**Экологический квест «Природа – бесценный дар, береги её!»**

**Составитель:** Чимова Галина Владимировна, учитель биологии

МКОУ «Таловская СОШ»

**Цель:** Создание условий для воспитания у детей позитивного эмоционально – ценностного отношения к окружающему миру, экологической и духовно – нравственной культуры.

**Задачи:**

1. Уточнить и обобщить представления детей о разнообразном значении леса в жизни человека, расширить и закрепить полученные знания об обитателях леса.
2. Развивать устойчивый интерес к природе родного края, внимание, логическое мышление, умение работать в группах.
3. Воспитывать у детей желание беречь природу, способствовать осмыслению своего места в ней, ответственность за сохранения красоты и богатства родной природы.

**Ведущий 1:**

Ребята, здравствуйте! Сегодня мы с вами отправляемся в уникальное, очень интересное и познавательное путешествие по экологической тропе «Природа – бесценный дар, береги её!»

**Ведущий 1**: Леса – это легкие нашей планеты. От их объема и состояния во многом зависит то, каким воздухом мы дышим. Кроме того, лес – источник неисчерпаемых богатств, он кормит, одевает, согревает и лечит.

**Ведущий 2:** Гуляя по лесу, наслаждаясь его звуками, красками, вдыхая чистый ароматный воздух, человек становится здоровее. Богат и разнообразен мир наших лесов, он хранит много секретов, которые человеку ещё не удалось разгадать. Но, к сожалению, с каждым годом леса беднеют. Становится меньше животных, исчезают растения. Многие из тех, что раньше встречались часто, сейчас почти исчезли, а есть и такие, которых и вовсе не стало. Что будет с природой дальше, зависит от нас. Давайте об этом помнить и стараться сделать всё, чтобы сохранить её красоту. Ведь именно от нас зависит будущее природного богатства!!!

**Ведущий 1:** Приступаем к экологическому квесту. У каждой команды имеется свой маршрутный лист. Команды начинают своё путешествие со станции, которая указана первой. Действуйте дружно, весело и вам будет сопутствовать удача. Победит тот, кто будет дружнее, активнее и покажет лучшие знания.

**По прохождению станций награждение лучших команд (1,2,3 места)**

**Ведущий 2:** «Берегите эти земли, эти воды,  
 Даже малую былиночку любя.  
 Берегите всех зверей внутри природы,  
 Убивайте лишь зверей внутри себя!»  
 *Е. Евтушенко*

**Ведущий 1:**

**Несколько добрых советов:**

* Учись понимать природу, стань её другом и защитником.
* Радуйся красоте природы, не вреди ей своим отношением.
* На лоне природы веди себя тихо и незаметно: смотри, слушай и не шуми.
* Пользуйся любым случаем для того, чтобы сделать для природы что-либо полезное.
* Будь другом всех живых существ, не мучай и не убивай животных.
* Следи за чистотой природной среды и не оставляй после себя следов пребывания в ней.
* Помогай тем, кто заботится о природе, защищай её от вредителей и неосознанных туристов.

**Ведущий 2.** Ребята! Запомните! У леса открытая душа, он прекрасен и щедр, его гостеприимству нет предела! Давайте станем его защитниками!

**До новых встреч!**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название команды:** | | | |
| **Название станции** | **Месторасположение** | **Баллы** | **Роспись ответственного** |
| Станция «Ботаническая» | Кабинет №6 |  |  |
| Станция «Грибная» | Кабинет №9 |  |  |
| Станция «Птичья» | Кабинет №8 |  |  |
| Станция «Юному туристу» | Библиотека |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название команды:** | | | |
| **Название станции** | **Месторасположение** | **Баллы** | **Роспись ответственного** |
| Станция «Юному туристу» | Библиотека |  |  |
| Станция «Ботаническая» | Кабинет №6 |  |  |
| Станция «Грибная» | Кабинет №9 |  |  |
| Станция «Птичья» | Кабинет №8 |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название команды:** | | | |
| **Название станции** | **Месторасположение** | **Баллы** | **Роспись ответственного** |
| Станция «Грибная» | Кабинет №9 |  |  |
| Станция «Птичья» | Кабинет №8 |  |  |
| Станция «Юному туристу» | Библиотека |  |  |
| Станция «Ботаническая» | Кабинет №6 |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название команды:** | | | |
| **Название станции** | **Месторасположение** | **Баллы** | **Роспись ответственного** |
| Станция «Птичья» | Кабинет №8 |  |  |
| Станция «Юному туристу» | Библиотека |  |  |
| Станция «Ботаническая» | Кабинет №6 |  |  |
| Станция «Грибная» | Кабинет №9 |  |  |

**1 станция «Ботаническая»**

1.Определить веточки хвойных пород и их шишки (ель, пихта, сосна, кедр),(натуральный материал)

2.Сравните веточку ели и пихты и укажите их различия (хвоя мягкая и темная у пихты).

3.Сравните веточку сосны и кедра и укажите их различия(у сосны две иголки из основания, а у кедра 5, хвоя длиннее у кедра)

4. Отгадать загадки про деревья (10 загадок – за правильный ответ балл)

**2 станция «Грибная»**

1.Какие знаете ядовитые грибы? (за каждый гриб 1 балл). (Мухомор, ложный опенок, ложная лисичка, сатанинский гриб- похож на белый гриб, бледная поганка и т.д.)

2.Какие вы знаете съедобные грибы (за каждый гриб балл). (Груздь, лисички, маслята, подберёзовик, подосиновик, опята, белый гриб, рыжик, шампиньоны, вешенка, волнушка и т.д.)

3.Определите выданные вам грибы - муляжи (за гриб 1 балл)

**3 станция «Птичья»**

1.Назовите перелетных птиц (скворец, снегирь, журавль, гусь, утка, цапля), за каждую птицу 1 балл. После того, как команда назовет птиц, нужно показать картинки птиц с названиями.

2.Назовите оседлых птиц (голубь, ворона, сорока, воробей, тетерев, рябчик, глухарь, кедровка, галка и т.д.), за каждую птицу 1 балл. После того, как команда назовет птиц, нужно показать картинки птиц с названиями.

3.Определите птиц по картинкам (за птицу 1 балл)

**4 станция «Юному туристу!»**

Ой, ребята, посмотрите. На этой полянке никто не живет, ничего не растет. Интересно, почему? Правильно, здесь ничего нет, потому что вся полянка завалена мусором, а животные и растения не могут расти там, где все загрязнено. Давайте поможем лесу. А как мы можем это сделать? Конечно, убрать весь мусор. Когда на полянке становится чисто все жители леса говорят вам: «Спасибо!»

1. Дан текст, дети должны найти ошибки поведения детей на природе.
2. Составить памятку юному туристу «Правила поведения в лесу»

**Текст «Поездка в лес»**

Целую неделю только и было разговоров, что о будущей поездке в лес. В последний момент заболела учительница Анна Васильевна. Но дети всё же решили сами поехать на прогулку. Дорога была знакома, взяли компас, не забыли и про магнитофон. А вот что было дальше, мы узнаем из рассказа одного из учеников.

«Весёлой музыкой мы оповестили лес – прибыли! Дни стояли жаркие, сухие, но в лесу жара не так ощущалась. Знакомая дорога привела нас к берёзовой роще. По дороге нам часто попадались грибы – белые, подберёзовики, подосиновики. Вот это урожай! Кто срезал упругие ножки грибов, кто выкручивал их, а кто и вырывал. Все грибы, которые мы не знали, мы сбивали палками.

Привал. Быстро наломали веток и разожгли костёр. Заварили в котелке чай, перекусили и пошли дальше. Перед уходом из рощи Саша выбрасывал банки и полиэтиленовые мешки, сказав: «Микробы всё равно их разрушат». Угли костра подмигивали нам на прощанье.

В кустах мы нашли гнездо какой-то птицы. Подержав в руках тёплые голубоватые яйца, положили их на место в гнездо. Солнце всё выше поднималось над горизонтом. Становилось всё жарче. На лесной опушке мы нашли маленького ёжика. Решив, что мать его бросила, взяли его с собой – в школе пригодится.

В лесу мы встретили много муравейников. Саша решил показать нам, как добывают муравьиную кислоту. Он настругал палочек и начал протыкать ими муравейник. Через несколько минут мы уже с удовольствием обсасывали муравьиные палочки.

Постепенно начали набегать тучи, стало темнее, засверкали молнии, загремел гром. Пошёл довольно сильный дождь. Но нам было уже не страшно – мы успели добежать до одиноко стоящего дерева и спрятаться под ним.

Оживлённые мы шли к станции, перепрыгивая лужи, с охапками полевых цветов. А через час поезд уже подъезжал к городу».











