**План работы**

**педагога-психолога**

**на второе полугодие**

 **2019-2020 учебного года**

**Цели:**

1. содействие администрации и педагогическому коллективу школы в создании благоприятной социально-психологической ситуации развития обучающихся;

2. осуществление психолого-педагогического сопровождения развития обучающихся на каждом возрастном этапе;

3. формирование психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.

**Задачи:**

1. диагностика особенностей психического развития учащихся;

2. своевременное выявление и предупреждение возможных затруднений детей в процессе обучения в школе;

3. помощь учащимся в решении актуальных задач их развития, обучения, социализации;

4. содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в школе, развитие психолого-педагогической компетентности педагогов школы;

5. повышение уровня родительской компетентности, активизация роли родителей в создании оптимальных условий развития ребенка.

**Виды деятельности:**

- психопрофилактика;

- психодиагностика;

- психокоррекционная и развивающая работа;

- психологическое консультирование;

- психологическое просвещение.

**Направления работы.**

1. Психолого-педагогическое сопровождение:

- учащихся 4 класса к переходу в среднюю школу;

- учащихся в 5 класса в период адаптации к среднему звену;

- учащихся 10 класса в период адаптации к новому коллективу;

-учащиеся с ОВЗ.

2. Психологическая помощь учащимся в начальной профессиональной ориентации.

3. Психологическая помощь учащимся в 9-11 классах в подготовке к экзаменам.

5. Определение актуального уровня затруднений учащихся в социально-личностном развитии и учебной деятельности и их оптимизация посредством развивающе -коррекционной работы с детьми.

6. Профилактика и преодоление отклонений в социально-психологическом развитии учащихся.

7. Содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в школе. Развитие психолого-педагогической компетентности педагогов.

**Содержание деятельности педагога-психолога**

|  |
| --- |
| ***I. Организационно-методическая работа*** |
| ***Январь*** | 1. Составление и утверждение плана работы на второе полугодие 2019 – 2020 учебного года.
2. Определение групп учащихся для проведения коррекционно - развивающих программ.
3. Определение запросов родительской общественности.
4. Координация деятельности (понедельное планирование, ведение документации).
5. Подготовка диагностического материала для обследования учащихся 5кл.
 |
| ***Февраль*** | 1. Подготовка коррекционно-развивающих программ для работы с учащимися.

2.Компьютеризация базы данных психологических обследований.1. Подготовка диагностического материала для изучения социометрического статуса учащихся 10кл
2. Координация деятельности (понедельное планирование, ведение документации).
3. Анализ и планирование деятельности психологической службы.
 |
| ***Март*** | 1. Координация деятельности (понедельное планирование, ведение документации).
2. Подбор методик комплексного обследования учащихся при переходе на II ступень обучения.
3. Компьютеризация базы данных психологических обследований.
4. Выявление учащихся, нуждающихся в направлении-консультации на ПМПК Составление списков направляемых на ПМПК.
5. Подготовка пакета документов на ПМПК.
6. Подготовка коррекционно-развивающих программ для работы с учащимися.
 |
| ***Апрель*** | 1. Координация деятельности (понедельное планирование, ведение документации).
2. Разработка программы психологического сопровождения детей в рамках преемственности начальной и основной школы.
3. Работа по созданию мониторинговой карты школы (Психодиагностика, выводы, прогнозы).
 |
| ***Май*** | 1. Координация деятельности (понедельное планирование, ведение документации).
2. Мониторинговая карта школы (Психодиагностика, выводы, прогнозы).
3. Анализ и планирование деятельности ПМПк.
4. Анализ и планирование деятельности психологической службы
 |
| ***II. Психологическая диагностика*** |
| **№ п/п** | **Содержание работы** | **Цель** | **Срок выполнения** | **Ответственный** |
| ***1 блок «Адаптация и готовность к обучению в школе» (сотрудничество с зам. дир по УВР)*** |
| 1. | Адаптация учащихся 5-х классов на II ступени обучения. | Определение степень адаптации учащихся 5-кл к новым условиям обучения в школе, выявление элементов дезадаптации и её причин. | Февраль | Педагог-психолог  |
| 2. | Готовность учащихся 1-х классов к обучению в школе. | Определение уровень готовности учащихся 1кл к обучению в школе. | Март - апрель | Педагог-психолог  |
| 3. | Адаптация учащихся вновь прибывших в школу. | Определение уровня адаптации вновь прибывших учащихся в условиях новой школы, степени комфортности в учебном коллективе. | По мере необходимости  | Педагог-психолог  |
| 4. | Адаптация учащихся 10-го класса к III ступени обучения. | Определение степени адаптации учащихся 10кл к новым условиям обучения в школе, выявление элементы наличия у них дезадаптации, выявление её причин. | Апрель | Педагог-психолог  |
| 5. | Психологическая готовность учащихся 9, 11-х классов к ЕГЭ | Определить уровень готовности к ЕГЭ | Март | Педагог-психолог  |
| 6. | Преемственность начальной и основной школы. | Определить уровень психологи-ческой готовности учащихся 4-го класса на переходе в среднюю школу. | Март | Педагог-психолог  |
| ***2 блок «Работа с детьми ОВЗ» (сотрудничество с зам. дир по УВР)*** |
| 1. | Выявление запроса на оказание психологической помощи семьям с детьми ОВЗ и инвалидами | Выявление запроса со стороны медицинского персонала и родителей на необходимость коррекционной работы с ребенком-инвалидом и его родителями. | Март | Педагог-психолог  |
| 2. | Наблюдение за детьми, как на занятиях и в свободной игровой деятельности. | Изучение личностных особенностей и особенностей поведения детей. |      Январь-май | Педагог-психолог  |
| 3. | Диагностика детей с использованием различных психологических методик. | Изучение личностных особенностей, развития познавательной деятельности детей. Анализ  поведенческих реакций, эмоциональной сферы; проблем в общении;  наличие страхов, комплексов. |       Октябрь,       апрель. | Педагог-психолог  |
| 4. | Изучение психологического климата в 8,9 классах. | Изучение степени сплочённости в коллективе и его отношения к ребёнку-инвалиду.  |       В теч. полуг. | Педагог-психолог  |
| 5. | Комплексное диагностическое обследование в процессе индивидуального консультирования семей. | -Исследование семейной атмосферы (межличностное взаимодействие в результате заболевания с супругами, с ребенком, другими родственниками);-Определение семейной ситуации в процессе болезни ребенка (кризисная или нет). |             Апрель. | Педагог-психолог  |
| 6. | Разработка рекомендации по каждому ребёнку, с описанием их индивидуальных особенностей. | Каждого ребенку разрабатывается план индивидуальных занятий с учетом индивидуальных особенностей и личностных качеств. Разрабатываются психолого-педагогические рекомендации для воспитателей и специалистов для индивидуальной работы с каждым ребенком с учетом его возможностей. Разрабатываются рекомендации для родителей. |            В теч. полуг. | Педагог-психолог  |
| 7. | Профилактическая и психокоррекционная работа с детьми ОВЗ и инвалидами | Снятие нервно-психического напряжения; коррекция самооценки; развитие психических функций – памяти, мышления, воображения, внимания; формирование коммуникативных навыков. |       В теч. полуг. | Педагог-психолог  |
| 8. | Проведение консультаций, с целью сохранения, укрепления, развития духовной, психической, социальной составляющих эмоционального реагирования в детско - родительских отношениях у семей с ребенком - инвалидом. | - Создание благоприятного психоэмоционального климата в семьях детей-инвалидов, вооружение родителей психолого-педаго­гическими знаниями с целью улучшения эмоционального климата в детско-родительских отношений. При этом мы выделяем следующее:• формирование позитивной самооценки родителей, снятие тревожности;• формирование благоприятного эмоционального микроклимата в семье;• развитие умений самоанализа и преодоления психологических барьеров, мешающих полноценному самовыражению;• формирование позитивных эмоциональных установок в сознании родителей;• оптимизация родительско-детских отношений;• совершенствование коммуникативных форм поведения;• формирование навыков адекватного общения с окружающим миром. |       В теч. полуг. | Педагог-психолог  |
| 9. | Взаимодействие с группой детей |  -Формирование терпимого отношения к особенностям детей-инвалидов.-Развитие навыков сотрудничества и взаимопомощи. |       В теч. полуг. | Педагог-психолог  |
| 10. | Психологическое консультирование педагогов и специалистов. | Оказание психологической помощи и поддержки в обучении и воспитании детей ОВЗ и инвалидами, разработка рекомендаций по каждому конкретному случаю. |       В теч. полуг. |  |
| ***3 блок «Взаимодействие с педагогическим коллективом»*** |
| 1. | Профессиональные трудности, их причины и последствия. | Выявление профессиональных трудностей педагогического коллектива. | В течение года | Педагог-психолог  |
| 2. | Комфортность реализации содержания профессиональной деятельности. | Определение степени комфортности педагогов в коллективе. | В течение года | Педагог-психолог  |
| 3. | Эмоциональное выгорание учителя. | Определение степени удовлетворенности педагогической деятельностью. | Март | Педагог-психолог  |
| ***III. Психологическое консультирование*** |
| Оказание помощи обучающимся, воспитанникам, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим субъектам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения детей | В течение года | Педагог-психолог  |
| ***V. Коррекционно-развивающая работа*** |
| **№ п/п** | **Наименование мероприятия** | **Вид** | **Цель мероприятия** | **Срок реализации** | **Примечание** |
| 1. | Развитие познавательных процессов школьников. | Коррекционно-развивающая программа | Оказание действенной психологической помощи учащимся, имеющим трудности в обучении. | По 10- 12 занятий (1 раз в неделю) | Применяется по результатам диагностики |
| 2. | Психологическая подготовка к ВПР ОГЭ. | Программа | Повышение сопротивляемости стрессу, развитие уверенности в себе, отработка навыков поведения на экзамене. | Март - апрель | По плану школы |
| 3. | «В первый раз в первый класс». | Программа | Психологическое сопровождение будущих первоклассников, первичная адаптация к условиям ОО. | Апрель – май  | По плану школы |
| 4. | Тематические классные часы. | Программа | Развитие понимания духовно-нравственных ценностей, развитие толерантности. | В течение года | По запросу классных руководителей |
| 6. | Индивидуальные коррекционно - развивающие занятия с учащимися, имеющими трудности в обучении, отклонения в поведении, трудности личностного роста. | В течение года | По запросу педагогов и родителей |
| ***V. Психологическое просвещение. Профилактика*** |
| 1. | Эмоциональная устойчивость учителя. | Определение путей и средств выхода из трудной ситуации на уроке. | В течение года | По запросу педагогов |
| 2. | Развитие профессиональных компетенций участников образовательного процесса. | Повышение уровня психологических знаний педагогов. | В течение года | По запросу педагогов |
| 3. | Аттестующийся педагог. | Оказание психологического сопровождения. | В течение года | По запросу педагогов |
| 4. | Родители и дети – пути взаимопонимания. | Рекомендации родителям. | Март | Для родителей  |
| 5. | Как помочь будущему первокласснику адаптироваться к школе. | Рекомендации родителям по адаптации первоклассников к школе. | Апрель - май | По плану школы |
| 6. | Педагогическая поддержка и мотивация учителей к инновационной деятельности. | Освещение проблемы эмоционального выгорания учителя. | Март | По запросу педагогов |
| 7. | Классные часы по профилактике зависимостей. | Профилактика зависимостей. | В течение года | 4 – 11 классы |
| 8. | Профилактические мероприятия в кризисных ситуациях. | Профилактика отклонений в поведении, своевременная психологическая помощь в кризисной ситуации. | В течение года | 1 – 11 классы |
| 9. | Психологическое сопровождение процесса адаптации к обучению учащихся «группы риска». | Профилактика у учащихся делинквентного, девиантного и асоциального поведения. | В течение года | 1 – 11 классы |