

# Разработка нестандартного урока математики 1 класс

Автор: Гуляева Анна Анатольевна

Организация: МКОУ «Таловская СОШ»

**Тема урока: Числа от 0 – 10. Закрепление.**

**Цель :** создать условия для обобщения знаний о числах от 0 – 10, обобщить и систематизировать знания по указанной теме.

**Задачи:**

1) Обучающие:

- закрепить последовательность чисел от 1 до 10;
- закрепить умения различать и называть ломаную;
- закрепить таблицу сложения и вычитания в пределах первого десятка;
- закрепить умения называть числа при сложении и вычитании;
- продолжать пропедевтическую работу по теме «Задача»;
- закрепить умения различать и называть многоугольники.

2) Развивающие:

- развивать общеучебные умения и навыки;
- развивать мыслительную деятельность;
- развивать вычислительные навыки;
- развивать внимание, логическое мышление, наблюдательность, познавательные способности;
- формировать способность учиться работать по предложенному учителем плану, способность слушать и понимать речь других, способность к самооценке.

3) Воспитывающие:

- воспитывать математическую речевую культуру, целеустремлённость и настойчивость в достижении своих целей, готовность к преодолению трудностей и жизненный оптимизм;
- воспитывать интерес к предмету математика, любознательность;
- воспитывать ответственность.

**Планируемые результаты :**

Предметные	Метапредметные	Личностные
<b>Ученик научится:</b>	<b>Ученик научится:</b>	<b>Ученик получит возможность</b>
<b>Знать</b> устную нумерацию и состав чисел в пределах 10, математическую терминологию при сложении, вычитании, признаки и различия геометрических фигур. <b>Уметь</b> решать и составлять задачи изученных видов; решать примеры на сложение и вычитание чисел 1, 2, 3, сравнивать числа.	<b>Познавательные УУД:</b> - ориентироваться в своей системе знаний; - формировать умение использовать простейшие знаковые и графические модели; - уметь выдвигать гипотезы, доказывать; - уметь в сотрудничестве с учителем формулировать учебные задачи, подводить итог урока. <b>Регулятивные УУД:</b>	1. Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; 2. Развивать доброжелательность, внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе; 3. Проявлять интерес к изучению темы урока.

	<p>- формировать умение оценивать правильность выполнения заданий;</p> <p>- формировать умение оценивать себя;</p> <p>- формировать умение осуществлять самоконтроль.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>- слушать и понимать речь других;</p> <p>- оформлять свои мысли в устной форме;</p> <p>- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения, и следовать им;</p> <p>- формировать умение формулировать собственное мнение и аргументировать его, участвовать в обсуждении проблемных вопросов;</p> <p>- формировать умение осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в парах);</p> <p>- формировать умение слышать, слушать и понимать партнера;</p> <p>- формировать умение планировать и согласованно выполнять совместную деятельность;</p> <p>- формировать умение договариваться.</p>	
--	---	--

**Тип урока:** урок закрепления по указанной теме.

**Организация пространства:** фронтальная, работа в парах, индивидуальная

**Межпредметные связи:** Окружающий мир

**Ресурсы:**

**Информационные:**

Учебник «Математика», Н.В. рудницкая

**Технические:**

- Средства ТСО: мультимедийный видеопроектор
- Наглядность: мудрая сова, раздаточный материал (геометрические фигуры с примерами).

**Технологические:**

- интеграция ИКТ с технологией проблемного обучения и элементами здоровьесбережения
- использование медиа-ресурсов, как источника информации;
- компьютерная поддержка деятельности педагога на разных этапах занятия;
- работа с выделением проблемы от заданного действия;
- технологии сохранения и стимулирования здоровья (физ.минутки)

Этапы урока	Содержание	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Формируемые УУД
<p><b>1 этап.</b> <b>Организация класса на работу.</b></p> <p><b>Цель:</b> мотивировать учащихся к учебной деятельности посредством создания эмоциональной обстановки</p>	<p><b>Уч – ль:</b> «Добрый день, ребята! Осмотрите своё рабочее место, всё ли готово к уроку.</p> <p>Наш урок я хочу начать со слов советского математика, профессора Алексея Ивановича Макрушевича, который сказал: «Кто с детских лет занимается математикой, тот развивает внимание, тренирует свой мозг, свою волю, воспитывает настойчивость и упорство в достижении цели».</p> <p>Занимаясь математикой, мы ежедневно воспитываем в себе все эти важные качества. За одну хорошую минуту можно сделать одно хорошее дело. За десять минут - 10 хороших дел. А сколько хороших дел можно сделать за урок?»</p> <p><b>Дети:</b> «Я думаю, что за урок можно сделать 40 хороших дел»</p> <p><b>Учитель:</b> «Давайте пожелаем друг другу <b>УСПЕХА</b> в достижении всех целей, которые будут стоять сегодня перед нами на уроке и постараемся выполнить, как можно больше хороших дел. А ведь делая хорошие и полезные дела, улучшается и наше настроение. Улыбнитесь друг другу и начинаем наш урок!»</p> <p><b>Слайд №1</b></p>	<p>Приветствие учеников.</p> <p>Проверка готовности учеников к уроку.</p>	<p>Приветствуют учителя.</p>	<p>Выполнять правила подготовки к уроку (личностные УУД)</p>
<p><b>2 этап.</b> <b>Актуализация знаний.</b></p> <p><b>Цель:</b> учить считать в прямом и обратном порядке.</p>	<p><b>Учитель:</b> «Ребята, я вам буду показывать карточку с числом, а вы мне будете называть пословицу, где употребляется данное число?»</p> <p><b>Учитель:</b></p> <p><b>Дети:</b> « Семь раз отмерь,</p>	<p>Организует работу по карточкам</p>	<p>Проговаривают пословицы.</p> <p>Воспроизводят числовой ряд в порядке возрастания и убывания.</p>	<p>Строить ответы в устной форме ( познавательные УУД)</p>

	<p>один раз отрежь.»</p> <p><b>Учитель:</b> «Посчитайте от 0 до 7.»</p> <p><b>Дети</b> считают.</p> <p><b>Учитель:</b></p> <p><b>Дети:</b> «Знать, как свои пять пальцев.»</p> <p><b>Учитель:</b> «Посчитайте от 10 до 5.»</p> <p><b>Дети</b> считают.</p> <p><b>Учитель:</b> «А что больше 7 или 5?»</p> <p><b>Дети:</b> «Я думаю, что 7 больше 5.»</p> <p><b>Учитель:</b> «А на сколько 7 больше 5?»</p> <p><b>Дети:</b> «Я думаю, что на 2?»</p> <p><b>Учитель:</b> «А что может быть 2?»</p> <p><b>Дети:</b> «Я думаю, что 2 может быть глаза, две руки, две ноги, 2 уха, пара носков, обуви и т.д.»</p> <p><b>Учитель:</b> «Спасибо, дети, за полные и правильные ответы»</p>			
<p><b>3 этап.</b></p> <p><b>Сообщение темы и постановка цели и задач урока.</b></p> <p><b>Цель:</b></p> <p>Определить содержательные рамки урока.</p>	<p><b>Учитель:</b> «Дети, а кто догадался, чем мы сегодня будем заниматься на уроке?»</p> <p><b>Дети:</b> «Считать, сравнивать числа, решать примеры, задачи»</p> <p><b>Учитель:</b> «Какова тема нашего урока? Какую цель мы сегодня поставим?»</p> <p><b>Дети:</b> «Я думаю, что мы сегодня будем повторять числа от 0 – 10.» «Будем считать в прямом и обратном порядке, решать задачи, работать с геометрическим материалом».</p> <p>«Может быть даже путешествовать».</p> <p><b>Слайд №2</b></p> <p><b>Учитель:</b> «Да, дети, вы</p>	<p>Ставит вопрос, озвучивает тему урока.</p>	<p>Рассуждают, определяют тему, цель, задачи урока.</p>	<p>Принимать и сохранять учебную задачу урока</p> <p>(регулятивные УУД)</p> <p>Строить ответы в устной форме</p> <p>(познавательные УУД)</p>

	<p>правы. Сегодня мы отправимся в увлекательное путешествие по стране «Математика». Путешествуя по этой стране, мы вспомним и повторим, всё то, что уже изучили. А на чём, как вы думаете, мы отправимся в путешествие? Хотите узнать? Тогда отгадайте загадку:</p> <p>Братцы в гости снарядились, друг за друга прицепились и помчались в путь далёк, лишь оставили дымок.»</p> <p><b>Дети:</b> «Я думаю, что это поезд.»</p>			
<p><b>4 этап. Работа по теме урока.</b></p> <p><b>Цель:</b> обобщить и систематизировать знания о числах от 0 – 10.</p>	<p><b>Учитель:</b> «Верно, дети, сегодня мы будем путешествовать на поезде. А теперь нашему поезду мы должны дать название. За каждый правильный ответ на доске появится буква. А из букв мы составим название нашего корабля.</p> <p>Математический диктант: в тетрадь записываем только ответ:</p> <p>«-Задумали число, когда его увеличили на 2, стало 7. Какое число задумали?»(5-Б)</p> <p>- Пять ворон на ветку сели. Три ещё к ним прилетели, Отвечайте быстро, смело, Сколько всех их прилетело? (8 –А)</p> <p>-1 слагаемое – 5, 2 слагаемое – 4. Найди сумму.( 9 –Д)</p> <p>- Какое число меньше 8 на 2?(7-У)</p> <p>- 10 кораблей на пристани стояли 7 из них уплыли в дали. А ты подумай поскорей Сколько кораблей у</p>	<p>Организует деятельность учащихся.</p> <p>Организует коллективную, работу по предложенным заданиям, физминутки, работу с задачами, с геометрическим материалом.</p> <p>Предлагает детям сравнить числа.</p> <p>Организует дифференцированную работу в парах.</p> <p>Организует самостоятельную работу «Проверь себя».</p>	<p>Выполняют работу по указаниям учителя. Дают ответы на вопросы.</p> <p>Выполняют задание в тетрадях.</p> <p>Составляют из букв слово. Озвучивают название поезда</p>	<p>Строить ответы в устной форме (познавательные УУД)</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Осуществлять запись (познавательные УУД)</p> <p>Выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью, учитывать разные мнения (коммуникативные УУД)</p> <p>Сравнивать числа в пределах 10, опираясь на порядок их следования при счёте; физминутку. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности (коммуникативные</p>

	<p>пристани теперь? ( 3 –Ж)</p> <p>- Уменьшаемое 9, вычитаемое 3. Найдите разность. ( 6 –Р)</p> <p>А теперь составим слово.</p> <p><b>Это слово все хором : «Дружба» Слайд №3</b></p> <p>Молодцы! Считать умеем.. Значит можно отправляться в путешествие.</p> <p>Итак, наш поезд «Дружба» готов к отправлению. <b>Слайд № 4</b> Вот именно дружба и поможет нам преодолеть все препятствия. Но чтобы наш поезд тронулся, мы должны прицепить вагончики по порядку. Ответ решённого примера, будет номером вагончика.</p> <p><b>Слайд №5</b> – Итак, решаем примеры и занимаем свои места в вагончиках.»</p> <p><b>Дети</b> выполняют задание в устной форме.</p> <p><b>Учитель</b> : «Какой же вагон будет первым?»</p> <p><b>Дети</b> : «Я думаю, что первый вагон будет красный».</p> <p><b>Учитель</b>: « А какой будет второй вагон?»</p> <p><b>Дети</b> : « Я думаю, что второй вагон будет желтый»</p> <p><b>Учитель</b>: « А какой, дети, вагон будет третий?»</p> <p><b>Дети</b> : « Я думаю, что третий будет зелёный».</p> <p><b>Слайд №6.</b></p> <p><b>Учитель</b>: « А где, дети, в жизни мы можем встретить эти цвета?</p> <p><b>Дети</b>: « Я думаю, что в природе», « А я думаю, что в светофоре»</p> <p><b>Учитель</b>: « Вы оба правы. А чему нас учит светофор?»</p> <p><b>Дети</b>: « Светофор нам</p>		<p>Читают примеры разными способами и решают их, показывают ответ веером – это цифры на пластмассовых карточках.</p> <p>Рассуждают, дают ответы.</p>	<p>УУД)</p>
--	---	--	--	-------------

	<p>подсказывает, как правильно переходит через пешеходный переход. Красный – стойте, жёлтый – внимание, а зелёный – идите».</p> <p><b>Учитель :</b> « Молодцы! С заданиями мы справились, можем отправляться в путешествие. На каждой станции нас будет ждать конверт, но взять его мы сможем, если правильно выполним задание. Ну, а открыть конверты сможем в конце нашего путешествия, когда все задания будут выполнены. И вот он первый таинственный конверт. Поехали!»</p> <p><b>Учитель:</b> « Давайте вспомним , какое сейчас время года?»</p> <p><b>Дети:</b> « Сейчас время года – осень»</p> <p><b>Учитель:</b> « Докажите»</p> <p><b>Дети:</b> «На улице стало холодно, часто идёт мокрый снег. Листья на деревьях сменили свою окраску, начинается листопад, на календаре осенний месяц – октябрь».</p> <p><b>Учитель:</b> « Спасибо, дети, за хорошие ответы. А теперь послушайте загадку:</p> <p>С ветки в речку упадёт, И не тонет, а плывёт. Что это?»</p> <p><b>Дети :</b> « Я думаю, что это листья опали с деревьев и плывут по реке».</p> <p><b>Учитель:</b> « Верно. А наша первая станция так и называется</p> <p><b>« Листопадная». Слайд №6</b></p> <p>Листочки приготовили нам задание – вспомнить состав чисел 6 и 7».</p> <p><b>Дети :</b> « 6 состоит из 1 и 5» и т.д.</p>		<p>Рассуждают, дают ответы.</p> <p>Дети веером показывают состав чисел.</p> <p>Дети выполняют физминутку.</p>	
--	---	--	---	--

	<p><b>Учитель:</b> « Молодцы! Отлично справились с заданием и получаем конверт»</p> <p><b>Физминутка Слайд № 7</b></p>			
	<p><b>Учитель :</b> « Листочки покружились, попрощались с нами и улетели, а нам оставили задачи, которые мы видим в травке. И наша следующая станция«<b>Задачкино</b>» <b>Слайд № 8 (1)</b></p> <p>Читает хорошо читающий ученик:</p> <p><b>Дети :</b>« У маленькой Светы Четыре конфеты. Ещё три дала Алла. Сколько всего стало?»</p> <p><b>Учитель:</b> « Сколько было конфет у Светы?</p> <p><b>Дети:</b> «У Светы было -4.»</p> <p><b>Учитель:</b> « А сколько ей дала Алла? «</p> <p><b>Дети:</b> «Алла ей дала ещё - 3»</p> <p><b>Учитель:</b> « У Светы конфет стало больше или меньше?»</p> <p><b>Дети:</b> «Я думаю, что у Светы конфет стало больше.»</p> <p><b>Учитель:</b> « А почему?»</p> <p><b>Дети :</b> «Потому что ей ещё дали.»</p> <p><b>Учитель:</b> «Каким действием будем решать задачу?»</p> <p><b>Дети:</b> «Мы будем решать задачу действием сложения»</p> <p><b>Учитель:</b> « А почему? Докажите.»</p> <p><b>Дети:</b> « Потому что число конфет увеличилось, стало больше».</p> <p><b>Учитель:</b> «Правильно, запишите решение задачи у</p>		<p>Читают, рассуждают, как будут решать задачу, записывают решение в тетрадях, на доске.</p> <p>Самостоятельно работают в</p>	

	<p>себя в тетрадах, а Саша запишет на доске.»</p> <p><b>Дети</b> : « <math>4 + 3 = 7</math> (конфет)- всего.</p> <p>Ответ: 7 конфет.»</p> <p><b>Учитель</b>: « Вторую задачу решаем в парах, соблюдаем алгоритм рассуждения решения задачи». Задачу вслух читает хорошо читающий ученик. <b>Слайд 8(2)</b></p> <p><b>Учитель</b>: « А теперь проверим, как вы справились с заданием»</p> <p><b>Дети</b> : « Я рассуждал так – было 3 ромашки да ещё 2 василька, к <math>3 + 2 = 5</math> цветов всего было в букете.»</p> <p><b>Учитель</b> : « Спасибо, дети , вы правильно выполнили задание. А третью задачу решает каждый самостоятельно, а затем проведём взаимопроверку.» Задачу вслух читает хорошо читающий ученик. <b>Слайд № 8 (3)</b></p> <p><b>Учитель</b> : « Все задачи решили правильно и можно взять конверт. А дальше наша дорога идёт в лес. Прочитайте, как называется наша лесная станция « <b>Угадайкино» Слайд № 9.</b></p> <p><b>Учитель</b>: «Давайте отгадаем загадки о лесных жителях и сравним числа». Загадывают загадки подготовленные дети.</p> <p><b>Катя</b>: «Рыжая плутовка Спряталась под ёлкой. Говорят, она хитра, Кур уносит со двора.» (лиса) <b>Слайд № 9</b></p> <p><b>Женя</b>: «Маленький, беленький, По лесочку прыг – прыг! По снежочку тык – тык !» (заяц) <b>Слайд №9</b></p> <p><b>Соня</b>: «Кто зимой</p>		<p>парах.</p> <p>Самостоятельно решают, взаимопроверка</p> <p>Дети выполняют физминутку.</p> <p>Отгадывают, сравнивают, дают ответы.</p>	
--	---	--	--	--

	<p>холодный</p> <p>Ходит злой голодный» (волк) <b>Слайд № 9</b></p> <p><b>Андрей :</b> «Кто с высоких темных сосен В ребятишек шишку бросил? И в кусты, через пенёк Промелькнул, как огонёк.» ( белка) <b>Слайд №9</b></p> <p>Дети отгадывают и сравнивают числа. <b>Слайд №9</b></p> <p><b>Учитель :</b> « Как называются выражения со знаком « &gt; » или « &lt; »?»</p> <p><b>Дети :</b> « Я думаю, что данные выражения называются неравенства, потому что одна часть больше или меньше другой»</p> <p><b>Учитель :</b> « Верно. А как называются выражения со знаком « = » ?»</p> <p><b>Дети :</b> « Я думаю, что со знаком равно называется - равенство».</p> <p><b>Учитель:</b> « Молодцы! Возьмём очередной конверт».</p> <p><b>Слайд № 10 Физминутка</b></p> <p><b>Учитель:</b> «Все звери разбежались, но оставили на земле необычные следы, а чтобы увидеть эти следы нам нужно выполнить задание в учебнике с.62, решить примеры с комментированием.» Дети по очереди решают примеры вслух.</p> <p><b>Учитель:</b> « Спасибо, дети, вы хорошо справились с заданием. <b>Слайд № 11.</b> А теперь посмотрите внимательно на слайд и скажите, какие же необычные следы – фигуры изобразили звери?»</p> <p><b>Дети :</b> «Я думаю, что -это треугольник, квадрат, четырёхугольник и</p>		<p>Самостоятельно решают.</p>	
--	--	--	-------------------------------	--

	<p>ломаная».</p> <p><b>Учитель :</b> « А как вы считаете, что здесь не так? Почему?»</p> <p><b>Дети :</b> « Я думаю, что ломаная. Её нужно убрать»</p> <p><b>Учитель :</b> «А что мы называем ломаной?»</p> <p><b>Дети :</b> «Я думаю, что ломаная линия состоит из отрезков. Отрезки – звенья ломаной. Ломаные бывают замкнутые и незамкнутые. На слайде мы видим незамкнутую ломаную, состоящую из трёх звеньев.»</p> <p><b>Учитель :</b> «Спасибо за ответ. А как можно назвать одним словом треугольник, квадрат, четырехугольник?»</p> <p><b>Дети :</b> «Я думаю, что это геометрические фигуры».</p> <p><b>Учитель :</b> « Вот поэтому наша станция называется геометрическая. А вот и конверт. Прочитайте название последней станции. <b>Слайд № 12. Проверь себя.</b>»</p> <p><b>Дети :</b> «Проверь себя»</p> <p>Дети самостоятельно решают 3 примера.</p> <p>Проверка в парах. <b>Слайд № 13</b></p> <p><b>Учитель :</b> «Дети, заканчивается наше путешествие, давайте посчитаем сколько мы получили конвертов и какое слово у нас получилось? Берём в руки конверты их 7, открываем, достаём из каждого конверта по букве и складываем слово – <b>МОЛОДЦЫ!</b> Слайд №14 – слово Молодцы!»</p>			
<p><b>5 этап. Рефлексия учебной деятельности</b></p>	<p><b>Учитель:</b> « Дети, что вы узнали, запомнили и смогли сделать на уроке?»</p>		<p>Дают ответы по схеме.</p>	<p>Строить ответы в устной форме (познавательные</p>

<p><b>Цель:</b> подвести итог проделанной работе на уроке.</p>	<p>Расскажите по схеме:</p> <p><b>знаю</b></p> <p><b>Я запомнил</b></p> <p><b>смог</b></p> <p><b>Дети:</b> «Я <b>знаю</b> счёт от 0 – 10, <b>запомнил</b> пословицы, какие фигуры являются геометрическими, что мы называем ломаной, <b>смог</b> решить примеры, сравнить числа, решить задачи, отгадать загадки, решить самостоятельно примеры.»</p> <p><b>Учитель:</b> «Дети, а какое задание вам понравилось больше всего?»</p> <p><b>Дети:</b>« Больше всех мне нравится работать в парах». « А мне понравилось путешествовать на поезде, потому что мы останавливались на необычных станциях и выполняли интересные задания». « А мне понравилась станция «Задачкино», потому что я люблю решать задачи и т.д.»</p> <p><b>Учитель:</b> «Спасибо, дети, за вашу активную работу на уроке. А теперь оцените себя с помощью смайликов.» <b>Слайд №15, № 16.</b></p>			<p>УУД);</p> <p>Выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью, учитывать разные мнения</p> <p>(коммуникативные УУД)</p> <p>Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности</p> <p>(личностные УУД).</p>
--	---	--	--	---