

## Технологическая карта урока русского языка в 4 классе

Гуляева А. А., МКОУ «Таловская СОШ»

Тема урока: Мягкий знак после шипящих на конце наречий.

Тип урока: «Открытие» новых знаний

Авторы УМК: «Начальная школа 21 века». Учебник «Русский язык» 4 кл., 2 часть, автор – С.В. Иванов, М. «Вентана –Граф» 2017

Цели урока:

Деятельностная цель: организовать деятельность учащихся по знакомству правописания мягкого знака на конце наречий; систематизировать знания по теме: ь на конце слов разных частей речи.

Содержательная цель:

- актуализация знаний о правописании мягкого знака после шипящих на конце у имен существительных, кратких прилагательных, глаголов;
- научиться писать мягкий знак после шипящих на конце наречий.

Формируемые УУД:

- предметные: изучить орфографическое правило об употреблении мягкого знака после шипящих на конце наречий; уметь находить в словах изучаемую орфограмму и правильно писать их; выработать стойкие навыки написания мягкого знака после шипящих на конце наречий; повторить употребление мягкого знака после шипящих в разных частях речи.
- личностные: осознание алгоритма учебного действия; формулирование собственного высказывания, мнения; положительное отношение к процессу познания; применение правила делового сотрудничества.
- познавательные: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы; формирование умений самостоятельно строить и применять новые знания.
- регулятивные: умение принимать и сохранять учебную цель и задачи; планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, планировать решение учебной задачи, оценивать и корректировать деятельность
- коммуникативные: участвовать в учебном диалоге и строить монологические высказывания; формировать умение сотрудничать с учителем и сверстниками при решении учебных проблем; принимать на себя ответственность за результат своих действий; наблюдать за действиями партнёра.

Этап урока, цель этапа	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Формируемые УУД
<b>Этап 1. Мотивирование к учебной деятельности.</b>			
<p><u>Цель:</u> создать условия для возникновения у ученика внутренней потребности включения в учебный процесс.</p>	<p>Сегодня у нас открытый урок русского языка, на котором присутствуют гости. Поприветствуем наших гостей и улыбнёмся друг другу.</p> <p>Ребята, прочитайте запись: «Грамматика — грамматика, Наука очень строгая, Она трудна, но без нее Плохое было бы житье!» Как вы понимаете эти слова?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Можно ли данные слова взять эпиграфом к уроку? Почему?</li> <li>• Запишите в тетради число, классная работа, эпиграф к уроку.</li> </ul>	<p>Подготовка класса к работе.</p>	<p>Личностные: самоопределение; регулятивные: Целеполагание; коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.</p>
<b>Этап 2. Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности.</b>			
<p><u>Цель:</u> актуализировать изученные способы действия, достаточные для применения изучения новых знаний.</p>	<p>Сегодня на уроке я предлагаю организовать работу в парах и индивидуально.</p> <p>Какие организационные правила применим в работе? Для открытия новых знаний нам понадобятся знания, которые мы открыли для себя на предыдущих уроках.</p> <p>Повторение ранее изученного материала(работа в парах) Слово учителя: На столах у вас лежат карточки с заданиями разного цвета. (дифференцированная работа) Прочитайте слова. Что объединяет все слова? (шипящий согласный в конце слова)</p>	<p>Отвечают на вопросы</p>	<p>Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. Познавательные УУД: умение проводить сравнение,</p>

	<p>На какие группы можно разделить эти слова?  Разделите слова на группы и запишите, раскройте скобки и докажите свой выбор  Объясняя условия выбора орфограммы, вы употребили термин «шипящие». Какие звуки относятся к шипящим? (ж, ш, щ, ч)  Миниитог.  - Что нужно знать, чтобы правильно писать слова с шипящими на конце разных частей речи?</p> <p>Вспомним алгоритм написания слов, оканчивающихся на шипящий.</p> <p>1. определить часть речи:  -глагол – всегда на конце Ъ,  -краткое прилагательное в м. р.– нет Ъ,  -имя существительное – 1) 3 скл. - Ъ,  2) муж. род -нет Ъ  3) сущ.в Р.п. мн.ч.-нет Ъ</p> <p>- Какую работу выполнили?  Оцените свое знание изученного материала и результат работы на данном этапе работы.  Самооценка.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• + - самостоятельно и без ошибок выполнял работу.</li> <li>• ? – работал самостоятельно, но были ошибки.</li> <li>• - – самостоятельно работать не мог.</li> </ul> <p>Поднимите руку тот, у кого были затруднения.  Над чем нужно поработать?  -Какая группа слов вызвала затруднение?  5) настeж(ь), вскач(ь) - ?  Какой частью речи являются слова? Как вы определили, что это наречия?</p>	<p>Выступление учащихся (представление работы)</p>	<p>классификацию по заданным критериям.  Осуществлять подведение под понятие.</p>
--	---	--	---

	<p>Что такое наречие?  Почему возникло затруднение?  Не изучали правописание мягкого знака после шипящих на конце наречий.</p>		
<p>Этап 3. Постановка учебной задачи.</p>			
<p><u>Цель этапа:</u>  выявить место и причины затруднений</p>	<p>В какой области русского языка мы сегодня остановимся?  Какую цель поставите себе на уроке?  Сформулируйте тему урока, опираясь на цель урока.  - А кто сможет определить задачи нашего урока?  У – О чем должны узнать на уроке?  - Чему мы сегодня будем учиться?  Р – Что будем развивать?  О – Что будем объяснять?  К – Что будем контролировать?  Как построим нашу работу?  По плану.  И + Н (исследуем и наблюдаем)  ОНЗ (открываем новые знания)  ВП (выводим правило)  ПЗ (применяем знания)  <u>К + О</u> – Р (контролируем и оцениваем результат работы)</p>	<p>Высказывают предположения, формулируют тему урока. Формулируют вопросы к уроку, задачи урока.</p>	<p>Регулятивные: самостоятельное формулирование познавательной цели;  формулирование проблемы  Познавательные: анализ, сравнение, аналогия, осознанное построение речевого высказывания, подведение под понятие.  Коммуникативные: выражение своих мыслей, аргументация своего мнения, учёт</p>

			разных мнений учащихся.
<b>Этап 4. Построение проекта выхода из затруднения</b>			
<p><u>Цель этапа:</u> постановка цели учебной деятельности, выбор способа и средств её реализации.</p>	<p><u>1 задание (работа в паре)</u> Соберите пословицы</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Матушка рожь – кормит всех сплошь.</li> <li>2. Землю вскачь не пахут.</li> <li>3. Для дорогого гостя и ворота настежь.</li> <li>4. Если лень тебе не дочь, прогони её ты прочь. (самопроверка)</li> </ol> <p>Выпишите наречия с шипящим на конце. Сделайте вывод о правописании наречий с шипящими на конце. Вывод: в наречиях после шипящих _____.</p> <p><u>2 задание</u> Отгадайте загадки-шутки. Запишите отгадки.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какая змея наречием бывает? (кобра, уж, гадюка)</li> <li>2. Куда девушка выходит, становясь взрослой? (на улицу, замуж, на дорогу)</li> <li>3. Замените наречием: очень - очень хочется и побыстрей (невтерпёж, сплошь, вскачь) (проверка)</li> </ol> <p>Сделайте вывод о правописании наречий с шипящими на конце. Вывод: в наречиях _____.</p> <p>Самооценка.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Как пишутся наречия с шипящим на конце?</li> <li>• Кто может сформулировать правило?</li> <li>• Откроем учебник на стр 75, найдём правило и прочитаем.</li> <li>• Как не ошибиться в правописании наречий с шипящим на конце?</li> </ul> <p>Давайте составим алгоритм.</p>	<p>Составляют план достижения цели и определяют средства (алгоритм)</p> <p>Выступление учащихся (представление работы)</p> <p>Читают вывод, данный в</p>	<p>Познавательные: анализ, сравнение, обобщение, подведение под понятие, постановка и формулирование проблемы, построение речевого высказывания</p> <p>Регулятивные: планирование, прогнозирование; волевая саморегуляция в ситуации затруднения; вносить коррективы в действие после его завершения; определять степень успешности своей работы и работы других людей.</p> <p>Коммуникативные: выражение своих мыслей,</p>

	<p>1. Определить часть речи. 2. Вспомнить правило и исключения</p>	<p>учебнике.  Коллективное составление алгоритма</p>	<p>аргументация своего мнения, учёт разных мнений, разрешение конфликтной ситуации.</p>
<p>Этап 5. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.</p>			
<p><u>Цель этапа:</u> применение нового знания в типовых заданиях</p>	<p>1. Динамическая пауза. Мы много работали, давайте отдохнем. Поиграем в игру «Будь внимательным». - Контролируйте свои действия, чтобы в конце игры вы могли оценить свой результат. - Я называю слово, если Ъ знак пишется – стойте, если отсутствует – присядьте. Сидишь, мяч, рожь, стеречь, сплошь, хорош, думаешь, плывёшь, много туч, вскачь, оторвёшься, могуч, глушь. - Сядьте те, кто не ошибся! (Обращаюсь к тем, кто ошибся.) - Над чем нужно поработать? 2. Работа по учебнику. (коллективная работа) Стр. 75, №1. Списать предложения, вставить пропущенные буквы.</p>	<p>Решают типовые задания с проговариванием алгоритма вслух  Самопроверка по эталону.</p>	<p>Регулятивные: контроль, оценка, коррекция; познавательные: умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения задания, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание.</p>
<p>Этап 6. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.</p>			
<p><u>Цель этапа:</u> самопроверка умений применять новое знание в типовых условиях</p>	<p>Творческая работа. (индивидуальная работа) Вставить в предложение нужное по смыслу слово. Решил муравьишко отправиться в путешествие. Надумал подняться по стебельку, да упал ... Глядит, ... мягкая трава. Пустились ... зелёные кузнечики. ....открыты ходы в норки землероек. ... и лиса тут как тут. Она ... полакомиться чем –нибудь вкусеньким.</p>	<p>Выполняют упражнение с последующей проверкой</p>	<p>Регулятивные: осознание качества и уровня усвоения; личностные: самоопределение. Коммуникативные: слушать и слышать других; задавать</p>

	<p><u>Слова для справок:</u> навзнич., сплош..., вскач..., настезж..., уж..., не проч...</p> <p>Самооценка.</p>		<p>вопросы, быть готовым корректировать свою точку зрения</p>
<p><b>Этап 7. Включение в систему знаний и повторение</b></p>			
<p><u>Цель этапа:</u> включение нового знания в систему знаний, повторение и закрепление ранее изученного.</p>	<p>Выборочно- распределительный диктант . (индивидуальная работа) - Из диктуемых пословиц выписать слова в два столбика: 1) с ь на конце после шипящих, 2) без ь на конце после шипящих.</p> <p>Скупой богач беднее нищего. Стряхни его с плеч, а он на руки лезет. Что прочно, то и беречь можно. Семь в тебе душ, да ни в одной пути нет. Сплошь да рядом. Дочку замуж выдать – не пирог испечь. На богатого ворота настезь, на убогого запор. На обеде все соседи, а пришла беда- они прочь, как вода. Уж сколько раз твердили миру, что лезть гнусна, вредна, да только всё не впрок.</p> <p>Взаимопроверка по эталону.</p>	<p>Слушают и анализируют текст, выбирают нужные слова, записывают.</p> <p>Взаимопроверка а по эталону.</p>	<p>Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной форме; строить монологическую речь; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Познавательные: осуществлять синтез как составление целого из частей; проводить анализ работы.</p>
<p><b>Этап 8. Рефлексия деятельности (итог урока)</b></p>			
<p><u>Цель этапа:</u> соотнесение цели урока и его результатов, самооценка</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Вспомним эпиграф к уроку.</li> <li>• Поднимите руки те, кто приобрёл знания усилиями своей мысли?</li> </ul> <p>- Проанализируем, насколько мы выполнили наш план работы на уроке и решили задачи урока по теме «Мягкий знак на конце наречий после шипящих»</p>	<p>Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель</p>	

<p>работы на уроке, осознание метода построения нового знания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Что не выполнили из запланированного на уроке?</li> <li>- Какие задачи решали?</li> <li>-Какую задачу возьмем на следующий урок и продолжим её решать.</li> <li>-Что нужно знать, чтобы правильно писать слова с шипящими на конце?</li> <li>- Что нового узнали о правописании Ъ после шипящих?</li> <li>- Где эти знания сможете применить?</li> <li>- Ребята, встаньте, пожалуйста, те, кто доволен результатом своей работы на уроке и с хорошим настроением уходит с урока? (Обращаюсь к тем, у кого возникали противоречия в работе).</li> <li>- Какие вопросы необходимо решить?</li> <li>-Спасибо всем за работу</li> </ul>	<p>и результаты, степень их соответствия.</p>	
<p>Этап 9. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.</p>			
<p><u>Цель этапа:</u></p>	<p>уч. С. 75 правило, стр80 упр 4</p>	<p>Осмысливают информацию о д/з, записывают в дневник</p>	