p> <p>Мотивация на самореализацию через творческую учебную и практическую деятельность, удовлетворение собственных познавательных интересов</p>	<p>Осознание учащимися своей учебной деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всего класса.</p>

				применить новые знания? Молодцы, ребята, мне очень понравилось как вы сегодня работали.			

*Таблица заполняется с учетом этапа формирования, применения или контроля предметных знаний, действий, УУД по конкретной теме (заполнение всех граф таблицы необязательно).

** Этапы указываются в соответствии с типом урока, реализуемой педагогом технологии, методики.