МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ТАЛОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы Шинкоренко Т.С.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы Шинкоренко Т.С.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 г.

РАССМОТРЕНО

Методическим объединением школы

Протокол №\_\_\_ «\_\_\_»\_\_\_\_\_2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧЕБНОГО КУРСА БИОЛОГИИ**

**ДЛЯ 5 КЛАССА**

Составитель:

Чимова Галина Владимировна,

учитель биологии

с. Таловка, 2022г.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по биологии 5 класс составлена в соответствии с:

* Законом «Об образовании» в РФ от 29.12.2013 г. № 273-ФЗ
* Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования, утвержденный приказом Минобразования РФ № 1089 от 05.03.2004;
* Федеральным базисным учебным планом для общего образования, утвержденный приказом Минобразования РФ № 1312 от 09.03. 2004.

на основании:

* Примерной программы среднего (полного) общего образования по биологии (базовый уровень) для 6-9 классов, рекомендованный письмом Министерства образования и науки РФ от 07.07 2005 №03-1263.

с учётом:

* Программы авторского коллектива под руководством И.Н. Пономаревой (программы по биологии для 5-11 классов авторов В.М. Константинова, В.С. Кучменко, И.Н. Пономаревой // Биология в основной школе: И.Н.Пономарёва, В.С. Кучменко, О.А.Корнилова.- М.: Вентана-Граф , 2015 г.
* Учебного плана на 2020-2021 уч.год МКОУ «Таловская СОШ»., утвержденный директором МКОУ «Таловская СОШ».

***Обучение осуществляется при поддержке Центра образования естественно-научной направленности «Точка роста», который создан для развития у обучающихся естественно-научной, математической, информационной грамотности, формирования критического и креативного мышления, совершенствования навыков естественно-научной направленности, а также для практической отработки учебного материала по учебному предмету «Биология».***

Курс продолжает изучение естественно - научных дисциплин начатое в начальной школе, одновременно являясь пропедевтической основой для изучения естественных наук в старшей школе. В основу данного курса положен системно - деятельностный подход. Учащиеся вовлекаются в исследовательскую деятельность, что является условием приобретения прочных знаний.

Целесообразно шире использовать в преподавании развивающие, исследовательские, личностно-ориентированные, проектные и групповые педагогические технологии. Программа предусматривает проведение демонстраций, наблюдений, лабораторных работ. Это позволяет вовлечь учащихся в разнообразную учебную деятельность, способствует активному получению знаний.

Рабочая программа отражает идею формирования универсальных учебных действий (УУД), составляющих основу для самоконтроля и непрерывного образования, выработки коммуникативных качеств, целостности общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся, а также идею преемственности целей образования при переходе от начальной школы в основную школу.

**Место курса биологии в базисном учебном плане**

Программа разработана в соответствии с базисным учебным планом для ступени основного общего образования. Учебное содержание курса включает 35 часов, 1 час в неделю.

**Содержание курса ставит целью** обеспечить ученикам понимание высокой значимости жизни; понимание ценности знаний о своеобразии царств в системе биологических знаний научной картины мира и в плодотворной практической деятельности; сформировать основополагающие понятия о клеточном строении живых организмов; об организме и биогеоценозе как особых формах организации жизни; о биологическом разнообразии в природе Земли как результате эволюции и как основе её устойчивого развития.

**Цели и задачи курса:**

• познакомить учащихся с основными понятиями и закономерностями науки биологии;

• систематизировать знания учащихся об объектах живой природы, которые были получены ими при изучении основ естественно - научных знаний в начальной школе;

• начать формирование представлений о методах научного познания природы, элементарных умений, связанных с выполнением учебного исследования;

• развивать у учащихся устойчивый интерес к естественно - научным знаниям;

• начать формирование основ гигиенических, экологических знаний, ценностного отношения к природе и человеку.

**Перечень учебно-методического обеспечения**

1. Учебник «Введение в биологию» 5 класс авторы И.Н.Пономарёва, И.К.Николаев, О.А. Корнилова- М.: Вентана – Граф, 2015г
2. Тетрадь на печатной основе 5кл
3. Электронное приложение к учебнику
4. Методические рекомендации

**Цифровые образовательные ресурсы:**

«Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов» (набор цифровых ресурсов к учебникам линии Пономаревой И.Н.) (<http://school-collection.edu.ru/>) .

**Адреса электронных ресурсов:**

[www.bio.1september.ru](http://www.bio.1september.ru) – газета «Биология» -приложение к «1 сентября»

[www.bio.nature.ru](http://www.bio.nature.ru) – научные новости биологии

[www.edios.ru](http://www.edios.ru) – Эйдос – центр дистанционного образования

[www.km.ru/education](http://www.km.ru/education) - учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий»

-Интернет-ресурсы на усмотрение учителя и обучающихся

презентации, разработанные учителем.

**Методы и формы** обучения определяются с учетом индивидуальных и возрастных особенностей учащихся, развития и саморазвития личности. В связи с этим **основные методики изучения биологии** на данном уровне: обучение через опыт и сотрудничество; учет индивидуальных особенностей и потребностей учащихся; интерактивность (работа в малых группах, ролевые игры, имитационное моделирование, тренинги, предусмотрена проектная деятельность учащихся и защита проектов после завершения изучения крупных тем); личностно-деятельностный подход, применение здоровьесберегающих технологий.

**Для контроля уровня достижений учащихся** используются такие виды и формы контроля как предварительный, текущий, тематический, итоговый контроль; **формы контроля:** контрольная работа, дифференцированный индивидуальный письменный опрос, самостоятельная проверочная работа, экспериментальная контрольная работа, тестирование, диктант, письменные домашние задания, компьютерный контроль и т.д.), анализ творческих, исследовательских работ, результатов выполнения диагностических заданий учебного пособия или рабочей тетради.

**Для текущего тематического контроля и оценки знаний** в системе уроков предусмотрены уроки-зачеты, контрольные работы. Курс завершают уроки, позволяющие обобщить и систематизировать знания, а также применить умения, приобретенные при изучении биологии.

**Промежуточная аттестация** проводится в соответствии с Уставом Муниципального казённого образовательного учреждения МКОУ «Таловская средняя общеобразовательная школа» в форме контрольной работы или теста.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностными результатами** изучения предмета «Биология» являются:

Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.

Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.

Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.

Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.

Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.

Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

**Метапредметными** результатами изучения курса «Биология» является:

*Регулятивные УУД:*

Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.

Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

*Познавательные УУД:*

Анализировать, сравнивать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.

Осуществлять сравнение; строить логическое рассуждение;

Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.

Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).

Вычитывать все уровни текстовой информации.

Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

*Коммуникативные УУД:*

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

**Предметными результатами** освоения являются:

**1.В познавательной (интеллектуальной) сфере:**

• выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий ) и процессов (питание, дыхание, выделение);

• необходимости защиты окружающей среды;

• различение на таблицах частей и органоидов клетки; на живых объектах и таблицах органов цветкового растения, органов и систем органов животных;

• сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

• приспособлений организмов к среде обитания;

• овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

**2. В ценностно-ориентационной сфере:**

• знание основных правил поведения в природе;

**3. В сфере трудовой деятельности:**

• знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;

• соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами;

**4. В сфере физической деятельности:**

• освоение приемов выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними.

**5. В эстетической сфере:**

овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы

**Содержание учебного предмета**

1. **«Биология – наука о живом мире» 8 часов**

Биология как наука. Роль биологии в практической деятельности людей. Отличительные признаки живых организмов. Методы изучения живых организмов.

Клеточное строение организмов. Многообразие клеток. Особенности химического состава живых организмов. Неорганические и органические вещества, их роль в организме.

Роль питания и дыхания, транспорта веществ, удаление продуктов обмена и жизнедеятельности клетки и организмов. Размножение.

**Лабораторные работы:**

**№ 1** «Изучение устройства увеличительных приборов».

**№ 2** «Знакомство с клетками растений».

**II «Многообразие живых организмов»11 часов**

Принципы классификации. Отличительные признаки представителей разных царств живой природы. Бактерии. Многообразие. Роль бактерий в природе и жизни человека.

Значение растений в природе и жизни человека.

Строение животных. Многообразие животных, их роль в природе и жизни человека.

Многообразие грибов, их роль в природе и жизни человека.

Лишайники. Роль в природе и жизни человека.

**Лабораторные работы:**

**№ 3** «Знакомство с внешним строением побегов растения».

**№ 4** «Наблюдение за передвижением животных».

**III. «Жизнь организмов на планете Земля» 7 часов**

Взаимосвязи организмов с окружающей средой.

Влияние экологических факторов на организмы. Взаимосвязи организмов с окружающей средой.

Пищевые связи в экосистеме.

Круговорот веществ и превращение энергии.

Приспособленность организмов к окружающей среде.

**IV. «Человек на планете Земля» 6 часов**

Место человека в системе органического мира.

Природная и социальная среда обитания человека. Особенности поведения человека. Речь. Мышление. Роль человека в биосфере. Экологические проблемы деятельности человека в экосистеме.

**Учебно-тематический план**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Количество часов** |
| 1. Биология – наука о живом мире | 8 часов |
| 2.Многообразие живых организмов | 11 часов |
| 3. Жизнь организмов на планете Земля | 9 часов |
| 4. Человек на планете Земля. | 6 часов |

Тематический план учебного курса «Биология» для обучающихся 5 класса составлен в соответствии с годовым календарным графиком муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Таловская средняя общеобразовательная школа» на 2020 – 2021 учебный год.

***Распределение учебных часов по четвертям в 5 классе:***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Количество учебных часов | Количество контрольных работ | Количество лабораторных работ | Количество уроков с использованием ИКТ |
| I - четверть |  |  |  |  |
| II- четверть |  |  |  |  |
| III- четверть |  |  |  |  |
| IV- четверть |  |  |  |  |
| Итого за год |  |  |  |  |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  урока | Тема урока | | Характеристика  деятельности обучающихся | | Вид  контроля | | Тип урока | | УУД и личностные результаты, которые будут сформированы в рамках изучения раздела | | Дата проведения | | |
| План | | Факт |
|  | | | **Тема 1. Биология — наука о живом мире (8 ч)** | | | | | | | | | | |
| **1.** | Наука о живой природе. | | Обсуждать проблему:  Рассматривать и пояснять иллюстрации учебника  Сравнивать проявление свойств живого и не-  живого. Обсуждать роль органов живого. Формулировать вывод  Планировать свою работу в группе, контролировать работу других, искать необходимую информацию;  Обсуждать способы оформления результатов  исследования.  Ставить перед собой цель, осуществлять самопроверку;  моделировать работу с лупой и световым микроскопом, приготовить микропрепарата, преобразовать полученную информацию;  Наблюдать демонстрацию опытов и понимать объяснение учителя.  Рисовать (моделировать) схему строения клетки.  Оценивать свои достижения и достижения других учащихся. | |  | | Изучение нового материала | | **Личностные**: Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение  **Регулятивные УУД**:  — составлять план текста;  — под руководством учителя оформлять отчет, включающий описание наблюдения, его результаты, выводы;  **Познавательные УУД:**  — владеть таким видом изложения текста, как повествование;  — под руководством учителя проводить непосредственное наблюдение;  — получать биологическую информацию из различных источников;  — определять отношения объекта с другими объектами;  — определять существенные признаки объекта.  **Коммуникативные УУД:**  - уметь самостоятельно определять общие цели и распределять роли при работе в группах | |  | |  |
| **2** | Свойства живого. | | схема | | Комбинированный урок | |  | |  |
| **3** | Методы изучения природы. | |  | | Комбинированный урок | |  | |  |
| **4** | Увеличительные приборы. Л\ работа № 1  «Увеличительные приборы- микроскоп» | | выводы по л\р | | Практикум | | **Личностные:**  -осознавать единство и целостность окружающего мира, возможность его познаваемости на основе достижений науки  **Регулятивные УУД:**  -работая по плану сравнивать свои действия с целью  -сравнивать объекты под микроскопом с их изображением на рисунках и определять их  **Познавательные УУД:**  — оформлять результаты лабораторной работы в рабочей тетради;  — работать с текстом и иллюстрациями учебника.  Коммуникативные УУД*:*  -уметь распределять роли при выполнении л.р. в парах , в группах.  **Регулятивные:**  оценка достижения результата деятельности.  **Коммуникативные:**  умение выражать свою точку зрения по данной проблеме. | |  | |  |
| **5** | Строение клетки. Л\р №2 «Строение клетки» | | выводы по л\р | | Комбинированный урок | |  | |  |
| **6** | Химический состав клетки. | | задания-карточки | | Комбинированный урок | | **Общеучебные:**  поиск и выделение информации.  **Коммуникативные:**  умение выражать свою точку зрения по данной проблеме. | |  | |  |
| **7** | Процессы жизнедеятельности клетки. | | таблица | | Комбинированный урок | | **Логические:**  установление-причинно-следственных связей;  **Общеучебные:**  поиск и выделение информации;  **Коммуникативные:**  умение выражать свою точку зрения по данной проблеме. | |  | |  |
| **8** | Обобщение и систематизация знаний по материалам темы 1. | | к\р | | Тематический контроль | | **Регулятивные:**  оценка качества усвоения пройденного материала;  **Коммуникативные:**  умение выражать свою точку зрения по данной проблеме. | |  | |  |
| **Тема II «Многообразие живых организмов»12 часов** | | | | | | | | | | | | | |
| **1(9)** | Царства живой природы. | | Объяснять сущность терминов.  Искать и отбирать необходимую информацию, структурировать знания по царствам живой природы, анализировать разнообразие живых организмов; устанавливать связь между царствами.  формулировать вопросы, готовить сообщения и презентации, представлять результаты работы классу.  Организовать выполнение заданий учителя. Развивать навыков самооценки и самоанализа*.*  Работать в составе творческих групп | | Составлять схему | | Изучение нового материала | | **Регулятивные:**  определение последовательности действий для получения конечного результата  **Коммуникативные:**  постановка проблемных вопросов и их решение. | |  | |  |
| **2(10)** | Бактерии: строение и жизнедеятельность. | | Таблица «Бактерии автотрофы и гетеротрофы» | | Комбинированный урок | | **Общеучебные:**  поиск и выделение информации, смысловое чтение текста учебника, использование дополнительной информации. | |  | |  |
| **3(11)** | Значение бактерий в природе и для человека. | | Таблица «Значение бактерий в природе и жизни человека» | | Урок исследование | | **Логические:**  построение логической цепочки рассуждений, установление взаимосвязей процессов и явлений.  **Общеучебные:**  поиск и выделение информации.  **Коммуникативные:**  умение выражать свою точку зрения по данной проблеме. | |  | |  |
| **4(12)** | Растения. | | Таблица «Главные признаки растений» | | Комбинированный урок | | **Регулятивные:**  постановка целей и задач обучения.  **Общеучебные:**  поиск и выделение информации.  **Коммуникативные:**определение способов взаимодействия со сверстниками и учителем. | |  | |  |
| **5(13)** | **Лабораторная работа №3** «Знакомство с внешним строением  побегов растения». | | выводы по л\работе | | Практикум | |  | |  |
| **6(14)** | Животные. | | Характеризовать простейших и многоклеточных животных по рисункам учебника. Объяснять роль животных в жизни человека и в природе.  Наблюдать за движением животных и  формулировать вывод о значении движения  Фиксировать результаты наблюдений в тетради.  Обсуждать правила сбора и использования грибов.  Доказывать на примерах ценность биологического разнообразия для сохранения равновесия в природе. Объяснять необходимость охраны редких видов и природы в целом.  Систематизировать полученную информацию, группировать данные и определять последовательность личных действий по охране окружающей среды.  Обсуждать проблемные вопросы темы 2, работая в парах и малых группах.  Оценивать свои достижения по усвоению учебного материала. | | Заполнение таблицы | | Изучение нового материала | |  | |  | |  |
| **7(15)** | **Лабораторная работа № 4**  «Наблюдение за передвижением животных». | | выводы по л\работе | | Комбинированный урок | |  | |  | |  |
| **8(16)** | Грибы. | |  | | Изучение нового материала | | **Общеучебные:**  поиск и выделение информации.  **Коммуникативные:**  умение выражать свою точку зрения по данной проблеме. | |  | |  |
| **9(17)** | Многообразие и значение грибов. | | Таблица «Многообразие и значение грибов» | | Комбинированный урок | |  | |  | |  |
| **10(18)** | Лишайники. | | задания-карточки | | Комбинированный урок | |  | |  | |  |
| **11(19)**  **12(20)** | Значение живых организмов в природе и жизни человека.  Обобщение и систематизация знаний по теме 2. | | Контрольная работа | | Урок исследование  Контроль знаний | | **Регулятивные:**  оценка качества усвоения пройденного материала. | |  | |  |
| **III. «Жизнь организмов на планете Земля» 8 часов** | | | | | | | | | | | | | |
| **1(21)** | | Многообразие условий обитания на планете. | | Выявлять и различать действие факторов среды на организмы. Рассказывать о собственном наблюдении действия факторов природы. Характеризовать роль человека в природе как антропогенного фактора.  Работать в паре — характеризовать по рисункам учебника приспособленность животных и растений к среде обитания.  Приводить примеры редких растений и животных, охраняемых государством, объяснять роль Красной книги в охране природы | |  | | Изучение нового материала | | **Общеучебные:**  поиск и выделение информации  **Коммуникативные:**  определение целей и способов взаимодействия со сверстниками в поиске и сборе информации |  | |  |
| **2(22)** | | Экологические факторы среды. | | задания- карточки | | Комбинированный урок | |  | |  |
| **3(23)** | | Приспособления организмов к жизни в природе. | |  | | Комбинированный урок | |  | |  |  |
| **4(24)** | | Природные сообщества. | | Схема «Природные сообщества» | | Комбинированный урок | | **Регулятивные:**  целеполагание.  **Логические:**  анализ объектов с целью выделения признаков |  | |  |
| **5(25)** | | Природные зоны России. | | Работа с картой «Природные зоны» | | Комбинированный урок | |  |  | |  |
| **6(26)** | | Жизнь организмов на разных материках. | | Характеризовать и сравнивать расположение  и размеры материков Земли по карте.  обитания. Описывать свои впечатления от встречи с представителя ми флоры и фауны разных материков в зоопарках, ботанических садах, музеях.  Работать в паре — описывать разнообразие  живого мира в морях и океанах по рисункам  учебника.  Рисовать (моделировать) схему круговорота веществ в природе. Оценивать свои достижения по усвоению учебного материала темы. | | задания-карточки | | Комбинированный урок | | **Регулятивные:**  постановка целей и задач обучения.  **Личностные**:  мотивация обучения  Общеучебные:  поиск и выделение информации.  **Коммуникативные:** умение выражать свою точку зрения по данной проблеме. |  | |  |
| **7(27)**  **8(28)** | | Жизнь организмов в морях и океанах.  Обобщение и систематизация знаний по теме 3. | | Контрольная работа | | Комбинированный урок  Контроль знаний | | **Познавательные УУД**  1. Формирование умения ориентироваться в учебнике, находить и использовать нужную информацию.  2. Формирование умения анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выявлять причины и следствия простых явлений.  3.Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.  **Коммуникативные**  1. Формировать умения слушать и понимать речь других людей.  2. Формирование умения самостоятельно организовать учебное взаимодействие при работе в группе.  Регулятивные  1.Формирование умения самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности ( формулировка вопроса урока)  2. Формирование умения в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.  3. Составлять (в группе) план решения проблемы. |  | |  |
| **IV. «Человек на планете Земля» 6 часов** | | | | | | | | | | | | | |
| **1(29)** | Как появился человек на Земле. | | | Работать в паре — анализировать пути расселения человека по карте материков Земли. Приводить доказательства воздействия человека на природу. Аргументировать необходимость охраны природы. Рассказывать о своей деятельности в природе и общении с живыми организмами.  Обсуждать планы и проекты охраны растений и животных в период летних каникул (заготовка кормов для зимующих птиц, постройка кормушек, охрана раннецветущих растений и пр.), ценность биологического разнообразия для природы и человека  Обсуждать проблемные вопросы темы 4 в парах и малых группах.  Систематизировать и обобщать знания по те-  мам курса биологии 5 класса. | | «Этапы эволюции человека» таблица | | Изучение нового материала | | **Коммуникативные:**  постановка вопросов и инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. |  | |  |
| **2(30)** | Как человек изменял природу. | | |  | | Комбинированный урок | | **Личностные УУД**  1. Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.  2.Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.  3. Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды- гаранта жизни и благополучия людей на Земле. |  | |  |
| **3(31)** | Важность охраны живого мира планеты. | | |  | | Комбинированный урок | |  |  | |  |
| **4(32)**  **5(33)**  **6(34)** | Сохраним богатство живого мира.  Обобщение и систематизация знаний по теме 4.  Итоговый контроль. | | | Итоговая контрольная работа | | Комбинированный урок  Тематический контроль  Контроль знаний | | **Регулятивные:**  постановка целей и задач обучения.  **Личностные:**  мотивация обучения  Общеучебные:  поиск и выделение информации.  **Коммуникативные:**  умение выражать свою точку зрения по данной проблеме. |  | |  |
| **7(35)** | **Экскурсия** | | | Наблюдать и фиксировать природные явления, делать выводы. Систематизировать и обобщать знания о многообразии живого мира. Соблюдать правила поведения в природе. | |  | |  | |  |  | |  |

**Приложения к программе**

**Входная диагностика**

**Вариант 1**

**Часть 1**

*При выполнении заданий этой части (1-10) выберите один верный ответ.*

1. **Найди верное утверждение.**

1. воздух – это жидкое вещество.

1. воздух – это газообразное вещество.
2. воздух – это твёрдое вещество.
3. воздух – это вязкое вещество.

**2.Укажите признаки живого организма.**

А. питается

Б. растёт

В. используется в пищу

Г. дышит

1. БВГ 2. АВГ3. АБГ 4. АБВ

**3. Какой гриб из перечисленных относится к ядовитым?**

1. опёнок

2. белый гриб

3. подосиновик

4. мухомор

**4.Какой признак является главным для дерева?**

1. дерево высокое

2. у дерева много веток

3. у дерева один твёрдый ствол

4. у дерева много листьев на ветках

1. **Что такое почва?**
2. верхний плодородный слой земли.
3. верхний слой земли.
4. вещество чёрного цвета.
5. вещество чёрного или серого цвета.

**6.Какое из перечисленных растений относится к группе дикорастущих?**

1. традесканция
2. астра
3. берёза
4. роза

**7.Какое природное явление разрушает почву?**

1. листопад

2. изморозь

3. гололёд

4. ветер

**8. Почему нельзя разорять муравейники?**

1. жалко муравьёв

2. муравьи – полезные насекомые

3. муравьи кусаются

4. муравьи строят муравейники

**9. Что улучшает плодородие почвы?**

1. мусор

2. гнилые деревья

3. растущая трава

4.перегной

**10. Цветки какого растения заваривают и пьют при простуде?**

1. яблоня

2. вишня

3. черёмуха

4.липа

**Часть 2**

*При выполнении заданий этой части (11-14) запишите ответ*

**11. Как называется дикий «родственник» домашнего животного – свиньи?**

Курица. Кабан. Свинья. Овца.

Ответ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**12. Как называется система органов человека, состоящего из головного мозга, спинного мозга, нервов и органов чувств.**

Ответ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**13. В каком случае сон будет спокойным и глубоким?**

Если перед сном хорошо \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ комнату.

**14. Что произойдёт, если комнатные растения не поливать?**

Ответ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Часть 3**

*При выполнении заданий этой части запиши ответ, а в тексте подчеркни явные факты одной чертой, скрытые – двумя.*

**15. Определи название животного зоны лесов.**

Тело покрыто шерстью бурого цвета. Всеядное. К зиме жиреет. Зимой впадает в спячку. Детёныши рождаются в конце зимы.

Ответ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Вариант 2**

**Часть 1**

*При выполнении заданий этой части (1-10) выберите один верный ответ.*

1. **Как называется пророщенное семя фасоли?**
2. проросток
3. кустарник
4. дерево
5. трава
6. **Какую часть растения свёклы люди употребляют в пищу?**
7. лист
8. корень
9. цветок
10. плод
11. **Укажи составные части почвы, обеспечивающие жизнь растений.**
12. вода, воздух, минеральные соли
13. мыши, личинки, насекомые
14. камни, песок, глина
15. полезные ископаемые

**4.Какой признак является главным для кустарника?**

1. меньше дерева

2. много деревянистых стеблей

3. имеет цветки

4. имеет плоды

**5.Какое из перечисленных растений относится к группе мхов?**

1.кислица

2. мать-и-мачеха

3.сфагнум

4. щавель

**6.Как называются растения, которые люди постоянно выпалывают на полях?**

1. культурные

2. овощные

3. зерновые

4. сорняки

**7.Что из перечисленного НЕ относится к строению гриба?**

1. грибница

2. корень

3. шляпка

4. ножка

**8.У каких деревьев листья называются «хвоинки»?**

А. сосна

Б. берёза

В. ель

Г. лиственница

1. АБВ 2.АБГ 3.АВГ 4.БВГ

**9.Как называется прибор для определения температуры тела человека?**

1. медицинский термометр

2. уличный термометр

3. комнатный термометр

4. мамина рука

**10. Укажи в группе растений «лишнее».**

1. берёза

2. орешник

3. дуб

4. осина

**Часть 2**

*При выполнении заданий этой части (11-14) запишите ответ*

**11. Относится ли паук к насекомым? Ответ запиши словом «да» или «нет».**

Ответ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**12. К какой системе органов человека относится рот, зубы желудок, кишечник?**

Ответ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**13. Впиши недостающее слово, чтобы получился совет, которому необходимо следовать всегда.**

Мыть руки обязательно \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ раз в день, особенно перед едой.

**14. Как одним словом называются растения, которые человек сам сажает, выращивает?**

Ответ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Часть 3**

*При выполнении заданий этой части запиши ответ, а в тексте подчеркни явные факты одной чертой, скрытые – двумя.*

**15. Определи название природного сообщества, представители которого являются: белки, кабаны, бурые медведи, лисы, зайцы, волки.**

Ответ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Критерии оценивания**

За правильное выполнение всех заданий (1-15) ставится отметка «5»,

за правильное выполнение 12-14 заданий ставится отметка «4»,

за правильное выполнение 9-11 заданий ставится отметка «3»,

если выполнено заданий меньше девяти – отметка «2».

**Ответы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задание**  **Вариант** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
| **1** | 2 | 3 | 4 | 3 | 1 | 3 | 4 | 2 | 4 | 4 |
| **2** | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 1 | 2 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задание**  **Вариант** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** |
| **1** | кабан | нервная | проветрить | погибнут | медведь |
| **2** | нет | пищеварительная | несколько | культурные | лес |

**Итоговая диагностика**

**Вариант 1**

**Часть 1**

**При выполнении заданий этой части (1-6) выберите один верный ответ.**

**1.Одноклеточным организмом является**

А) Амёба

Б) Ромашка

В) Мухомор

Г) Мышь

**2.Слияние наследственной информации происходит при**

А) Опыление

Б) Оплодотворение

В) Размножение

Г) Дыхание

**3.Признак, характерный для животных**

А) Создание питательных веществ под действием солнца

Б) Неподвижный образ жизни

В) Питание готовыми органическими веществами

Г) Наличие в клетках хлорофилла

**4.Организмы, питающиеся готовыми органическими веществами, называются**

А) Производители

Б) Потребители

В) Разрушители

Г) Обогатители

**5.Кенгуру, ехидна, утконос, коала, попугай кеа – это обитатели материка:**

А) Евразия

Б) Африка

В) Австралия

Г) Америка

**6.Приспособления, характерные для животных – паразитов**

А) Наличие прицепок, крючков и присосок

Б) Низкая плодовитость

В) Хорошо развиты органы чувств

Г) Хорошо развиты конечности

**Часть 2**

**7.Установите соответствие между видами животных и группами организмов, к которым они относятся в зависимости от роли, выполняемой в природе. Ответы впишите в таблицу.**

ЖИВОТНЫЕ РОЛЬ ЖИВОТНЫХ В ПРИРОДЕ

1. Дождевой червь А) Опылители
2. Моховый шмель Б) Распространители плодов и семян
3. Сойка обыкновенная В) Санитары природы
4. Пятнистая гиена Г) Почвообразователи

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
|  |  |  |  |

**8. Выберите из списка и запишите номера только тех суждений, которые можно получить путём измерений.**

1) Комнатные растения наклоняются в сторону источника света.

2) При отсутствии полива комнатные растения погибают.

3) У зверей, живущих в холодном климате, развит густой подшёрсток.

4) Дождевые черви питаются перегноем.

5) Сахар лучше растворяется в горячей воде, чем в холодной.

6) Птицы строят гнёзда весной.

7) Рога лося достигают полутора метров в размахе.

8) Длина тела соболя достигает 56 см.

9) Гепард может бежать со скоростью 110 км/ч.

10) В кладке утки кряквы насчитывается от 8 до 10 яиц.

Ответ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**9.В приведённом списке правил поведения человека во время сильного ветра, грозы и града выберите и запишите верные. Объясни, почему некоторые правила ты не выбрал в верные?**

1. Переждать стихию можно под деревом.
2. Как убежище от града можно использовать автобусные остановки, подъезды, перевёрнутые лодки, сараи.
3. Спрятаться от дождя, града и молнии в сельской местности можно под вёдра и тазами.
4. Дома закрыть форточки, двери и отойти подальше от окон.
5. Во время грозы не следует купаться.
6. Пережидать стихию лучше на возвышенных участках.
7. На открытой местности можно спрятаться в канаве или овраге.

Ответ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Часть 3**

**10.** Максим любил прогуливаться по лесу, который расположился вблизи его дома. Но чтобы добраться до него, нужно преодолеть автомобильную дорогу. Максим старался ежедневно бродить по любимому лесочку. Ему нравилось наблюдать за явлениями природы и улавливать малейшие изменения, которые происходили в лесу. Однажды, он любовался, как заяц вилял между березками, спасаясь от неожиданной встречи с Максимом. Как – то возвращаясь домой, он заметил, как два грибника увлечено собирали грибы под одиноко стоящими берёзками, расположившиеся на крутом склоне дороги.

1.Как бы ты повел себя, если оказался на месте Максима?

2.Какой совет ты бы дал грибникам?

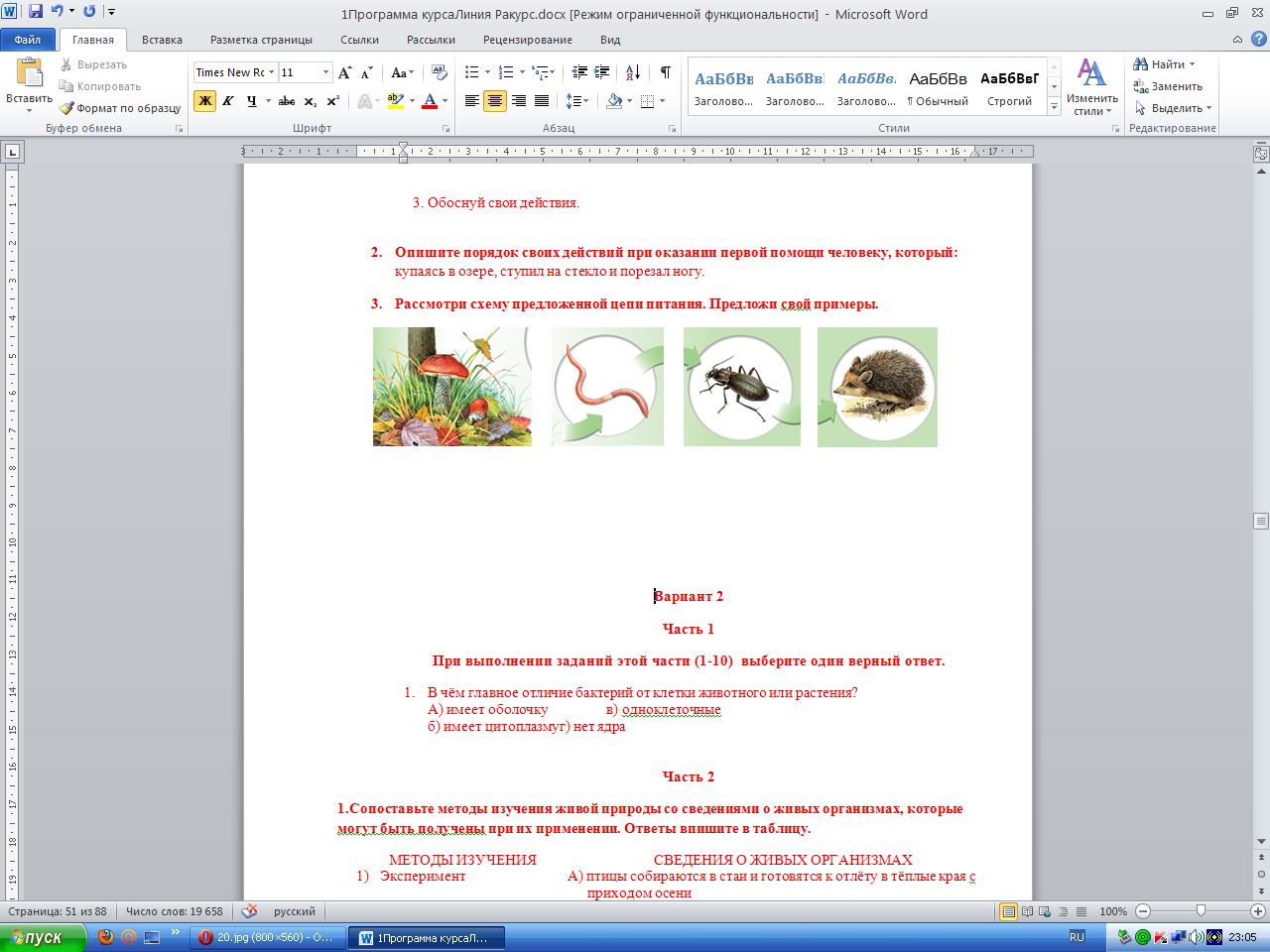
3. Обоснуй свои действия.

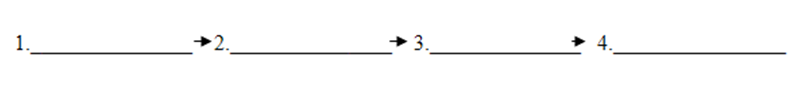
Ответ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**11.Опишите порядок своих действий при оказании первой помощи человеку, который:** играя во дворе, подвернул ногу и не может идти..

Ответ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**12.Рассмотри схему предложенной цепи питания. Предложи свой примеры.**





**13.Подумайте и ответьте на вопрос.**

Как считаешь, почему наиболее заселёнными в океане являются прибрежные участки, глубина которых не превышает 200 м?

Ответ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Вариант 2**

**Часть 1**

**При выполнении заданий этой части (1-6) выберите один верный ответ.**

**1.В чём главное отличие бактерий от клетки животного или растения?**

А) Имеет оболочку В) Одноклеточные

Б) Имеет цитоплазму Г) Нет ядра

**2.Мужские половые клетки растений называются**

А) Яйцеклетками

Б) Сперматозоидами

В) Спорами

Г) Спермиями

**3.Организмы, способные создавать органическими веществами из неорганических, называются**

А) Производители

Б) Потребители

В) Разрушители

Г) Обогатители

**4.Организм, ведущий придонный образ жизни**

А) Рыба – меч

Б) Медуза

В) Акула

Г) Морская звезда

**5.К светолюбивым растениям относятся:**

А) Ландыш

Б) Одуванчик

В) Майник

Г) Вероника

**6.Приспособления, характерные для млекопитающих – обитателей почвы.**

А) Ласты и плавники

Б) Развиты копательные конечности

В) Плоская форма тела

Г) Прыгательные конечности

**Часть 2**

**7.Сопоставьте методы изучения живой природы со сведениями о живых организмах, которые могут быть получены при их применении. Ответы впишите в таблицу.**

МЕТОДЫ ИЗУЧЕНИЯ СВЕДЕНИЯ О ЖИВЫХ ОРГАНИЗМАХ

1. Эксперимент А) птицы собираются в стаи и готовятся к отлёту в тёплые края с

приходом осени

1. Измерение Б) масса тела амурского тигра достигает 270 кг
2. Наблюдение В) рост растений происходит интенсивнее при внесении в почву

удобрений

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** |
|  |  |  |

**8. Выбери из списка и запиши номера, под которыми указаны названия видов**

1) Подорожник

2) Клевер ползучий

3) Крыса

4) Кошка

5) Клевер

6) Амурский тигр

7) Клевер горный

8) Подорожник ланцетный

9) Чёрная крыса

Ответ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**9. Из предложенного списка выберите и запишите номера тех приспособлений организмов, которые характерные только для обитателей водной среды. Объясни, почему некоторые приспособления ты не выбрал в верные?**

* 1. Обтекаемая форма тела
  2. Жгутики и реснички
  3. Развитые бегательные конечности
  4. Жабры
  5. Ласты и плавники
  6. Развитый шёрстный покров
  7. Дыхание растворённым в воде кислородом
  8. Дыхание атмосферным кислородом
  9. Способность к «парению» в толще воды

Ответ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Часть 3**

**10.** Володя и Слава невзирая на прохладную, хотя и солнечную погоду, решили искупаться. В воде Слава наступил на осколок стекла и сильно порезал ногу. Володе нужно было оказать другу помощь на месте происшествия. Как бы ты поступил на месте Володи? Опиши поэтапно свои действия.

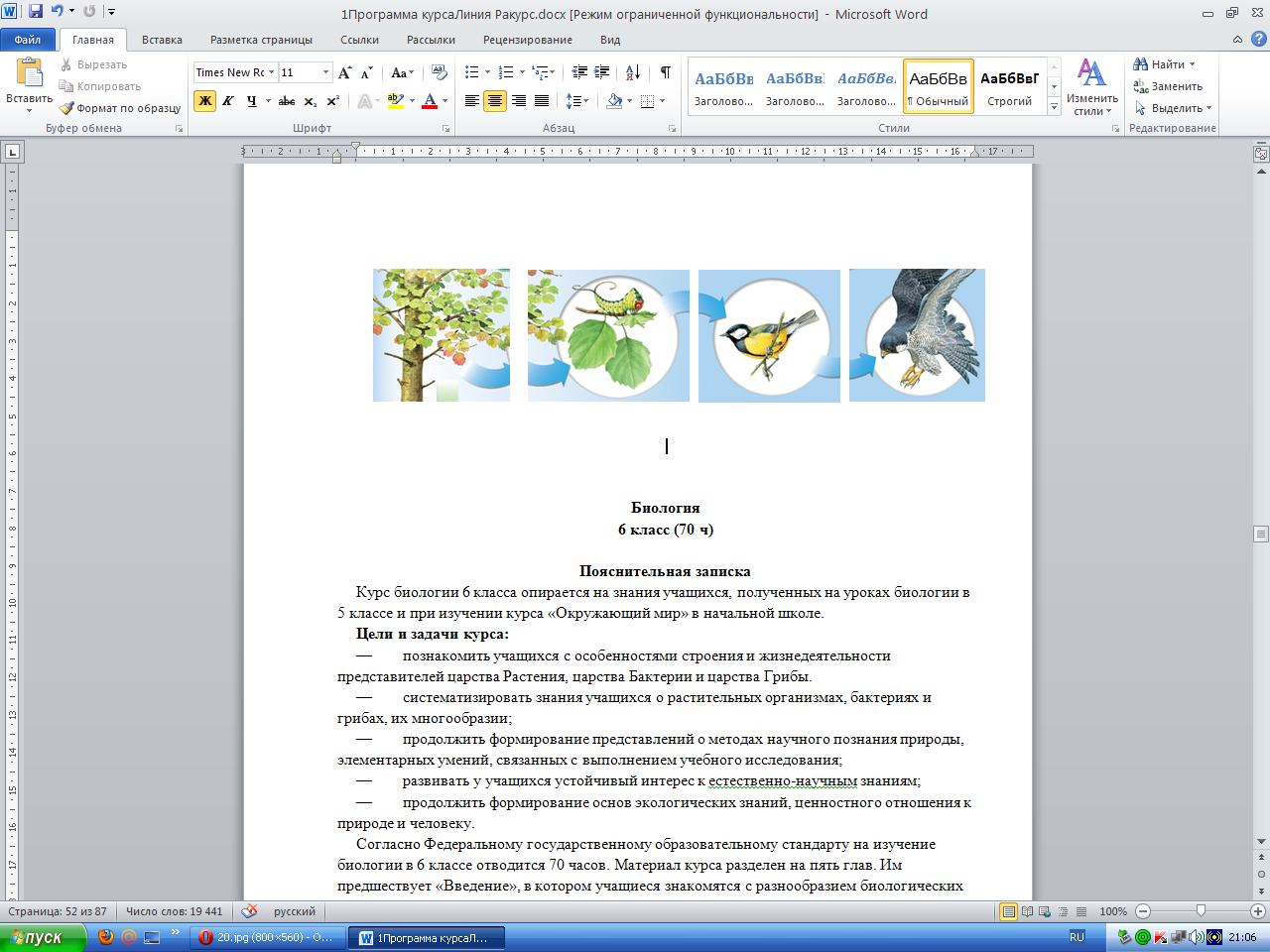
**Ответ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

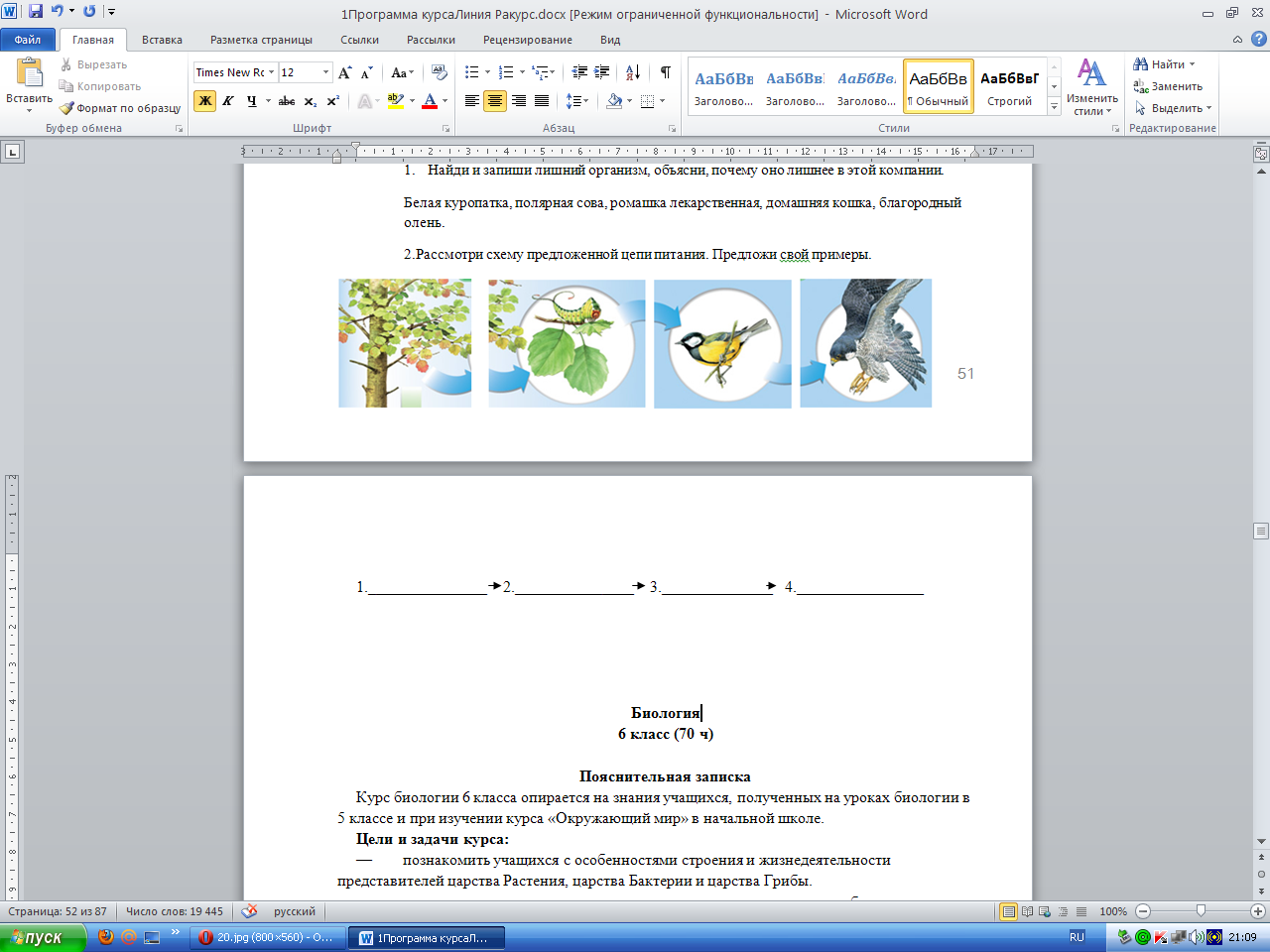
**11. Найди и запиши лишний организм. Объясни, почему оно лишнее в этой компании.**

Белая куропатка, полярная сова, ромашка лекарственная, домашняя кошка, благородный олень.

Ответ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**12. Рассмотри схему предложенной цепи питания. Предложи свой примеры.**





**13.Подумайте и ответьте на вопрос.**

Чем отличаются взаимоотношения дерева с грибом трутовиком и белым грибом?

Ответ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Критерии оценивания**

Общее количество – 24 балла: задания части А по 1 баллу, части В по 2 балла, части С по 3 балла.

«5» - 21-24 балла

«4» - 16 – 20 баллов

«3» - 12 – 15 баллов

«2» - ниже 12 баллов

**Ответы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вариант**  **Задание** | **1** | **2** |
|  | А | Г |
|  | Б | Г |
|  | В | А |
|  | Б | Г |
|  | В | Б |
|  | А | Б |
|  | 1-Г  2-А  3-Б  4-В | 1-В  2 – Б  3 - А |
|  | 1,3,7,8,9 | 2,6,7,8 |
|  | 2,4,5,7 | 1,2,4,5,7,9 |

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Кабинет био­логии включает оборудование, рабочие места для учащихся и учителя, технические и мультимедий­ные средства обучения, компьютер, устройства для хранения учебного оборудования.

Оборудование кабинета классифицировано по разделам курса, видам пособий, частоте его ис­пользования. Учебное оборудование по биологии включает:

- натуральные объекты (живые и препарированные растения и животные, их части, органы, микропре­параты, скелеты и их части, коллекции, герба­рии);

- приборы и лабораторное оборудование (оптические приборы);

- средства на печат­ной основе (демонстрационные печатные табли­цы, дидактический материал);

- муляжи и модели (объемные, рельефные);

- технические средства обучения — проекционную аппаратуру (мультимедийный проектор, компьютер);