**Анализ работы школы по профилактике правонарушений и формированию законопослушного поведения несовершеннолетних, обучающихся в МКОУ «Таловская СОШ» за 1-полугодие 2019-2020 учебного года**

Основная задача школы по профилактике правонарушений и законопослушного поведения несовершеннолетних заключается в раннем выявлении причин, способствующих отклонению от нормы;

создание условий, обеспечивающих возможность нормального развития детей; своевременное выявление типичных кризисных ситуаций, возникающих у обучающихся.

**Основными формами работы школы по профилактике правонарушений и формированию** **законопослушного поведения являются:**

– изучение особенностей личности обучающихся, коррекция их

поведения, обучение навыкам законопослушного поведения;

–организация внеурочной работы, занятости в каникулярное время;

– социально - педагогическое консультирование участников образовательного

процесса: обучающихся, родителей, учителей;

– индивидуальные и групповые профилактические беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями);

– вовлечение обучающихся в детское движение, детские объединения дополнительного образования, школьные мероприятия, социальные акции, клубную самодеятельность

Система работы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних включает в себя: организационные мероприятия, просветительскую работу; профилактику правонарушений несовершеннолетних. В школе существует реальная возможность осуществления целенаправленного и систематического привития навыков здорового образа жизни в процессе обучения и контроля за их усвоением; влияние на уровень притязаний и самооценку учащихся; свободный доступ к каждой семье подростка для анализа и контроля ситуации; возможность привлечения специалистов по профилактике.  Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних рассматривается сегодня как комплекс мер, как неотъемлемая часть воспитательной работы, поэтому большое внимание мы уделяем нормативно - правовому обеспечению профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, которое позволяет объединить работу в единую целостную систему (Это школьные локальные акты, положения, приказы, планы, отчеты и т.д.)

1. **Приказы** по школе о создании школьного СП, ШСМ, проведении акций, внутришкольного контроля.

 2. **Положения:**  о работе всех структурных компонентов системы профилактики СП: (должностные инструкции педагогических кадров, ответственных за организацию профилактической работы), ШСМ, детские объединения д/о

3. **Протоколы** заседаний СП, ШСМ, родительских собраний, малых педсоветов, совещаний

 4. **Программы школы формирования социальных норм и ценностей**: духовно-нравственного и патриотического воспитания, комплексная программа по профилактике безнадзорности, правонарушений и употребления ПАВ несовершеннолетними, программа «Здоровье», «Лето-это маленькая жизнь».

6. **Планирование**: общешкольный план работы на год, план на четверть, месяц, план работы СП, план работы ШСМ, план межведомственного взаимодействия ОО с другими структурными ведомствами системы профилактики, план работы классного руководителя, план работы на каникулы, тематические планы по проведению декады правовых знаний и др.

7. **График** рейдов в семьи, общественные места, торговые точки. Отчеты по итогам рейдов.

 8. **Анализ работы** школы СП, классных руководителей, рабочих групп ПИПР, ШСМ ;

 9. **Результаты мониторинговых исследований**: уровень воспитанности, уровень правовых знаний, занятость в детских объединениях д/о, внеурочной деятельности.

10. **Социальный паспорт школы, класса**

11. **Программы ПИПР**, анализ ПИПР+рабочие материалы( акты обследования и посещения семей, материалы диагностики и т.д.).

12. **Учетные карточки** детей «группы риска», неблагополучных семей, опекаемых детей + рабочие материалы.

13. **Отчеты** о проведении акций, операций, мероприятиях, Единого урока права.

14. **Списки детей**, состоящих на разных уровнях учета, их занятость, списки неблагополучных семей.

15. **Материалы** педагогических семинаров.

16. Расписание работы детских объединений и внеурочной деятельности.

17. **Информационные материалы:** «Правовой вестник», «Вестник ШСМ», «Правила для учащихся», «Адреса экстренной помощи», «Телефоны доверия для детей, подростков и их родителей»

18. **Сайт школы:** информация для родителей, памятки для родителей, учеников, педагогов, правовая база и законодательная база

**Вся работа строится на  диагностике –**выявление проблем эмоционального, поведенческого, личностного характера у несовершеннолетних, которые могут свидетельствовать о проблемах в поведении и обучении.
Используются методики:
А) Наблюдение.
Б) Опросники, беседы с ребенком.
В) Анкетирование.

Г) Беседы с учителями, родителями несовершеннолетних.

Проводится с целью выявления несовершеннолетних с отклонениями в поведении и имеющими проблемы в обучении и «группы риска». Для таких детей проводятся  дополнительные диагностические методики.  На основании проведенной диагностической работы составляется банк данных о несовершеннолетних с отклонениями в поведении и имеющими пробелы в обучении, и нуждающихся в повышенном социально - педагогическом внимании**.** Проверенной годами является методика изучения уровня воспитанности, разработанная Н.П. Капустиным, М.И. Шиловой. Она является комплексной, разработана по возрастам, имеет широкий спектр показателей, позволяет выявить не только уровень воспитанности, но и проследить, как он меняется и как меняются показатели по мере взросления ребенка.

**Результат воспитательной работы школы**

**по уровню воспитанности**

Эта диагностика позволяет выявить первые признаки детского неблагополучия, отклонения в поведении. Сравнительный анализ полученных результатов УВ показывает у каких школьникоов УВ повысился, у каких остается низким и очень низким. Позволяет корректировать индивидуальную профилактическую работу.

 Эффективными формами  **предупреждения факторов девиантного поведения обучающихся** работы в течение года можно считать:

- организация социальной среды школьников;

- информирование, просветительская работа;

- активное социальное обучение важным навыкам поведения;

- организация деятельности, альтернативной девиантному поведению;

- привитие навыков здорового образа жизни;

- активизация личностных ресурсов.

Проведение акций «Молодежь выбирает жизнь», «Дети России 2019», массовая зарядка «Движение – жизнь», «Вместе защитим наших детей», Единый урок прав человека. По- прежнему мы организуем Единый день ШСМ, день вопросов и ответов. Распространяются памятки для родителей «Как уберечь наших детей от наркотиков», «Чем опасен Интернет», полезная информация размещается на сайте школы. Неоднократно с детьми и родителями обсуждался вопрос о законе, запрещающем курение в общественных местах. Добились определенных успехов. Для разъяснительной работы были приглашены инспектор ПДН, участковый инспектор, медработники. В системе организована работа рейдовых групп. С начала учебного года проведено более 18 рейдов в многодетные, неблагополучные семьи. Была активизирована работа по профилактике употребления ПАВ на межведомственном уровне. Проводились декадники правовой культуры, была организована индивидуальная работа по повышению уровня воспитанности. Результаты диагностики уровня воспитанности обсуждались с детьми на классных часах, с родителями на родительских собраниях. В течение года работала школьная служба медиации. Были организованы информационные семинары и тренинги по отработке навыков применения медиативных программ по урегулированию конфликтов. Медиаторы активно участвовали в акции «Вместе защитим наших детей», выпускали тематические вестники «Советы медиатора», распространяли листовки «Адреса помощи», традиционно школьникам был предложен «Ящик доверия» и др. Постоянно обновляется информация на стенде «Школьная служба медиации». Проводились школьные линейки, выпускались вестники ШСМ. Родительские собрания, педагогические семинары направлены на повышение профессиональной компетенции учителей и повышение правовой культуры родителей.

**Информация о профилактическом учете несовершеннолетних, родителей**

**С начала 2019/2020 учебного года:**

 -состоит на учете в КДНиЗП (СОП)- на начало года -2 семьи;

 -состоит на внутришкольном учете – 3 семьи (из них 2 семьи СОП);

- состоит на учете в КДНиЗП (СОП)- 2 школьника, они же состоят и на внутришкольном учете;

- обучающиеся, систематически пропускающие занятия-1.

**Анализ работы по направлениям в разные временные промежутки, позволяет проанализировать, оценить и скорректировать работу. Количественные показатели профилактической работы за сентябрь-декабрь**

|  |  |
| --- | --- |
| Проведено заседаний СП | 4 |
| Количество рассмотренных материалов на несовершеннолетних | 12 |
| Количество рассмотренных материалов на родителей | 4 |
| Количество материалов на несовершеннолетних, направленных на рассмотрение в КДНиЗП | 2 |
| Количество материалов на родителей направленных на рассмотрение в КДНиЗП | 1 |
| Количество проведенных мероприятий  | 6 |
| Проведено тематических профилактических бесед | 4 |
| Оказана помощь нуждающимся | 6 |
| Проведено индивидуальных бесед с родителями | 7 |
| Проведено тематических классных часов (всего) | 4 |
| Выпущено тематических газет | 3 |
| Проведено встреч с уч. инспектором | 1 |
| Проведено антинаркотических акций | 1 |
| Проведено декадников правового воспитания | 1 |
| Постановлено на учет (СОП) дети | 2 |
| Состоит на учете (СОП) дети | 2 |
| Поставлено на внутришкольный учет ( из них 2-СОП) | 2 |
| Поставлено на учет КДНиЗП (СОП) семьи | 1 |
| Состоит на учете КДНиЗП (СОП) семьи | 2 |
| Совершено правонарушений несовершеннолетними | 1 |
| Проведено рейдов в общественные места, по улицам, в неблагополучные семьи | 18 |
| Выявлено классов повышенной сложности | 2 |
| Количество детей, посещающих детские объединения Д\О и внеурочную деятельность | 90 |
| Количество детей (СОП), занятых в Д\О и внеурочной деятельности | 2 |
| Составлено актов посещения неблагополучных семей | 18 |

 Наша задача как можно раньше выявить ребенка с отклонениями в поведении и своевременно поставить на профилактический учет. Это позволит наблюдать за динамикой, определить характер трудновоспитуемости. Важно в профилактической работе привлечь к работе все структурные компоненты и участников образовательного процесса школы( СП, ДОО, детские объединения Д\О, ШСМ, родителей, классных руководителей, учителей-предметников, рабочие группы ПИПР) и организовать **межведомственное взаимодействие с субъектами профилактики, партнерами школы.**

 **Проблемное поле:** Требует качественно нового подхода сама система первичной профилактики правонарушений подростков и неблагополучия семьи, так как часто целенаправленная работа начинается по факту выявления неблагополучия или правонарушения. Необходимо активизировать работу по предупреждению детского и семейного неблагополучия, уделять внимание первичной диагностике трудновоспитуемости. Разработать план мероприятий по улучшению психологического климата в классах повышенной сложности, укреплению межведомственного взаимодействия.

Китайская мудрость гласит: «Бывает только неправильный путь, но не бывает безвыходного положения». В воспитании нет безвыходных положений, нет и неисправимых людей, которых можно считать «окончательно испорченными».