

### Технологическая карта урока

**ФИО учителя:** Балахонова Галина Васильевна

**Класс:** 4.

**УМК:** «Начальная школа XXI века».

**Предмет:** Русский язык

**Тема:** Части речи. Имя существительное.

**Тип урока:** урок открытия новых знаний.

**Цель:** развитие умения распознавать имена существительные, определять их значения, правильно употреблять в речи.

#### **Формирование УУД:**

##### **Личностные УУД:**

- воспитывать самостоятельность и аккуратность, развивать личную ответственность за получение знаний.

##### **Регулятивные УУД:**

-развивать заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, формировать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

-выполнение пробного учебного действия;

- способность принимать, сохранять цели учебной деятельности;

##### **Познавательные УУД:**

- подведение под правило (понятие одушевлённые и неодушевлённые имена существительные);

- извлечение необходимой информации из текстов;

- использование знаково-символических средств;

- осознанное и произвольное построение речевого высказывания;

- подведение под понятие;

- определение основной и второстепенной информации;

- структурирование знаний;

- осознанное и произвольное построение речевого высказывания; выполнение действий по алгоритму ;

##### **Коммуникативные УУД:**

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстника;

- выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью;

- аргументация своего мнения и позиции в коммуникации;

- учёт разных мнений;
- использование критериев для обоснования своего суждения;
- аргументация своего мнения и позиции в коммуникации;
- учёт разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций;
- разрешение конфликтов

<b>Предметные знания, предметные действия</b>	<b>УУД</b>		
	<b>регулятивные</b>	<b>познавательные</b>	<b>коммуникативные</b>
<p>-познакомить с именем существительным, как частью речи</p> <p>-наблюдать за значением имён существительных,</p> <p>-уметь классифицировать имена существительные,</p> <p>-применять полученные знания на практике, в самостоятельной работе.</p> <p>-вести диалог по теме, соблюдая нормы речевого этикета;</p> <p>-использовать различные справочные источники информации (словари, справочные материалы, энциклопедии, включая компьютерные) о частях речи, с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.</p>	<p>-умение учиться и способность к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценки);</p> <p>-выполнение пробного учебного действия;</p> <p>- способность принимать, сохранять цели учебной деятельности;</p> <p>-волевая саморегуляция в ситуации затруднения;</p> <p>- умение оценивать значимость и смысл учебной деятельности для себя самого, расход времени и сил, вклад личных усилий, понимать причины ее успеха – не успеха.</p>	<p>-анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация,</p> <p>—извлечение необходимой информации из текстов;</p> <p>—использование знаково-символических средств;</p> <p>—осознанное и произвольное построение речевого высказывания;</p> <p>—подведение под понятие; определение основной и второстепенной информации;</p> <p>—постановка и формулирование проблемы;</p> <p>—структурирование знаний;</p> <p>—осознанное и произвольное построение речевого высказывания; выполнение действий по алгоритму ;</p> <p>-рефлексия способов и условий действия;</p>	<p>- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстника;</p> <p>-выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью;</p> <p>—аргументация своего мнения и позиции в коммуникации;</p> <p>—учёт разных мнений;</p> <p>—использование критериев для обоснования своего суждения;</p> <p>аргументация своего мнения и позиции в коммуникации;</p> <p>— учёт разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций;</p> <p>—разрешение конфликтов;</p> <p>— следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям.</p>

### Ход урока

№	Название этапа урока	Задача, которая должна быть решена (в рамках достижения планируемых результатов урока)	Формы организаци и деятельность учащихся	Действия учителя по организации деятельности учащихся	Действия учащихся (предметные, познавательные, регулятивные)	Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению планируемых результатов урока	Диагностика достижения планируемых результатов урока
1	2	3	4	5	6	8	9
1	<b>Организационный момент. Мотивация к деятельности</b>	Проверка готовности к уроку, создание ситуации успеха	Фронтальная	Приветствую обучающихся. Читаю стихотворение. На уроке будь старательным Будь спокойным и внимательным. Всё пиши, не отставая, Слушай, не перебивая. Говорите четко, внятно, Чтобы было все понятно. Если друг стал отвечать, Не спеши перебивать.	Приветствуют учителя.	Наличие школьных принадлежностей на столе.	Взаимоконтроль и самоконтроль.
2	<b>Постановка учебной задачи. Формулирование целей урока</b>	Тема урока	Фронтальная	-Послушайте стихотворение и если правильно закончите его, то сможете сформулировать тему урока. «Вещи, люди и цветы, Носороги и коты,	Слушают стихотворение. Предлагают варианты ответов.	На слайде появляется тема урока. Имя существительное. Одушевлённые и неодушевлённые	Взаимоконтроль и самоконтроль.

			<p>Джинсы, майки и штиблеты,          Называются  <b>ПРЕДМЕТЫ.</b>          Шубы, шапки и зонты,          Гвозди, гайки и болты,          Сёла, города, планеты –          Это тоже всё  <b>ПРЕДМЕТЫ.</b>          АХ, какие все слова          Восхитительные,          Называются они.....          -Тема нашего урока:</p> <p>Задаю вопрос.          О каких предметах в стихотворении идет речь?</p> <p>На какие вопросы они отвечают?          Как бы вы назвали эти предметы?</p>	<p>Предлагают варианты ответов.</p> <p>.</p>	<p>имена существительны          е.          .</p> <p>На слайде появляются картинки с предметами из стихотворения.</p> <p>На слайде появляются эти же картинки, но уже распределенные в группы как одушевленные и неодушевленные предметы.</p>	
--	--	--	---	--	--	--

3	<b>Актуализация знаний. Формулирование целей урока.</b>	Целеполагание	Фронтальная	Задаю вопросы. - Что такое имя существительное? Что оно обозначает? На какие вопросы отвечает?	Отвечают на вопрос.	На слайде появляются цели-результаты.	Взаимоконтроль и самоконтроль.
4	<b>Открытие новых знаний. Поиск решения.</b>	Работа со словарями, справочным материалом, интернетом, учебником.	Групповая	Организирую работу в группах. Даю задание каждой группе.	1 группа работает со словарем и выделяет информацию, что такое имя существительное 2 группа пользуясь справочным материалом, отвечает на вопрос: На какие вопросы отвечает имя существительное? 3 группа Что обозначает имя существительное? 4 группа в интернете находит ответ на вопрос: Почему задают два вопроса: кто? что?.	Прочитали и нашли информацию о существительном в разных источниках информации.  Отвечали на вопросы.	Лист самооценки работы в группе.
		Работа со слайдом	Групповая	Организирую работу в группах.	Каждая группа выступает. 1 группа Существительное – это часть речи. 2 группа Имя существительное отвечает на вопросы:	Отвечая на поставленные вопросы, выделили основную информацию о имени существительном	Лист самооценки работы в группе.

					кто? что? 3 группа Существительное обозначает предмет. 4 группа Одушевленные предметы отвечают на вопрос кто? неодушевленные на вопрос что?	м, которая появляется на слайде.	
	<b>Физминутка Зрительная гимнастика</b>	Побуждает к действию, отдыху.			Выполняют упражнения, повторяют движения показанные на слайде.	Создание на уроке положительной психологической атмосферы, снятие напряжения.	
5	<b>Первичное закрепление</b>	Работа с учебником	Индивидуал ьная	Даю задание. Откройте учебник и прочитайте задание к упражнению 17.  Задаю вопрос. Какие имена существительные встретились в тексте? Даю задание. Списать текст в тетрадь подчеркнуть имена существительные.  Делают вывод.	Читают задание. Задают вопросы к словам. Называют имена существительные.  Записывают текст в тетрадь.	Отработали умение находить имя существительно е в предложении.	Самооценка. На шкале отмечают уровень сформирован ности умения, узнавать имя существительное в разных структурных единицах русского языка, приводить свои примеры.
	<b>Физминутка</b>	Снятие усталости и напряжения, внесение	Фронтальна я	Учитель говорит слова. Все выбирают удобную позу сидения. Нам радостно, нам	Выполняют действие, отражающие смысл слов.		Самоконтроль.

		эмоционального заряда		весело! Смеемся мы с утра. Но вот пришло мгновение, Серьезным быть пора. Глазки прикрыли, ручки сложили, Головки опустили, ротик закрыли. И затихли на минутку, Чтоб не слышать даже шутку, Чтоб не видеть никого, А себя лишь одного!			
<b>6</b>	<b>Самостоятельная работа</b>	Работа с учебником.	Работа в парах.	Даю задание. Откройте с. 28, прочитайте упр. 20, распределите между собой слова. 1 вариант выписывает одушевленные предметы, 2 вариант неодушевленные.	Распределяют слова в две группы. 1 вариант выписывает одушевленные предметы, 2 вариант неодушевленные.	Результат работы появляется на слайде. Отработали умение находить одушевленные и неодушевленные предметы.	Лист самооценки.
		Творческая работа, работа со слайдом.	Групповая.	Даю задание. Украсим «Дерево чувств» осенними листьями. На зеленые листья помещают одушевленные предметы, на красные неодушевленные.	Дополняют ветви листьями разного цвета, что бы увидеть крону дерева. Высказывают, свое отношение к работе каждой группы.	На доске верхняя часть ствола дерева с ветками на которую дети помещают листья.	Взаимоконтроль.
<b>6</b>	<b>Итог урока.</b> ( 2 мин)	Работа со слайдом на котором цели –	Фронтальная	Что такое имя существительное? Что обозначает? На какие вопросы отвечает?	Читают вопросы.  Отвечают на вопрос. Существительное-это	Ответы появляются на слайде.	Взаимоконтроль и самоконтроль.

		результаты.		Почему имена существительные отвечают на вопросы кто? что?	часть речи, которая обозначает предмет и отвечает на вопросы: кто? что? Одушевленные существительные отвечают на вопрос: кто? Неодушевленные существительные отвечают на вопрос:		
7	<b>Рефлексия</b> ( 2 мин)	Работа со слайдом.	Фронтальная	Показываю фразы. Даю установку. 1. сегодня я узнал... 2. было интересно... 3. было трудно... 4. я выполнял задания... 5. я понял, что... 6. теперь я могу... 7. я почувствовал, что... 8. я приобрел... 9. я научился... 10. у меня получилось ... 11. я смог... 12. я попробую... 13. меня удивило... 14. урок дал мне для жизни... 15. мне захотелось...	По кругу высказываются одним предложением, выбирая начало фразы из рефлексивного экрана.		Взаимоконтроль и самоконтроль
8	<b>Домашнее задание</b>	Закрепление пройденного материала дома	Фронтальная	Задаю домашнее задание. 1. Упр. 18, с. 26. 2. Правило с. 24	Записывают задание.	Наличие записи задания в дневнике.	Самоконтроль или взаимоконтроль.

**Приложение.**

**Лист самооценки работы в паре.**

№ п\п	Критерии оценивания	Оценка	
		Всё получилось	Не совсем всё получилось
1			
2			
	Оцени свой вклад в работу пары. Отметь свой вклад в работу пары. Отметь нужное место на шкале.	низкий уровень высокий уровень	

**Лист самооценки работы в группе.**

№ группы.	Фамилия имя участников группы.	Оцени работу своей группы. Отметь вариант ответа, с которым ты согласен.	
		-Все ли члены группы принимали участие в работе?	А) да, все работали одинаково.
			Б) кто-то работал больше, а кто-то меньше.
			В) нет. Работал только один.
		-Дружно ли вы работали? Были ли ссоры?	А) работали дружно, ссор не было.
			б) работали дружно, спорили, но не ссорились.
			В) очень трудно было договориться, не всегда получалось.
		- Тебе понравился результат работы группы?	А)да, все получилось хорошо.
			б) нравится, но можно было бы лучше.
			В) нет, не нравится.

