

Урок окружающего мира по теме "Природные зоны России. Зона арктических пустынь". 4-й класс, УМК "Начальная школа XXI века"

Класс: 4

Цель: способствовать формированию знаний о климатических условиях, характерных растениях и животных, занятиях людей в Арктике; помочь осознать роль человека в негативных изменениях окружающего мира.

Планируемые результаты:

- *предметные* – учатся читать карту, описывать особенности природной зоны, узнавать её на иллюстрации;
- *метапредметные:*
 - *познавательные* – устанавливают причинно-следственные связи, осуществляют анализ, сравнение, дифференциацию, «чтение» информации по представленным материалам, анализ своего отношения к природе;
 - *регулятивные* – принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности, дают оценку учебной деятельности;
 - *коммуникативные* – владеют правилами взаимодействия в совместной деятельности; личностные – имеют экологические представления об охране природы человеком.

Оборудование:

- ноутбук, проектор, презентация «Край льда и снегов»;
- карта природных зон России, иллюстрации животных Крайнего Севера;
- карточки-схемы «Природная зона», «Цепи питания Арктики»;
- карточки для самостоятельной работы в парах, для индивидуальной рефлексивной деятельности;
- учебник «Окружающий мир» 4 класс (2 ч.) Н.Ф.Виниградова, Г.С.Калинова, тетрадь на печатной основе «Окружающий мир» 4 класс (2ч.) Н.Ф.Виниградова, Г.С.Калинова.

Ход урока

I. Мотивация к деятельности.

На доске карточка со словом «пустыня».

- А вы знаете значение этого слова?
- А вот этого слова? (мороз)
- А могу я поставить между ними знак = ? Вы со мной согласитесь? Почему?
- А хочется разобраться в этом?

II. Постановка учебной задачи.

- Какую же цель поставим? Разобраться – может ли в пустыне быть мороз? И где это бывает?

III. Актуализация опорных знаний.

- Мы начали изучать природные зоны России.
- Кто как понял – что это такое? (схема на доске)
- Природные зоны располагаются с севера на юг. Почему? (Зависит от расположения Солнца над горизонтом и от длительности освещения земной поверхности летом и зимой).

IV. Открытие нового знания.

- Если мы посмотрим на карту России, то к какой территории мы можем отнести понятие «мороз»? А к территории нашей Курской области можем отнести? Почему?

- Работать мы будем по плану (лист самооценки)

Арктика - царство льда и снега	Основные понятия	Результат
Географическое положение		
Природные условия		
Растительный мир		
Животный мир		
Деятельность человека		

1) Географическое положение (работа по карте – на доске и в тетради, с. 8-9)

Показ учителем зоны.

- Зона Арктики занимает самый север нашей страны. Включает в себя Северный Ледовитый океан, его окраинные моря: Баренцево, Карское, Лаптевых, Восточно-Сибирское, Чукотское; острова: Шпицбергена, Земля Франца Иосифа, Северная земля, Новосибирские острова, остров Врангеля (остров-заповедник).

- Кругом лежат льды, но ледовый покров не везде одинаковый. Баренцево море в меньшей степени покрыто льдами, а самые толстые льды покрывают море Лаптевых, толщина которых даже у побережья достигает 2,5 м. Подумайте, почему? Посоветуйтесь, обсудите в парах и предложите свою гипотезу.

(Работа в парах, предположения детей, обсуждение гипотез. Если верного ответа не найдено, учитель дает подсказку:

- Причина в географическом положении морей относительно океана. Баренцево море близко к бассейну Атлантического океана, где проходит теплое течение Гольфстрим – «природная грелка». Море Лаптевых удалено и от Атлантического, и от Тихого океана, близость Северного полюса.)

Запись в рефлексивную карту (1).

2) Природные условия (слайд 2 - 5)

- Как вы думаете, почему здесь льды и так холодно?

(Мало Солнца, солнечные лучи скользят по поверхности).

- Зима суровая, ветреная, длинная. Температура опускается до -30°, - 40°С. Самая низкая температура - 69°С. Часто метут метели. На полюсе полярная ночь длится 179 суток. (слайд 6)

Ученик читает стихотворение:

Что за чудо-чудеса:
Загорелись небеса!
Ой, горит-пылает пламя
Над сверкающими льдами!
Кто зажег огонь чудесный,
Золотой костер небесный?
Никого за тучей нет.
Это с неба льется свет.

- Что же это?

И лишь иногда черную непроглядную тьму разрывают сполохи северного сияния (слайд 7–8).

- Представьте, что наступило лето. Как освещена ледяная зона?

- Поэтому лето ясное, но холодное. Самая высокая температура + 5°, + 9°С. Даже в июне идет снег, но солнце щедро освещает землю и не уходит за горизонт (слайд 9) На полюсе полярный день длится 186 суток.

Запись в рефлексивную карту (2).

3) Растительный мир.

- Снежные и ледяные поля то сверкают в свете полярного дня, то тонут во мраке полярной ночи.
- Как вы думаете, могут ли в таких суровых условиях существовать живые организмы?
- А такое может быть? Вот какую историю рассказал один из полярников: «Высадились на остров мы и ахнули. У скал лежал красный снег. Слепили снежок из снега – розовый. Скатились на лыжах с горки – позади полосы красные. Хоть глазам не верь, а верить надо. Красным снег стал потому, что разрослась в нем от тепла и солнца особая красная водоросль. И снег зацвел.» (слайд 10) Это снежные водоросли.
- А с какими растительными организмами мы еще можем встретиться здесь? (слайд 11)
- Почему этим растениям удаётся здесь выжить?
- Они растут в защищённых от ветра местах. Низкорослые, часто стелются по поверхности (защита от ветра, тепло от земли). Используя летнее круглосуточное освещение, успевают прорасти из семени, отцвести и образовать семена в течение короткого полярного лета.

Запись в рефлексивную карту (3).

Физминутка.

4) Животный мир

- Растительный мир скудный, а что же представляет собой животный мир?
- Где на территории Арктики могут обитать животные?
- Все обитатели этого края связаны с морем, где много рыбы: камбала, треска, морской окунь, сайка, мойва, селёдка, пикша, которая питается в основном ракообразными.

(слайд 12–13)

- А если бы мы вышли сейчас на берег моря... (слайд 14)
- Ой, как шумно, как на базаре. Ребята, это же настоящий птичий базар!
- Если птицы живут около моря, значит, чем они питаются?
- А рыба живет в воде? Кто уже понял, какими качествами должны обладать эти птицы?

Сообщения о птицах (гагарке, кайре, тупике) подготовленных обучающихся (слайд 15 – 17)

Работа с учебником (с.9)

- Рассмотрите иллюстрации зверей, обитающих в Арктике. Что помогает им выжить в таких суровых условиях?

- Толстый слой жира.
- Густая тёплая шерсть у зверей.
- Широкие лапы у зверей.
- Окраска меха.
- Сезонные передвижения.
- Близость моря и пищи.

- А теперь давайте узнаем о них поподробнее (иллюстрации). Сообщения подготовленных обучающихся о белом медведе, морже, тюлене.

Составление цепей питания в Арктике (схемы на доске)

- А как же питаются все эти обитатели Арктики?

Запись в рефлексивную карту (4).

V. Самостоятельная работа с самопроверкой (работа в паре).

Вставьте пропущенные слова:

Животных арктической зоны кормит ... (*море*). Морскими водорослями питаются ... (*рачки*), а ими - ... (*рыбы*). Основная пища птиц и животных - это ... (*рыба*). На скалистых берегах собираются ... (*чайки*), ... (*кайры*) и ...(*гагарки*), здесь они выводят ... (*потомство*). Птиц с необычными клювами называют ... (*тупики*). Все звери - прекрасные - ... (*пловцы*). От холода их защищает ...(*слой жира*). Это ... (*моржи*) и ... (*тюлени*). На тюленей охотятся ... (*белые медведи*). У них длинная густая шерсть ...(*белого*) цвета и ... (*широкие*) лапы, чтобы удобнее было ... (*передвигаться по льду и снегу*)

Самопроверка по слайду (18)

VI. Включение нового знания в систему знаний и повторение.

5) Влияние деятельности человека на ледяную зону.

Удивительное место - Арктика! А Вам хотелось бы здесь побывать?

- Арктика с давних пор привлекала людей. Неизвестные земли, загадочная природа, обилие рыбы, морских зверей влекло сюда ученых, рыбаков, охотников.

- На островах и во льдах Северного Ледовитого океана много научных станций. Здесь трудятся полярники, которые изучают природу, погодные условия Севера. Эта работа помогает составлять прогнозы погоды.

- В 1932 году был открыт Северный морской путь, по которому на суда осуществлялись перевозки. В этом году отмечалось 85 – ление этого события. (слайд 19–20)

Запись в рефлексивную карту (5).

6) Экологические проблемы Арктики.

- Но из-за освоения человеком Арктика оказалась в опасности. Почему?

С появлением мощных ледоколов, стрелкового оружия высокой точности и дальности – положение животных Крайнего Севера резко ухудшилось.

Основные причины: загрязнение морей, сокращение количества пищи, усиливающийся фактор беспокойства (суда, вездеходы, вертолёты, посёлки).

Для сохранения удивительной природы Крайнего Севера принимаются различные меры. В 1976 году был создан заповедник на острове Врангеля. (Рассказ учащегося о заповеднике, слайд 21–24)

VII. Рефлексия.

Мы заканчиваем наше путешествие по зоне арктических пустынь. Кто же может доказать наше равенство?

Проверим наши знания (выполнение задания рефлексии)

Карточка у каждого обучающегося.

Природная зона арктических пустынь расположена:

- 1) на островах Тихого океана
- 2) на островах Северного Ледовитого океана
- 3) на островах Тихого океана

В Арктике для растений и животных сложились

- 4) суровые условия
- 5) комфортные условия

В ледяной зоне растут

- 6) кедры, берёзы, черёмуха
- 7) лишайники, мхи, полярный мак
- 8) бузина, орешник, калина

В Арктике обитают животные:

- 9) бобры, суслики, хомяки
- 10) волки, белые медведи, рыси
- 11) моржи, тюлени, белые медведи

Найди верную цепь питания

12) водоросли – рачки – рыбы – гагарки – белый медведь

13) водоросли – рачки – сайки – тюлени

- У кого получилась пятёрка? Вы молодцы!

- А мне бы хотелось услышать в конце урока продолжение фразы - я сегодня удивился...

Домашнее задание: подготовить сообщение об арктической зоне России. По желанию, подобрать материал о северном сиянии.