**Педсовет**

**Тема: «Критериальное оценивание как средство успешной реализации ФГОС ООО»**

Актуальность тематики педагогического совета объясняется тем, что в современных условиях, в условиях введения ФГОС ООО и реализации системно-деятельностного подхода – становится очевидным, что реализовывать деятельность ученика на уроке, не привлекая его к оценке результатов деятельности, невозможно. Методика оценивания по пятибалльной шкале проста и привычна. Но она имеет ряд существенных недостатков и её необходимо усовершенствовать, сделать многофункциональной. Система оценивания должна обладать системным, междисциплинарным характером, влиять на формирование учебно-познавательной компетентности учащихся. Сейчас речь идет о критериальном оценивании. В современных условиях необходимо освоение данной технологии всеми педагогическими работниками образовательных организаций. Эта технология оценивания направлена на повышение качества школьного образования в целом и уровня учебных достижений каждого ученика. Осознание необходимости перехода к критериальному оцениванию только формируется, существуют разные точки зрения на проблему. И мы с вами по- разному отнесемся к критериальному оцениванию, так как и у этого вида оценивания можно выделить и плюсы и минусы. Но мы реализуем ФГОС ООО с 1 сентября 2015 года, поэтому мы должны быть готовы к применению нововведений Стандарта .

Тема: **Критериальное оценивание как средство успешной реализации ФГОС ООО**

**Цель:** Формирование компетентности учителя по применению критериального оценивания в условиях реализации ФГОС ООО

**Задачи:** • Познакомиться с понятием критериального оценивания

. • Выявить и проанализировать проблемы в восприятии и освоении технологии критериального оценивания

 • Наметить пути и способы решения проблем, возникающих в процессе освоения и применения технологии критериального оценивания

План проведения педсовета:

1 часть – это разговор по поставленной проблеме.

2 часть- работа в группах: рассмотрение и обсуждение положения о критериальном оценивании, высказывания «за» и «пртив»

3 часть принятие решения

*Ход педагогического совета:*

*Часть 1*

Критерии прочно входят в жизнь школы как на уровне оценки деятельности ученика, так и на уровне оценки деятельности учителя. При оценивании итогового сочинения в 11 классе, изложения в 9 классе, т.е при итоговой аттестации, а вот в учебном процессе критериальное оцениание используется слабо. Отсюда вытекает необходимость внедрения критериального оценивания не только в 5 классах, но и других.

**1. Что же такое критериальное оценивание?**

Критериальное оценивание - процесс, основанный на сравнении учебных достижений учащихся с четко определенными, коллективно выработанными, заранее известными всем участникам образовательного процесса (учителям, учащимся, родителям) критериями, соответствующими целям и содержанию образования, способствующими формированию учебно-познавательной компетентности учащихся

Критерий - мерило оценки (греч.); признак, основание, правило принятия решения по оценке чего-либо на соответствие предъявленным требованиям; перечень различных видов деятельности учащегося, которую он осуществляет в ходе работы и должен в совершенстве освоить в результате работы

Цель КО - объективное оценивание учебных достижений учащихся и определение индивидуальной траектории обучения каждого ученика

 Задачи КО: • определение уровня подготовки каждого ученика на каждом этапе учебного процесса;

• определение и отслеживание индивидуального прогресса и коррекция индивидуальной траектории развития ученика;

• мотивирование учащихся на развитие умений и навыков широкого спектра для достижения ожидаемых результатов обучения;

• дифференцирование значимости оценок, полученных за выполнение различных видов деятельности;

• обеспечение обратной связи между учителем, учеником и родителями для выявления качества усвоения учебного материала и особенностей организации учебного процесса

**2. Как задавать (формулировать) критерии?**

Критерии определяются задачами обучения и представляют собой перечень различных видов деятельности учащегося, которую он *осуществляет в ходе* работы и должен в совершенстве *освоить* .Критерии отражаются в оценочных листах

- ( *работа по формированию критериев с использованием рабочих программ: нач. классы, р.я и литература, математика, Биология + история + география, музыка + технология + физкультура)*

*- о листах достижений на моем примере*

**3. Когда задавать критерии?** Перед началом урока, темы, раздела. перед контрольной, проверочной. лабораторной, проектной работой и т.д.

В этом случае критерии – ориентиры для изучения темы и подготовки к контролю знаний, умений, компетенций ученика.

 Виды работ ученика, которые могут быть оценены по критериям:

• Итоговые работы по теме

• Текущая работа на уроке (устный ответ, составление таблицы, сочинение, работа с картой, составление плана текста, решение примера (задачи), чтение стихотворения наизусть, пересказ текста, чтение по ролям и т.д.)

**4. Зачем нужны критерии?**

Критериальное оценивание позволяет:

*Учителям:*

• Разработать критерии, способствующие получению качественных результатов;

• Иметь оперативную информацию для анализа и планирования своей деятельности;

• Улучшить качество преподавания;

• Выстраивать индивидуальную траекторию обучения каждого ученика с учетом его индивидуальных способностей и особенностей;

• Использовать разнообразные подходы и инструменты оценивания;

*Учащимся:*

• Знать и понимать критерии оценивания для прогнозирования собственного результата обучения и осознания успеха;

• Участвовать в рефлексии, оценивая себя и своих сверстников;

 • Использовать знания для решения реальных задач, выражать разные точки зрения, критически мыслить

 *Родителям:*

• Получать объективные доказательства уровня обученности своего ребенка;

• Отслеживать прогресс в обучении ребенка;

• Обеспечивать ребенку поддержку в процессе обучения;

• Устанавливать обратную связь с учителями и администрацией школы;

• Быть уверенными и спокойными за комфортность ребенка в классе и школе;

*Практическая значимость критериального оценивания:*

• оценивается только работа учащегося, а не его личность;

• работа учащегося проверяется по критериям оценивания, которые известны им заранее;

• оценки учащимся выставляются только за то, что они изучали, так как критерии оценивания представляют конкретное выражение учебных целей;

• учащемуся известен четкий алгоритм выведения оценки, по которому он сам может определить уровень успешности своего обучения и информировать родителей;

• повышается мотивация учащихся к самооцениванию и обучению.

*Возможные риски:*

• Формальный подход педагогов к разработке необходимых материалов для критериального оценивания и проведения анализа результатов.

• Издержки адаптационного периода при внедрении критериального оценивания.

 • Недопонимание системы критериального оценивания со стороны родителей.

• Недостаточная теоретическая подготовка педагогов по основным вопросам критериального оценивания, отсутствие у них практических навыков для внедрения этой системы.

• Отсутствие должного контроля и поддержки со стороны администрации школ при внедрении критериального оценивания

- Прежде чем перейти ко 2 части давайте выскажем сое отношение к критическому оцениванию *( высказывание учителей)*

ЗА» КО

* — индивидуальный подход к каждому ребенку
* -позволяет научить детей анализировать свои действия, оценивать свои знания
* - позволяет проследить динамику успеха каждого ребенка
* - позволяет привлечь к учебному процессу родителей

«ПРОТИВ» КО

* Детям трудно привыкать к новой форме оценивания
* большая трата времени для учителя
* не соответствует форме оценки на ГИА
* вызывает затруднения у родителей

Часть 2

-Работа в группах. Обсуждение положения

- Выступления от групп.

Часть 3

**Подведем итог педсовета и вынесем решение**

- Что нужно каждому из нас для того чтобы в своей деятельности применять технологию критического мышления?

• Знать теоретическую основу по теме (критериальное оценивание, критерий, лист оценки, предметные результаты, метапредметные результаты, др.);

• Освоить процесс разработки листов оценки по учебным темам конкретных учебных предметов;

 • Овладеть навыком определения баллов для конкретных заданий и перевода баллов в отметку; •Апробировать применение критериев оценки в практической деятельности.

7. Формирование решения. П.

 Продолжить изучение и внедрение критериального оценивания на уроках и во внеурочной деятельности в 5 классах и по желанию учителей - в других классах школы

2. Организовать проведение открытых уроков учителей 5х классов по иллюстрации применения критериального оценивания на уроках

 3. Создать базу оценочных листов и критериев оценки разных видов работ по учебным предметам, используемых в работе в 5 классах

Кто за это решение прошу проголосовать