****

**Содержание**

**Раздел 1. Паспорт Программы**

**Раздел 2. Концептуальные основы работы с детьми с ОВЗ** 2.1.Характеристика контингента учащихся с ОВЗ

2.2.Характеристика режима образовательного процесса для детей с ОВЗ

2.3.Научно-методическое, кадровое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса обучающихся с ОВЗ

2.4.Анализ образовательного пространства школы.

**Раздел 3. Приоритетные направления, цель и задачи работы школы с детьми с ОВЗ. Раздел 4. Основные подходы к организации образовательного пространства школы.** 4.1.Содержание образования для детей с ОВЗ

4.2. Организация психолого – медико - педагогического сопровождения, социальной

защиты детей в школе.

4.3. Содержание воспитания и дополнительного образования в школе.

4.4. Характеристика видов деятельности и задач, решаемых субъектами образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ

4.5. Особенности образовательного процесса (учебный план)

4.5. Педагогические технологии, обеспечивающие реализацию программы

4.6. Система аттестации обучающихся, имеющих ОВЗ.

4.7. Мониторинг образовательного процесса обучающихся, имеющих ОВЗ.

**Раздел 5. Контроль и управление реализацией адаптированной образовательной программы.**

**Раздел 6 Навыки работы по образовательным областям**

**Введение**

Адаптированная образовательная программа муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Таловская средняя общеобразовательная школа» представляет собой нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития обучающихся, воспитанников с ограниченными

возможностями здоровья, особенности организации, кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, критерии, основные планируемые конечные результаты.

* процессе реализации программы в рамках деятельности школы осуществляется развитие модели адаптивной школы, в которой обучение, воспитание, развитие и коррекция здоровья каждого ребёнка с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы осуществляется на основе личностно-ориентированного подхода через модернизацию приоритетов деятельности педагогического коллектива. Содержание специального (коррекционного) образования в школе направлено на формирование у обучающихся, воспитанников жизненно важных компетенций, готовя детей с ОВЗ к активной жизни в семье и социуме.

**Раздел 1. Паспорт Программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование |  | Адаптированная образовательная программа для обучающихся с |
| Программы |  | ограниченными возможностями здоровья (легкой умственной отсталостью) МКОУ «Таловская СОШ» |
|  |  | СОШ» |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Основания | для | В своей деятельности школа руководствуется Уставом, |
| разработки Программы | федеральными | законами, | указами | и | распоряжениями |
|  |  | Правительства Российской Федерации, постановлениями и |
|  |  | распоряжениями | Правительства | Российской | Федерации, |
|  |  | международными актами в области защиты прав ребенка и его |
|  |  | законных интересов. |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Программа | разработана на основе федерально-правовой базы: |
|  |  | - ФЗ №273 « Об образовании в РФ» |  |  |  |  |
|  |  | -Санитарные правила СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно- |
|  |  | эпидемиологические требования к условиям и организации |
|  |  | обучения в общеобразовательных учреждениях» (постановление |
|  |  | Главного санитарного врача России от 29.12.2010 г. «№ 189, |
|  |  | зарегистрированное в Минюсте России 03.03.2011 г. № 189). |
|  |  | Письмо Министерства образования Российской Федерации от |
|  |  | 18.09.2002 года №29/ 2331-6 «О применении базисных учебных |
|  |  | планов | специальных | (коррекционных) | образовательных |
|  |  | учреждений Российской Федерации», приложения к письму МО и |
|  |  | науки Красноярского края № 5429 от 17.06.2013г. «Методические |
|  |  | рекомендации по формированию учебных планов для |
|  |  | организации образовательного процесса детям с ограниченными |
|  |  | возможностями здоровья в Красноярском крае» |  |  |
|  |  | - Конституция РФ |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | - Конвенция о правах ребенка |  |  |  |  |  |
|  |  | - Закон РФ "Об основных гарантиях прав ребенка" |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| Заказчик Программы | Учредитель, родители |  |  |  |  |  |  |
| Координатор |  | Администрация МКОУ «Таловская СОШ» |  |  |
| Программы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Основные исполнители | Администрация, | педагогический | коллектив | , | обучающиеся, |
| программы |  | воспитанники, технические сотрудники, родители |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Основной | разработчик | Администрация МКОУ «Таловская СОШ», |  | творческая |
| Программы |  | группа, педагогический коллектив |  |  |  |  |
| Стратегическая цель | Создание в МКОУ «Таловская СОШ» адаптированной среды |
| Программы | для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с |
|  |  | целью социально – персональной реабилитации их и |
|  |  | последующей | интеграции | в | современном | социально – |
|  |  | экономическом и культурно - нравственном пространстве. |
| Стратегические задачи | Обеспечение условий для реализации прав обучающихся с ОВЗ на |
| Программы | получение бесплатного образования; |  |  |  |
|  |  | Сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ОВЗ на основе |
|  |  | совершенствования образовательного процесса; |  |  |
|  |  | Создание благоприятного психолого-педагогического климата для |
|  |  | реализации индивидуальных способностей обучающихся с ОВЗ; |
|  |  | Расширение материальной базы и ресурсного обеспечения школы |
|  |  | для организации обучения детей с ОВЗ.; |  |  |  |
|  |  | Совершенствование системы кадрового обеспечения. |  |
| Основные мероприятия | Создание в школе условий, необходимых для получения |
| программы |  | обучающимися | с | ОВЗ | академического | уровня |
|  |  | общеобразовательных и трудовых знаний, умений и навыков, |
|  |  | необходимых для успешной адаптации данной категории детей в |
|  |  | постшкольном пространстве. |  |  |  |  |  |
|  |  | Качественная | организация | социально | – | персональной |
|  |  | реабилитации школьников. |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Формирование у школьников умения строить свою |
|  |  | жизнедеятельность в культурных, цивилизованных формах: |
|  |  | привитие способности к саморегуляции своей деятельности, |
|  |  | отношений, | поведения; |  | привитие | доброжелательности, |
|  |  | терпимости, сострадания, сопереживания. |  |  |  |
|  |  | Создание безопасных условий для обучения и воспитания |
|  |  | учащихся. |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Сохранение и укрепление здоровья обучающихся на основе |
|  |  | совершенствования образовательного процесса. |  |  |
|  |  | Качественное повышение уровня профессионализма педагогов, |
|  |  | работающих с обучающимися с ОВЗ. |  |  |  |
| Ожидаемые |  Построение модели адаптивной школы, обеспечивающей |
| результаты реализации | равный доступ к услугам образования детей с ОВЗ с |
| Программы | и | учетом меняющегося контингента учащихся (состав |
| показатели | социально- | школьников каждый год разный по картине нарушений и |
| экономической | отклонений у каждого ребенка) |  |  |  |
| эффективности | * Обеспечение условий для максимальной самореализации
 |
|  |  | каждого воспитанника на основе использования |
|  |  | инновационных |  | коррекционных |  | технологий, |
|  |  | позволяющих оптимально решать проблему компенсации |
|  |  | дефекта, развитие личности. |  |  |  |  |
|  |  |  Функционирование школы как системы, обеспечивающей |
|  |  | формирование жизненно важных компетенций у |
|  |  | обучающихся, воспитанников на максимально возможном |
|  |  | и качественном уровне в соответствии с индивидуальными |
|  |  | возможностями личности, их успешную самореализацию в |
|  |  | социальном включении. |  |  |  |  |
|  |  |  Создание здоровых и безопасных условий труда и учёбы. |
|  |  |  Создание адекватной системы определения | детей с ОВЗ, |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | обеспечение более благоприятными условиями для их |
|  |  | развития и включения в общественно полезную |
|  |  | деятельность; |  |  |
|  |  |  Укрепление кадрового потенциала | школы, |
|  |  | совершенствование | системы повышения квалификации |
|  |  | педагогов школы. |  |  |
| Система | организации | Управление реализацией | адаптированной | образовательной |
| контроля | исполнения | программы осуществляют администрация школы, Педагогический |
| Программы | совет. |  |  |
|  |  |  |  |  |

**Раздел 2. Концептуальные основы работы школы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья**

Адаптированная образовательная программа муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Таловская средняя общеобразовательная школа» определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья на уровне начального общего и основного

общего образования.

Образовательная программа для учащихся с ограниченными возможностями

здоровья, занимающихся по адаптированным программам разработана на основании документов: Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Постановления от 29.12.2010г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2. № 2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», Письма Министерства образования Российской Федерации от 18.09.2002 года №29/ 2331-6 «О применении базисных учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений Российской Федерации», приложения к письму МО и науки Красноярского края № 5429 от 17.06.2013г. «Методические рекомендации по формированию учебных планов для организации образовательного процесса детям с ограниченными возможностями здоровья в Красноярском крае», Устава школы.

Учебный процесс учащихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе адаптированных общеобразовательных программ начального общего и основного общего образования при одновременном сохранении коррекционной направленности педагогического процесса, которая реализуется через допустимые изменения в структурировании содержания, специфические методы, приемы работы, дополнительные часы на коррекционные занятия.

На закрепленной за школой территории зарегистрированы и проживают 3 детей с ОВЗ VIII вида.

Эти обучающиеся имеют серьезные нарушения в интеллектуальном развитии и в условиях обучения в общеобразовательной школе требуют к себе самого пристального внимания. У них наблюдается низкий уровень логического мышления, отсутствие оперативной и долговременной памяти.

2.2.Характеристика режима образовательного процесса для детей с ОВЗ (обучающихся инклюзивно в классах)

Режим работы школы – 5 дней.

Начало занятий в 8.30

Продолжительность урока - 40-45 мин.

Продолжительность перемен от 10-20 мин.

Период обучения – 4 учебных четверти, продолжительность учебного года 34 недели.

Форма образования: очная, индивидуальное обучение на дому.

Организация учебного процесса ведется в целях охраны жизни и здоровья учащихся. Обучение и воспитание несут коррекционно-развивающий характер, сопровождаются в течение учебного года работой *психолого-медико-социальной службы.*

* школе проводятся регулярные медосмотры, беседы на уроках и классных часах с приглашением специалистов. На уроках применяются здоровьесберегающие технологии. Ежемесячно в школе проходят дни здоровья, спортивные соревнования. Организованы: летний отдых при школе, динамические паузы между уроками.
	+ учреждении существуют следующие меры безопасности: пожарная сигнализация, журнал учета посетителей. С учащимися с ОВЗ постоянно проводятся беседы по технике безопасности, по ПДД.
		- школе используются следующие формы организации учебного процесса: классно – урочная система, индивидуальные занятия, внеурочные виды деятельности: кружки, спортивные секции.

Внеурочная деятельность организована во второй половине дня для всех обучающихся, работа по программам дополнительного образовании: художественно-эстетической; физкультурно-спортивной направленности. Кружки организованы на базе школы.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Научно-методическое,** | **кадровое** | **и** | **материально-техническое** | **обеспечение** |
| **образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ.** |  |  |
| Уровень знаний учителей повышается | за счет самообразования, | организации и |

проведение семинаров, мастер классов, консультаций со специалистами, работающих в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида в п. Большая Мурта Большемуртинского района

Материально-техническое оснащение

* школе функционируют следующие кабинеты специального назначения: кабинет информатики, кабинет технологии, библиотека, столовая, спортзал.
* обучении детей с ОВЗ используются программы для специальных (коррекционных) общеобразовательных школ VIII вида под ред.: В.В. Воронковой, И.М. Бгажноковой. Программы максимально адаптированы к условиям школы и возможностям учащихся. Программы учитывают особенности познавательной деятельности с задержкой психического развития и умственно отсталых детей. Они направлены на разностороннее развитие личности учащихся, способствуют их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Программы содержат материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, трудовых навыков, который необходим им для социальной адаптации. В них конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего, речевого, физического развития и нравственного воспитания умственно отсталых детей в процессе овладения каждым учебным предметом, а также в процессе трудового обучения. Программы реализуются через учебно-методические комплексы.

**УМК (VIII вид)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **п/п** | **Наименование** |  | **Количество** | **Автор,название,местоиздания,** |
|  | **дисциплин,** |  | **обучающихся,** | **издательство, год издания учебной** |
|  | **входящих** | **в** | **изучающих** | **литературы, вид и характеристика иных** |
|  | **заявленную** |  | **дисциплину** | **информационных ресурсов** |
|  | **образовательную** |  |  |  |
|  | **программу** |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | М. Владос 2006 |  |  |  |  |  |
|  | **7 класс** | 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Математика |  | Алпшева , Математика, 7 кл., М. |
|  |  |  | Просвещение 2005. |  |  |  |  |
| 2 | Русский язык |  | Русский язык, 7 кл. М. Просвещение 2008. |
| 3 | Чтение |  | Аксенова А.К., Чтение, 7 кл., М. |
|  |  |  | Просвещение 2006. |  |  |  |  |
| 4 | Биология |  | Клепинина | З.А., | Биология | 7 | кл., |
|  |  |  | М.просвещение, 2005г. |  |  |  |
| 5 | География |  | Лифанова Т.М., Соломина Е.М. География |
|  |  |  | России, 7 кл., М. Просвещение 2005 |  |
| 6 | История России |  | Пузанов Б.П., История России 7 кл., М. |
|  |  |  | Владос 2005, История России 7 кл. ,М. |
|  |  |  | Владос 2008; |  |  |  |  |  |
| 7 | Швейное дело |  | Картушина Г.Б. Швейное дело , 7 кл. |  |
|  |  |  | М.Просвещение, | 2006 г. |  |  |  |
|  | **8 класс** | 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Математика |  | Экк В.В., Москва, Просвещение, 2006 г. |
| 2 | Русский язык |  | Русский | язык, | Галунчикова |  | Н.Г., |
|  |  |  | Якубовская Э.В. М. Просвещение 2006 |  |
| 3 | Чтение и развитие |  | Воронкова В.В М. Владос, 2006 г. |  |  |
|  | речи |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Биология |  | Никишов А.И., Теремов А.В. Животные. |
|  |  |  | Москва, Просвещение, 2004 г. |  |  |  |
| 5 | География |  | Лифанова Т.М., Соломина Е.М. География |
|  |  |  | материков | и | океанов, | 8 | кл., | М. |
|  |  |  | Просвещение 2007. |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 6 | История |  | Пузанов Б.П., М. Владос, 2005 г. |  |
| 7 | Физика |  | 8 кл Перышкин А.В. Физика.– М.: Дрофа, |
|  |  |  | 2004 г. |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 8 | Химия |  | 8 класс Габриелян О.С. Химия. – М.:, |
|  |  |  | Дрофа, 2005. |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 9 | Английский язык |  | 8кл Дворецкая О.Б Англ.яз... Обнинск: |
|  |  |  | Титул, 2007. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | **9 класс** | 1 |  |  |  |  |
| 1 | Математика |  | Антропов А.П, А.Ю. Ходот. Математика, 9 |
|  |  |  | класс, Москва, Просвещение, 2006 г. |  |
| 2 | Русский язык |  | Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.Русский |
|  |  |  | язык,9 класс. М. Просвещение 2006. |  |
| 3 | Чтение |  | Воронкова В.В. Чтение 8 кл., М. Владос |
|  |  |  | 2006. |  |  |  |
| 4 | География |  | Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина, География |
|  |  |  | материков и океанов, М. Просвещение |
|  |  |  | 2006; |  |  |  |
| 5 | Биология |  | Романов И.В., Агафонова И.Б. Человек, 9 |
|  |  |  | кл. |  |  |  |
| 6 | История России |  | Б.П. Пузанов, О.И. Бородина. История |
|  |  |  | России 9 кл. М. Просвещение 2005; |  |
| 7 | Обществознание |  |  |  |  |  |
| 8 | Профессионально- |  | Ковалева | Е.А. | Цветоводство | и |
|  | трудовое обучение |  | декоративное садоводство, 9 кл., М. Владос, |
|  |  |  | 2000г. |  |  |  |
| 9 | Физика |  | 9 кл Перышкин А. В. Гутник Е.М. Физика. |
|  |  |  | – М.: Дрофа, 2004 и 2006 г. |  |
|  |  |  |  |
| 10 | Химия |  | 9 кл. Габриелян О.С. Химия– М.: Дрофа, |
|  |  |  | 2007. |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 11 | Английский язык |  | 9 кл. Гроза Англ.яз., - Обнинск: Титул, 2003 |
|  |  |  | г. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

**2.4. Анализ образовательного пространства школы**

Образовательная деятельность школы направлена на решение социальных задач, конкретных потребностей родителей и детей, учитывает четыре основополагающих принципа: научить жить, научить жить вместе, научить учиться, научить работать – социализация, трудовая реабилитация, адаптация в обществе учеников.

При работе с детьми с ОВЗ внимание уделяется следующим моментам:

* государственный заказ;
* потребности учащихся;
* ожидание родителей;
* потребности педагогов;
* удовлетворение ожиданий учреждений профессионального образования.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Социальный заказ | Предполагаемые | пути | его | Степень выполнения заказа |
|  | реализации |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.Сохранение | и | - | диагностика |  | физического, | - листок здоровья класса; |
| укрепление |  | психического, | нравственного | - | диспансеризация учащихся в |
| здоровья детей |  | здоровья учащихся; |  | соответствии с графиком; |
|  |  | - | улучшение |  | медицинского | динамические |  | паузы, |
|  |  | обслуживания; |  |  |  | физкультминутки; |  |
|  |  | - | создание | щадящего | и | - игровые зоны в классах; |
|  |  | охранительного |  | режима | - проведение Дней здоровья; |
|  |  | образовательного процесса; |  | - | участие | в | спортивных |
|  |  | - | развитие |  | спортивно- | мероприятиях школы и города |
|  |  | оздоровительной работы; |  | - | контроль | питания | школьной |
|  |  | - организация питания; |  | комиссией, администрацией. |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 2. Качественное | и | - | профильное | трудовое | - обучение на дому; |  |
| эффективное |  | образование; |  |  |  | - индивидуальное обучение (по |
| образование. |  | - | работа по индивидуальным | рекомендации ПМПК); |  |
|  |  | учебным планам; |  |  |  |  |  |  |  |

1. Расширить - усиление гуманистического, -внедрение новых курсов доп.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| возможности | культурологического, | образования в школе; |  |  |
| дополнительного | нравственного |  | аспекта | - участие в районных конкурсах; |
| образования. | дополнительного образования. |  |  |  |  |  |
| 4.Социализация | - нравственное воспитание; | - классные часы; |  |  |
| учащихся |  |  |  |  | - родительские собрания; |  |
|  |  |  |  |  |  | - посещение театров, выставок; |
|  |  |  |  |  |  | - экскурсии; |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | - | знакомство | с | базовым |
|  |  |  |  |  |  | предприятием; |  |  |  |
|  |  | -социально-бытовая | - посещение Дней открытых дверей |
|  |  | ориентация; |  |  | в техникуме, ПУ; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | - занятия с выходом на социальные |
|  |  |  |  |  |  | объекты; |  |  |  |
| 5. | Совершенство- | - | расширение | поисковых | - | взаимопосещение | уроков, |
| вание | методик, | использование | организация | открытых | уроков, |
| методической | современных | педагогических | семинаров; |  |  |  |
| работы в школе. | технологий (в том числе |  |  |  |  |  |
|  |  | информационных); |  | - | факультативная, | внеурочная |
|  |  | - | усиление |  | направления | деятельность, занятия в библиотеке; |
|  |  | методик | на | развитие | - сюжетные игры, праздники; |
|  |  | коммуникабельности, |  |  |  |  |  |
|  |  | диалоговой культуры общения; |  |  |  |  |  |
| 6. | Совершенство- | - создание комфортных условий | - оформление ОУ работами детей, |
| вание предметной | жизнедеятельности | учителей и | - организация выставок; |  |
| среды | учащихся в школе, культуры | - | совершенствование | классных |
|  |  | школьного быта; |  | комнат; |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | -оборудование | и переоборудование |
|  |  |  |  |  |  | помещений школы; |  |  |
| 7. | Совершенство- | -усиление |  | культуры | - постоянная модернизация системы |
| вание | управления; |  |  | управления, разработка функцио- |
| организационно- | - | обеспечение функциональной | нальных обязанностей всех управ- |
| управленческого | психолого-медико- |  | ленческих единиц, положений обо |
| компонента. | педагогической службы. | всех структурах; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | - планирование работы всех единиц |
|  |  |  |  |  |  | и структур; |  |  |  |

- повышение роли педсоветов, МО,

планирование их работы, контроль

выполнения решений.

Учителя, работающие с детьми с особыми образовательными потребностями, проводят систематическое углубленное изучение обучающихся с целью выявления их индивидуальных особенностей и определения направлений развивающей работы, фиксируют динамику развития обучающихся, ведут учет освоения ими общеобразовательных программ, заполняют на них карты сопровождения.

При проведении коррекционных занятий педагоги учитывают:

-интерес ребенка к учению;

-состояние психических процессов (внимания, памяти, мышления, речи);

-работоспособность;

-усидчивость;

-темп работы;

-умение самостоятельно преодолевать затруднения в решении поставленных задач; -принимать помощь учителя.

Учащиеся, удовлетворительно усваивающие учебный материал, к индивидуальным занятиям не привлекаются. Содержание индивидуальных занятий максимально направлено

на развитие ученика. На занятиях используются различные виды практической деятельности: действия с реальными предметами, счетным материалом, используются условно-графические схемы и графики что дает возможность для широкой подготовки учащихся к решению разного типа задач: формирование пространственных представлений, умение сравнивать и обобщать предметы явления, анализировать слова и предложения, различные структуры; осмысление учебных и художественных текстов; развитие навыков планирования собственной деятельности, контроля и словесного отчета. Формируются с помощью предметно-практической деятельности понятия, которые будут иметь в своей основе четкие и яркие образы реальных предметов, представленных в разнообразных связях друг с другом (отношениях общности, последовательности, зависимости и д.р.)

Специальная работа на занятиях посвящается коррекции недостаточно или неправильно сформировавшихся отдельных навыков и умений, например, коррекции каллиграфии (умения видеть строку, соблюдать размеры и элементы букв, правильно их соединять), техники чтения (плавности, беглости, выразительности), скорости, правильности списывания, умения составлять план и пересказ прочитанного.

* некоторых случаях индивидуальные занятия необходимы для обучения приемам пользования отдельными дидактическими пособиями, схемами, графиками, таблицами, географической картой, а также алгоритмами действия по тем или иным правилам, образцам. Не менее важно индивидуальное обучение приемам запоминания стихотворений, отдельных правил или законов, таблицы умножения и др.

**Результаты воспитательной работы**

Воспитательная работа в школе ведется по следующим направлениям:

* + гражданско-патриотическое воспитание;
	+ трудовое воспитание;
	+ нравственно-эстетическое воспитание;
	+ охрана здоровья и физическое воспитание.

Ведутся маршрутные листы воспитанников, в которых отражена

результативность детей во второй половине дня.

занятость

и

**Раздел 3. Приоритетные направления, цель и задачи образовательного процесса в рамках инклюзивного образования.**

Выбор приоритетных направлений работы школы, определение цели и задач деятельности педагогического коллектива с детьми с ОВЗ определяется в зависимости от **специфических характеристик образовательного пространства школ**ы,а именно:

* социальным заказом на обеспечение образовательных услуг для учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
* индивидуальными возможностями, способностями и интересами учащихся с интеллектуальными нарушениями и их родителей;
* реальным состоянием физического и нравственного здоровья учащихся; необходимостью поддерживать и развивать здоровый образ жизни;
* необходимостью активизировать становление ценностных ориентаций обучающихся через систему воспитания и дополнительного образования, обеспечивающую содержательный образовательно-культурный досуг.

Таким образом, организация инклюзивного образования в школе строится на принципах личностно-ориентированной педагогики, гуманизации образования и вариативности содержания образования. В данной адаптированной образовательной программе формируются следующие приоритетные **направления** деятельности педагогического коллектива:

* + осуществление обучения и воспитания личности, способной адаптироваться к социуму и найти свое место в жизни; сознающей ответственность перед семьей, обществом и государством, уважающей права, свободы других граждан, Конституцию и законы, способной к взаимопониманию и сотрудничеству между людьми,
	+ создание условий для максимально эффективного развития (доразвития нарушенных функций) и социальной реабилитации учащегося с ограниченными возможностями здоровья, для осознанного выбора им профессии через организацию углубленного трудового обучения,
	+ реализация дополнительного образования через систему внеурочной и внешкольной деятельности;
	+ обеспечение мер, повышающих эффективность социальной адаптации учащихся;
	+ создание условий для сохранения и укрепления физического и нравственного здоровья учащихся.

Приоритетные направления в деятельности школы в вопросах инклюзивного образования

могут быть реализованы лишь при четком, взаимодополняющем взаимодействии основных **структурных блоков:**

* педагогическая работа, обеспечивающая базовое образование в соответствии с требованиями образовательных программ;
* психологическая работа, обеспечивающая коррекционную направленность обучения и воспитания и комфортность учащихся в рамках образовательного пространства школы;
* дополнительное образование;
* углубленная трудовая подготовка, направленная на социализацию учащихся;
* воспитательная работа, обеспечивающая становление ценностных ориентаций личности;
* внедрение здоровьесберегающих технологий, обеспечивающих формирование стереотипа здорового образа жизни.

**Основной целью адаптированной образовательной программы** является создание

* + школе педагогической среды с целью социально – персональной реабилитации детей с ОВЗ, и последующей их интеграции в современном социально – экономическом и культурно – нравственном пространстве.

**Адаптированная образовательная программа предусматривает решение основных задач:**

* + - Обеспечение условий для реализации прав обучающихся с ОВЗ на получение бесплатного образования;
		- Организация качественной коррекционно–реабилитационной работы с учащимися с различными формами отклонений в развитии;
		- Сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ОВЗ на основе совершенствования образовательного процесса;
* Создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей обучающихся с ОВЗ;
* Расширение материальной базы и ресурсного обеспечения школы для организации обучения детей с ОВЗ.;
* Совершенствование системы кадрового обеспечения.

**Ожидаемые конечные результаты Программы.**

Обеспечение высокого уровня качества образования для обучающихся в ОВЗ.

Достижение высоких показателей коррекционной работы:

-уменьшение количества детей с задержкой психического развития на ранней ступени обучения;

* Организация качественного профессионально-трудового обучения.
* Взаимодействие с дошкольными образовательными учреждениями по вопросам ранней диагностики отклонений в развитии.
* Увеличение числа педагогических работников, задействованных в системе инклюзивного образования, освоивших современные образовательные коррекционные технологии до

50%.

* Обеспечение предметов адаптированной образовательной программы электронными образовательными ресурсами до 50%

**Раздел IV. Основные подходы к организации образовательного пространства школы.**

Адаптированная образовательная программа МКОУ «Таловская СОШ» реализуется в двух ступенях образования:

* первая ступень – начальное общее образование – 4 года,

- вторая ступень – основное общее образование – 5лет.

**4.1.Содержание образования для детей с ОВЗ.**

* + **на первой ступени обучения** -педагогический коллектив начальной школы призван:сформировать у детей желание и умение учиться; гуманизировать отношения между учащимися, учителями и учащимися; помочь детям с ОВЗ приобрести опыт общения и сотрудничества; мотивировать интерес к знаниям и самопознанию, коррегировать нарушенные познавательные процессы, заложить основы формирования личностных качеств, создать условия для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения их эмоционального благополучия
* **на второй ступени обучения**,представляющей собой продолжение формирования

познавательных интересов учащихся и их самообразовательных навыков, педагогический

коллектив основной школы стремится заложить фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимый для освоения общеобразовательной

программы, профессионально - трудового обучения и выбора учащимся направления профессиональной подготовки (дети VIII вида) с учетом собственных способностей и возможностей; создать условия для самовыражения учащихся на учебных и внеучебных занятиях в школе.

**4.2. Организация психолого – медико - педагогического сопровождения, социальной защиты детей в школе.**

Психолого-медико-педагогическое сопровождение для детей с ОВЗ организовано в школе с целью изучения личности, выявления возможностей ребенка с целью выработки форм и методов организации образовательного процесса. Организация психолого-педагогического сопровождения для детей с ОВЗ возложена на классного руководителя и заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

**Начальное общее образование** -коррекционные курсы:развитие устной речи на основеизучения предметов, лечебная физкультура, коррекционные занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов.

Психологическое сопровождение образовательного процесса реализуется во время проведения коррекционной работы на уроках и во внеурочное время. В рамках сопровождения реализуются следующие программы:

Программа адаптационных психо-коррекционных занятий для первоклассников;

Программа занятий по коррекции тревожности;

Программа коррекционно-развивающих занятий «Уроки общения».

Психолого-медико-педагогический консилиум осуществляет сопровождение

учащихся на протяжении всего периода обучения в школе, консультирование всех участников педагогического процесса и пропагандирование дефектологических знаний.

* + - школе складывается система лечебно - оздоровительной работы, направленная на сохранение и укрепление здоровья учащихся, которая включает в себя следующие мероприятия: мониторинг состояния здоровья учащихся; просветительскую работу с учащимися и родителями; создание здоровьесберегающей среды, предполагающей соблюдение охранительного режима, санитарных норм и правил, введение в учебно-воспитательный процесс здоровьесберегающих технологий, проведение спортивных мероприятий и праздников.

Все педагоги, работающие с детьми с ОВЗ, ведут наблюдение за развитием, особенностями психических функций каждого ребенка, фиксируют это в дневниках психолого-педагогических наблюдений за развитием ученика, что позволяет всем педагогам изучить прошлый опыт и на нем строить коррекцию и проводить корригирующие мероприятия.

Социально-педагогическое сопровождение обучающегося осуществляется классными руководителями и учителями.

* + - школе уделяется большое внимание профилактике правонарушений, ведется индивидуальная работа с учащимися группы риска, осуществляется контроль посещаемости данными учащимися школьных занятий, организуются встречи с инспекторами ПДН, встречи с родителями, обследование семей. Разработана и внедряется в действие программа по защите прав детей, предупреждению правонарушений и преступлений, профилактике курения и алкоголизма, токсикомании и наркомании среди учащихся с ОВЗ в том числе.

На психолого-медико-педагогическую службу возложена обязанность

* отслеживать уровень психического и психологического развития учащихся;
* вести коррекцию познавательных процессов, личностного и эмоционально-волевого развития детей,
* оказывать психологическую помощь учащимся, имеющим трудности в поведении и общении;
* своевременно выявлять социально-дезодаптированные семьи и оказывать психологическую поддержку детям из них.
* вести мониторинг уровня физического здоровья детей с последующими рекомендациями по снижению (в случае необходимости) объема домашних заданий, выбора форм занятий, перевода на индивидуальный учебный план.

**4.3. Содержание воспитания и дополнительного образования в школе.**

Воспитательная работа в школе с детьми с ОВЗ рассматривается как наиболее важное взаимодействие и сотрудничество всех субъектов учебно-воспитательного процесса

* + культурной среде. Моделируемая нами культурная среда школы ориентируется в первую очередь на нравственное саморазвитие и самоопределение школьников в ходе овладения знаниями, на развитие их мышления, чувств и личного опыта.

Чтобы преодолеть социальную изоляцию детей с ОВЗ, в том числе с нарушениями интеллекта, мы расширяем воспитательное пространство школы за счет дополнительного образования. Организация дополнительного образования, связанного с внеурочной работой, повышает эффективность педагогического процесса, позволяет осуществлять не только подготовку учащихся к школе, но и включать ребят в жизнь, дает возможность коррегировать нарушенное развитие учащихся.

Дополнительное образование реализуется по нескольким традиционным направлениям, охватывает все группы обучающихся с ОВЗ.

Занятия по программам дополнительного образования проводятся в школе. Организуя дополнительное образование детей с ОВЗ в школе, осуществляя выбор

форм проведения занятий, отбирая содержание образования, педагогический коллектив ориентируется на требования педагогической целесообразности организации детей. Существенным моментом является то, что, на наш взгляд, дополнительное образование не есть что-то второстепенное по отношению к базовому, а является логическим продолжением его. Дополнительное образование несет на себе основную ответственность за обновление содержания образования и его индивидуализацию. Выбирая из предложенных занятий то, которое больше всего отвечает индивидуальным интересам, возможностям и способностям, ученик реализует внутреннее желание деятельности и интерес к ней.

**4.4. Характеристика видов деятельности и задач, решаемых субъектами образовательного процесса**

**Начальное общее образование**

***Виды деятельности младшего школьника:***

* индивидуальная и коллективная учебная деятельность игровая деятельность
* творческая деятельность (конструирование),
* трудовая деятельность (самообслуживание, участие в общественно-полезном труде)
* спортивная деятельность (освоение основ физической культуры, знакомство с различными видами спорта, опыт участия в спортивных соревнованиях).

***Задачи, решаемые младшими*** ***школьниками в разных видах деятельности***

- научиться решать поставленные учителем цели;

* научиться контролировать и оценивать свою учебную работу;
* овладеть коллективными формами учебной работы и соответствующими социальными навыками;
* овладеть различными видами игры;
* научиться доводить начатое (для VIII вида – простое) дело до конца;
* приобрести навыки самообслуживания, овладеть простыми трудовыми действиями и операциями на уроках труда (технологии);
* приобрести опыт взаимодействия со взрослыми и детьми, освоить нормы этикета, научиться правильно выражать свои мысли и чувства.

***Задачи, решаемые педагогами:***

- реализовать образовательную программу начальной школы в разнообразных организационно-учебных формах (уроки, занятия, игры, практики, конкурсы, соревнования) обеспечить комфортные условия смены ведущей деятельности – игровой на учебную.

* обеспечить условия формирования учебной деятельности, для чего организовать постановку учебных целей, побуждать и поддерживать детские инициативы, осуществлять функции контроля и оценки, создать пространство для социальных практик младших школьников и приобщения их к общественно значимым делам.

**Основное общее образование**

***Виды деятельности школьника:***

* индивидуальная и коллективная учебная деятельность
* проектная деятельность, ориентированная на получение социально-значимого продукта, социальная деятельность,
* творческая деятельность (художественное, техническое и другое творчество), направленная на самореализацию и самосознание, спортивная деятельность

***Задачи, решаемые подростками в разных видах деятельности***

 научиться самостоятельно планировать учебную работу, осуществлять

целеполагание в знакомых видах деятельности совместно с педагогом,

* научиться осуществлять контроль и оценку собственного участия в разных видах деятельности,

выстроить адекватное представление о собственном месте в мире, осознать собственные предпочтения и возможности; научиться адекватно выражать и воспринимать себя: свои мысли, ощущения, переживания, чувства.

* научиться эффективно взаимодействовать со сверстниками, взрослыми и младшими детьми, осуществляя разнообразную совместную деятельность с ними.

***Задачи, решаемые педагогами:***

реализовать образовательную программу основной школы в разнообразных организационно-учебных формах, подготовить учащихся к выбору профессии,

организовать систему социальной жизнедеятельности создать пространство для реализации подростков, проявления инициативных действий.

**4.5. Особенности образовательного процесса (учебный план)**

**Пояснительная записка к учебному плану для обучающихся с ограниченными возможностями (интеллектуальные нарушения) при МКОУ «Таловская СОШ»**

Учебный план МКОУ «Таловская СОШ» составлен в соответствии с требованиями ФЗ №273 от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в РФ», Базисного учебного плана специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, введенного приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04. 02.: №29/2065-п., письма Министерства образования и науки Красноярского края «О формировании учебных планов для организации образовательного процесса детям с ограниченными возможностями здоровья № 5429 от 17 июня 2013 г.

Базисный учебный план предусматривает девятилетний срок обучения как наиболее оптимальный для получения учащимися общего образования и трудовой подготовки, необходимых для социальной адаптации и реабилитации.

Организация образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья направлена на их социализацию в общество. Изучение учебных предметов Федерального компонента организуется с использованием учебников, входящие в федеральные перечни к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования.

* исполнения приказа Министерства образования и науки РФ от 30.08.2010 г. № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные планы общеобразовательных учреждений РФ введен третий час физической культуры для всех классов.

Введение третьего часа физической культуры продиктовано объективной необходимостью повышению роли физической культуры в воспитании современных школьников, укрепления их здоровья, увеличения объема двигательной активности обучающихся, развития их физических качеств и совершенствование их физической подготовленности, привития навыков здорового образа жизни.

Учебный план для детей с нарушением интеллекта включает общеобразовательные учебные предметы, содержание которых адаптировано к возможностям умственно отсталых обучающихся и предметов коррекционной направленности. Кроме того план содержит

индивидуальные и групповые коррекционные занятия, направленные на коррекцию имеющихся нарушений.

Учебная деятельность осуществляется по программе В.В.Воронковой

Структура учебного плана состоит из пояснительной записки и учебного плана, который включает в себя общеобразовательные предметы, их распределение по годам обучения с учетом специфики обучения умственно-отсталых обучающихся и максимально допустимой нагрузки часов при пятидневной рабочей неделе, а также индивидуальные и групповые коррекционные занятия. Нагрузка учителей определяется учебным планом.

* первые четыре года осуществляется всестороннее психолого-медико-педагогическое изучение личности умственно-отсталого воспитанника, выявление его возможностей и индивидуальных особенностей с целью выработки форм и методов организации образовательного процесса.
* 1-4 классах осуществляется начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой.

Обучение общеобразовательным предметам имеет практическую направленность, принцип коррекции является ведущим, учитывается воспитывающая роль обучения, необходимость формирования черт характера и всей личности в целом.

«Русский язык» как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения зависит успешность всего обучения. Задачи «Русского языка» и «Литературное чтение» -

научить школьников правильно и осмысленно читать доступный текст, выработать элементарные навыки грамотного письма, учитывая важность предмета.

Учебный предмет «Математика» представлена элементарной математикой и в ее структуре – геометрическими понятиями. Этот предмет имеет практическую направленность. Математические знания реализуются при изучении учебных предметов: «Технология», «История», «География», «Биология», «Физическая культура».

Учебный предмет «Окружающий мир» реализуется с 1-4 класс. Естественнонаучное образование обучающихся с умственной отсталостью строится на основе психологических особенностей восприятия и анализа окружающего мира.

Обучение по учебным предметам «Изобразительное искусство» и «Музыка» предполагает овладеть элементарными основами этих видов деятельности: навыками рисования, слушания музыки и пения. В процессе занятий осуществляется всестороннее

|  |  |
| --- | --- |
| развитие. | Обучение и воспитание - сенсорное, умственное, эстетическое, нравственное и |
| трудовое. |  |
| Учебный предмет «Физическая культура» направлена коррекцию психофизического |
| развития | учащихся выполняют общеобразовательную функцию. Включаетэлементы |

спортивной подготовки.

Наибольший объем в учебном плане отводится учебному предмету технология. Учебный предмет технология дает возможность учащимся овладеть элементарными приемами труда, формирует у них общетрудовые умения и навыками самостоятельность положительную мотивацию в трудовой деятельности.

Со 2 класса увеличивается количество часов технологии за счет часов обязательных

занятий по выбору с целью формирования трудовых качеств и подготовки к профессиональному обучению.

* 4 класса начинается активная профориентационная работа с детьми знакомство с разными видами профессий.

В 5-9 классах расширяется инвариантная часть учебного плана за счет предметов «История», «География».

Учебный предмет «История» формирует систему знаний о самых значительных событиях, становлении и развитии основ Российской государственности.

Учебный предмет «География» включает физическую географию России и зарубежья. Особое место отводится изучению родного края.

Образовательная область «Обществознание» включает в себя: обществознание, историю Отечества. История Отечества знакомит с наиболее значительными событиями из истории нашей Родины, с современной политической жизнью страны, с основами правового и нравственного воспитания.

Учебный предмет «Социально-бытовая ориентировка» (СБО) обеспечивает возможность формировать и совершенствовать у детей навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем мире.

По окончанию 9 класса для учащихся проводится итоговая аттестация по трудовому обучению.

Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливается в соответствии со сроками, действующими для всех общеобразовательных учреждений. Продолжительность урока во II -IX классах - 45мин.

**Учебный план для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

**(интеллектуальными нарушениями) при МКОУ «Таловская средняя**

**общеобразовательная школа»**

**1-4 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные** |  |  | **Учебные предметы** | **Количество часов в неделю** |  |  |  |
| **области** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Обязательная часть |  |  | **1 класс** | **2** | **3** | **4 класс** | **Всего** |  |
|  |  |  |  |  |  | **класс** | **класс** |  |  |  |
| Филология |  |  | Русский язык |  | 5 | 5 | 5 | 4 | 19 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Литературное чтение | 5 | 5 | 4 | 3 | 17 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Математика | и |  | Математика |  | 4 | 5 | 5 | 5 | 19 |  |
| информатика |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Обществознание | и |  | Окружающий | мир | 1 | 1 | 2 | 2 | 6 |  |
| естествознание |  |  | (человек,природа,общество) |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Музыка |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |  |
| Искусство |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |  |
| Технология |  |  | Технология |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Физическая культура |  | Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Итого** |  |  |  |  | **21** | **22** | **22** | **20** | **85** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Обязательные занятия по выбору |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Технология |  |  |  |  |  | 1 | 1 | 3 | 5 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка** | **21** | **23** | **23** | **23** | **90** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Коррекционная работа |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Обязательные | индивидуальныеи | групповые |  | 2 | 2 | 2 | 6 |  |
| коррекционные занятия |  |  |  |  |  |  |  |
| Логопедические занятия |  | 4 | 4 | 4 | 3 | 15 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Развитие психомоторики и сенсорных процессов | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Итого** **27** **31** **31** **30** **119**

**Учебный план для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальные нарушения) при МКОУ «Таловская средняя общеобразовательная школа»**

**5-9 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебные предметы** |  | **Количество часов в неделю** |  | **Всего** |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс |  |
| Русский язык | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 21 |
| Литература | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 17 |
| Математика | 6 | 5 | 5 | 4 | 4 | 24 |
| История |  |  | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Обществознание |  |  |  | 1 | 1 | 2 |
| (включая экономику и |  |  |  |  |  |  |
| право) |  |  |  |  |  |  |
| География |  | 1 | 1 | 2 | 2 | 6 |
| Природоведение | 2 |  |  |  |  | 2 |
| Физика |  |  |  | 1 | 1 | 2 |
| Химия |  |  |  | 1 | 1 | 2 |
| Биология |  | 1 | 1 | 2 | 2 | 6 |
| Музыка | 1 | 1 |  |  |  | 2 |
| Изобразительное | 1 | 1 | 1 |  |  | 3 |
| искусство |  |  |  |  |  |  |
| Технология | 2 | 2 | 2 |  |  | 6 |
| Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| Итого | 24 | 22 | 22 | 23 | 23 | 114 |

**Национально-региональный компонент и компонент образовательного учреждения**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Технология | 4 | 6 | 8 | 8 | 8 | 34 |
| Социально-бытовая | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 9 |
| ориентировка |  |  |  |  |  |  |
| **Предельно допустимая** | 29 | 30 | 32 | 33 | 33 | 157 |
| **нагрузка** |  |  |  |  |  |  |

Обучение индивидуально на дому детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в объеме начального общего образования. Продолжительность обучения в начальной школе – 4 года.

На индивидуальное обучение на дому на одного ученика в 1 – 4 классах отводится 8 часов в неделю, 5-8 классах 10 часов в 9 классе -11 часов.

Начало учебного года для учащихся индивидуального обучения начинается с момента издания приказа управления образования о разрешении на индивидуальное обучение и продолжается до указанного в приказе срока, каникулы устанавливаются в соответствии со сроками образовательного учреждения.

Индивидуальные занятия на дому с детьми с ограниченными возможностями здоровья проводятся по расписанию, согласованным с родителями и утвержденным директором школы.

Учителем, обучающим ребенка на дому, заполняется журнал учета проведенных занятий, где записывается дата занятия, содержание изучаемого материала, количество часов на его изучение и выставляются текущие оценки.

* классный журнал соответствующего класса вносятся данные об успеваемости обучающегося по итогам четверти и года, о переводе из класса в класс и окончании общеобразовательного учреждения. На страницах классного журнала вносится запись о домашнем обучении с указанием даты и номера приказа.

Индивидуальное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья, не посещающих образовательное учреждение (обучение на дому) предоставляется учащимся в пределах обязательного минимума.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**для организации обучения на дому детей с тяжелой умственной отсталостью по**

**адаптированной программе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебные предметы** | **1 кл** | **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** |
| Русский язык и литература | 4 | 4 | 4 | 1 |
| Математика | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Окружающий мр | 1 | 1 | 1 | 1 |
| **Обязательная****минимальная нагрузка** | **8 часов** | **8 часов** | **8 часов** | **8 часов** |
| Коррекционные занятия | 4 часа  | 4 часа | 4 часа | 4 часа |
|  |  |  |  |  |
| Тоговая нагрузка | **12 час.12 час.** |  | **12 час.** | **12 час.** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

Подбор образовательных технологий основан на учете психофизиологических особенностей учащихся с ОВЗ. В своей образовательной деятельности, направленной на гармоничное развитие личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья, учителя используют следующие педагогические технологии:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Традиционные технологии: |  |  |  | обязательные этапы на уроке: |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | - проверка усвоения пройденного; |  |
|  |  |  |  |  |  |  | - объяснение нового материала; |  |
|  |  |  |  |  |  |  | - закрепление полученных знаний; |  |
|  |  |  |  |  |  |  | - домашние задания |  |  |
|  | Технологии активных форм и методов: |  | виды уроков: |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | - уроки - путешествия; |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | - уроки-сказки; |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | - | игра по станциям; |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | - | путешествие |  |  |  |  |
|  | Технологии активных форм и методов: |  | - игровые технологии; |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | - проектная технология; |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | - работа в парах и группах; |  |  |
|  | Здоровьесберегающие технологии: |  | -психолого-педагогические | приемы |
|  |  |  |  |  |  |  | здоровьесбережения |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | -технологии | телесно-ориентированного |
|  |  |  |  |  |  |  | подхода |  |  |  |  |
|  | Авторские педагогические технологии: |  | -технологии | индивидуального | и |
|  |  |  |  |  |  |  | дифференцированного подхода |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Технологии | организации | внеучебной | - коллективно-творческие дела И.П. Иванова |
|  | деятельности: |  |  |  |  |  | -социального самоопределения А.В. Мудрик, |
|  |  |  |  |  |  |  | - социализации личности М.И.Рожкова, |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Мониторинг образовательного процесса***.* |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Критерии | и | Показатели | Периодичность |  | Объект |  | Ответственный |
|  | компоненты |  | критериев |  |  | контроля |  | изучения |  |  |  |
|  | образовательного |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | мониторинга |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Качество |  | Уровень | освоения | 1 раз в четверть |  | ЗУН |  | Учитель, | рук. |
|  | образования. |  | образовательной |  |  |  |  | ОУУН |  | МО |  |
|  |  |  | программы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | (контрольные |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | работы, | проверка |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | техники чтения) |  |  |  |  |  |  | Учитель |  |
|  |  |  | Итоговая |  |  | Июнь |  |  |  | Заместитель |
|  |  |  | государственная |  |  |  |  |  |  | директора | по |
|  |  |  | аттестация |  |  |  |  |  |  |  |  | УВР |  |
|  | Динамика развития | Состояние | высших | сентябрь |  | Психические |  | психолог, |  |
|  | психических |  | нервных процессов |  |  |  |  | функции уч- |  | учитель |  |
|  | функций | и | (листы | динамики |  |  |  |  | ся |  |  |  |
|  | эмоционально | - | развития) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| волевой сферы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Состояние |  | Физическое развитие | Сентябрь, май | Учащиеся | медсестра |  |
| здоровья учащихся | учащихся |  |  |  |  |  | Учитель |  |
|  |  | Психосоматическое |  |  |  | физкультуры |
|  |  | здоровье | учащихся |  |  |  |  |
|  |  | (медосмотр, | листки |  |  |  |  |
|  |  | здоровья |  |  | и |  |  |  |  |
|  |  | физического |  |  |  |  |  |  |
|  |  | развития, данные | о |  |  |  |  |
|  |  | пропусках уроков по |  |  |  |  |
|  |  | болезни, |  |  |  |  |  | Заместитель |  |
|  |  | комфортность |  |  |  |  | директора | по |
|  |  | обучения, | уровень |  |  | УВР |  |
|  |  | адаптации |  |  | к |  |  |  |  |
|  |  | обучению | в | школе, |  |  |  |  |
|  |  | уровень | школьной |  |  |  |  |
|  |  | тревожности). |  |  |  |  |  |  |
| Уровень |  | Сформированность |  | Сентябрь, | Учащиеся | Классный |  |
| воспитанности |  | интегративных |  | апрель |  | руководитель |
| учащихся |  | качеств личности. |  |  |  | Заместитель |  |
|  |  | Выявление учащихся | 1 раз в четверть |  | директора | по |
|  |  | группы риска. |  |  |  |  | ВР |  |
| Социальное |  | Состав учащихся по | Сентябрь | Учащиеся | Классный |  |
| положение |  | уровню |  |  |  |  |  | руководитель |
| учащихся |  | материального | и |  |  |  |  |
|  |  | морального |  |  |  |  |  |  |
|  |  | благополучия |  |  |  |  |  |  |
|  |  | (социальный паспорт |  |  |  |  |
|  |  | класса). |  |  |  |  |  |  |  |
| Степень |  | Данные |  |  |  | Два раза в год |  | Учитель |  |
| социализации | и | социометрии, |  |  |  |  | трудового |  |
| трудовой |  | Результаты |  |  |  | 1 раз в год |  | обучения, |  |
| адаптации |  | трудоустройства, |  |  |  | Классный |  |
|  |  | Результаты | участия |  |  | руководитель |
|  |  | учащихся | школы | в |  |  |  |  |
|  |  | различных |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | предметных |  |  |  |  |  |  |
|  |  | конкурсах |  |  |  |  |  |  |  |

**Раздел 5 . Контроль и управление реализации образовательной программы в школе** Система внутришкольного контроля включает в себя мероприятия, позволяющие

получить реальные данные по состоянию образовательного процесса в школе в целом.

Цель внутришкольного контроля: обеспечить уровень преподавания и качества обучения, воспитания и развития учащихся соответствующие требованиям, предъявляемым

* коррекционному образованию и позволяющие создать гуманную коррекционно-развивающую образовательную среду.

**Задачи внутришкольного контроля:**

* + требованиями образовательных программ;
	+ контроль за обеспечением содержания образования в соответствии с требованиями образовательных программ;
	+ контроль за выполнением программ учебного плана;
* контроль за качеством преподавания, методическим уровнем и повышением квалификации педагогов;
* контроль за соблюдением санитарно – гигиенических требований к образовательному процессу;

Реализация мероприятий по осуществлению внутришкольного контроля позволяет иметь данные о реальном состоянии образовательного пространства школы. Проводимые в рамках внутришкольного контроля проверки включает в себя оценку и сопоставление количественных и качественных результатов обученности, воспитанности и развитии учащихся, эффективности коррекционной и оздоровительной работы, роста профессионального мастерства учителей. Такой подход позволяет своевременно корректировать темпы прохождения программ, содержание образования, выбор форм, средств и методов обучения.

Контроль за реализацией программы школы проводится по следующим направлениям:

- обеспечение доступности, качества и эффективности специального образования;

* состояние здоровьеформирующей образовательной среды;
* создание и развитие комплексной системы информационного обеспечения;

По направлению реализации программы развития в части обеспечения доступности, качества и эффективности коррекционного образования проводится мониторинг результативности учебного процесса, который включает в себя диагностические тесты, контрольные работы изучения уровня развития личности. При этом при проведении мониторинга результативности учебного процесса учитываются следующие факторы, влияющие на такие показатели:

* доступность образования: уровень ориентации на социальный заказ родителей, потребности и возможности обучающихся, воспитанников; состояние дифференциации содержания, форм обучения и воспитания; состояние преподавания учебных предметов, организация питания; состояние учебно-материальной базы, методического обеспечения педагогического процесса;
* качество знаний: уровень индивидуальных особенностей обучающихся; уровень преподавания; уровень внеурочной воспитательной работы, уровень сформированности общих и специальных умений; состояние учебно-методического обеспечения процесса обучения, состояния внешнего влияния;
* качество преподавания: уровень научно-теоретических знаний; состояние методической подготовки; состояние психолого-педагогической подготовки; уровень владения современными педагогическими и информационными технологиями; участие в научно-исследовательской и опытно-экспериментальной работе; уровень организации педагогического труда; состояние учебно-материальной базы.
* состояние физического развития; уровень физической подготовки и воспитания; уровень развития физической культуры; состояние внеурочной воспитательной работы; уровень учебной и других нагрузок на организм обучающегося, воспитанника; уровень психологического сопровождения; состояние влияния внешней среды, состояние микроклимата в школе и дома.

**Система аттестации учащихся**

Государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов (VIII вида) проводится по завершении учебного года в форме экзамена по трудовому обучению. На экзамене по трудовому обучению проверяются соответствие знаний выпускников требованиям программ, глубина и прочность полученных знаний, умение их применять в практической деятельности. Экзамен по трудовому обучению выпускников IX класса проводится в форме практической экзаменационной работы, устных ответов по билетам.

Выпускникам 9 класса (VIII вида), прошедшим итоговую аттестацию, выдается документ установленного образца о соответствующем уровне образования.

Текущая, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся производится по 5-ти балльной системе. Требования, предъявляемые к учащимся, согласуются с требованиями образовательных программ и рекомендациями по оценке знаний, умений и навыков учащихся. Ответственность за объективность оценки знаний учащихся возлагается на учителя. Вопросы качества обучения учащихся контролируется по плану внутришкольного контроля.

Ведущими формами промежуточной и итоговой аттестации являются контрольные работы, тесты.

**Формы учета и контроля достижений учащихся начальной школы**

*Текущие* *формы*

*контроля*

* + текущая успеваемость устные ответы на уроках
* самостоятельные и проверочные работы
* контроль техники чтения
* контрольные работы

*Формы итогового контроля*

Годовые контрольные работы по русскому языку, математике. Годовые отметки по предметам выставляются на основании четвертных отметок.

**Формы учета и контроля достижений учащихся основной школы**

* образовательной программе используются следующие основные формы учета достижений учащихся: текущая успеваемость, аттестация по итогам четверти, по итогам года; административные срезовые работы.

**Модель выпускника школы** Результатом реализации Программы является ***«модель выпускника»***.

Модель выпускника – совокупность качеств и умений, сформированных в результате реализации образовательной программы школы. Образ выпускника является главным целевым ориентиром в учебно-воспитательной работе с учащимися. Качества, которые должны быть сформированы у выпускника школы в соответствии с задачами по ступеням образования:

Желание и готовность продолжить обучение после школы или включение в трудовую деятельность;

Способность корректировать в общении себя и окружающих;

Понимание сущности нравственных качеств и черт характера окружающих людей, готовность к самоутверждению, самореализации во взрослой жизни;

Социализированная личность, это тот, кто умеет:

* + Делать самостоятельный выбор и нести за него ответственность;
	+ Заботиться о своём здоровье;
	+ Относиться к труду как к жизненной необходимости;
	+ Обладает необходимыми житейскими навыками, способен к осознанному самоограничению;
	+ Хочет и умеет учиться;
	+ Соблюдает нравственные, этические и правовые нормы общества, в котором живёт.

**Раздел 6**

**В результате изучения всех без исключения учебных предметов на**
**ступени начального общего образования выпускники приобретут навыки работы по**
**образовательным областям:**
**6.1. Образовательная область «Филология»**
*Учебный предмет: «Чтение и развитие речи»*
Выпускник научится:
• отвечать на вопросы по прочитанному;
• выделять главных действующих лиц, давать оценку их поступкам;
• читать диалоги по ролям;
• пересказывать прочитанное по частям;
• выразительно читать наизусть 7-8 стихотворений перед учениками класса.
*«Жизненные компетенции»*
• читать после анализа текст вслух целыми словами (по слогам трудные по
семантике и структуре слова) с соблюдением пауз и соответствующим тоном голоса и
темпом речи;
• читать про себя, выполняя задания учителя.

*Учебный предмет: «Письмо и развитие речи»*
Выпускник научится:
• писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами
(30-35 слов);
• с помощью вопроса различать и подбирать слова различных категорий
(названия предметов, действий, признаков);
• устанавливать связь между словами в предложении по вопросам (с помощью
учителя), ставить знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и
восклицательный знаки);
• делить текст на предложения;
• выделять тему текста (о чем идет речь), озаглавливать его;
• самостоятельно записывать 3—4 предложения из составленного текста после
его анализа.
*«Жизненные компетенции»*
*• списывать рукописный и печатный тексты целыми словами с*
*орфографическим проговариванием;*
*• составлять и распространять предложения;*
*• писать простые предложения, составленные из слов с изученными*
*орфограммами.*
**6.2. Образовательная область «Математика»**
Учебный предмет: «Математика»
Выпускник научится:
• читать и записывать числа в пределах 100;
• решать примеры со скобками и без скобок;
• самостоятельно решать составные арифметические задачи, содержащие два
действия;
• находить неизвестные компоненты сложения и вычитания;
• строить ломаную линию, состоящую из нескольких звеньев;
• находить длину ломаной линии.
*«Жизненные компетенции»*
*• называть и записывать числа в пределах 100;*
*• сравнивать числа в пределах 100;*
*• самостоятельно выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 с*
*переходом через разряд;*
*• увеличивать и уменьшать числа на несколько единиц и в несколько раз;*
*• выполнять сложение и вычитание чисел, выраженных двумя единицами длины,*
*времени;*
*• различать и называть геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник*
*и квадрат;*
*• пользоваться микрокалькулятором;*
*• определять время по часам с точностью до 5 минут;*
*• разменивать крупные монеты и купюры мелкими.*
*• пользоваться единицами измерения стоимости.*
**6.3. Образовательная область «Естествознание»**
Учебный предмет: «Живой мир»
Выпускник научится:
• различать культурные и дикорастущие цветковые растения;
• описывать повадки и образ жизни диких и домашних животных, птиц;
• соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями,
происходящими в живой природе;
• описывать основные признаки времен года, признаки месяцев, составляющих его,
особенности жизни растений, животных, человека.
*«Жизненные компетенции»*
*• правильно называть изученные объекты и явления;*
*• различать растения сада, огорода, леса, поля, их название, рассказывать об их*
*использовании человеком;*
*• сравнивать назначение диких и домашних животных в жизни человека;*
*• различать диких и домашних животных;*
*• определять время года;*
*• бережно относиться к природе и людям.*
**6.4. Образовательная область «Искусство»**
*Учебный предмет: «ИЗО»*
Выпускник научится:
• называть некоторые национальные промыслы (Гжель, Каргополь, Дымково,
Городец);
• рисовать с натуры (рассматривать предмет, находить его форму, выделять части);
• рисовать по памяти, после проведенных наблюдений;
• использовать планы и хотя бы частичное загораживание одних предметов
другими в работе над аппликацией или в рисунке;
• выбирать для рисунка лист бумаги нужной формы, размера;
• применять осевую линию для рисования симметричных предметов;
• сочинять узор, используя ритм формы, цвета элементов узора и симметрию в его
композиции;
• рисовать по мокрой и по сухой бумаге, используя приемы этой работы с краской
и кистью;
• в работе над аппликацией составлять целое изображение из частей.
*«Жизненные компетенции»*
*• различать жанры живописи (пейзаж, натюрморт, портрет);*
*• приёмам работы с краской и кистью, карандашами;*
*• осветлять и затемнять краски, используя белила и черную краску;*
*• закрашивать силуэт краской.*
**6.5. Учебный предмет: «Музыка, пение»**
Выпускник научится:
• называть динамические оттенки: форте, пиано, меццо-форте, меццо-пиано;
• графически изображать ноты: до, ре, ми;
• называть порядок нот в гамме до мажор;
• читать нотную запись: скрипичный ключ, нотный стан, счет линеек, добавочные
линейки;
• следить за движением мелодии по графической записи на доске во время пения;
• петь округленным звучанием в верхнем регистре и мягким звуком в нижнем
регистре;
• петь гамму до мажор вверх и вниз с названием нот;
• играть на металлофоне короткую песню-попевку;
• отметить сильную долю в марше, вальсе и польке.
*«Жизненные компетенции»*
*• петь осмысленно, выразительно выученную песню с аккомпанементом и без него;*
*• устанавливать различия в звучании симфонического, народного, духового*
*оркестров;*
*• называть инструменты и их звучание: флейта, кларнет, труба, саксофон.*
**6.6. Образовательная область «Трудовая подготовка»**
*Учебный предмет: «Трудовое обучение»*
Выпускник научится:
• анализировать образец, определяя форму деталей, их количество, а также
особенности их соединения
• планировать предстоящую работу с опорой на образец изделия, исходные детали
и предметную инструкционную карту;
• составлять эскиз и пользоваться им при самостоятельной работе;
• грамотно выражать результаты качества выполненной работы с опорой на образец
в устном высказывании;
• определять форму заготовки по объемному образцу несложной конструкции;
• осуществлять поэтапный и итоговый контроль качества в сравнении с образцом;
• готовить отчет о выполненной работе, включающий название изделия,
материалов из которых оно выполнено, его назначение;
• описывать последовательность операций по изготовлению изделий;
• оценивать степень сложности работы.
*«Жизненные компетенции»*
*• называть материалы, используемые для изготовления поделок и их свойства;*
*• пользоваться инструментами, указанными в программе, соблюдая требования*
*безопасности;*
*• осуществлять поэтапный и итоговый контроль качества в сравнении с*
*образцом;*
*• сравнивать качество выполненной работы с опорой на образец.*
**6.7. Образовательная область «Физическая культура»**
*Учебный предмет: «Физкультура»*
Выпускник научится:
• ходить в различном темпе;
• выполнять бег с низкого старта;
• бежать в медленном темпе 3 минуты;
• мягко приземляться при прыжках в высоту;
• в длину метать мяч
• выполнять команды;
• соблюдать дистанцию;
• выполнять комплекс упражнений;
• выполнять повороты;
• принимать правильную осанку;
• перелезать через препятствие;
• сохранять равновесие;
• выполнять упражнения с предметами;
• выполнять все изученные команды в строю;
• координировать движения рук и ног в попеременном двухшажном ходе,
• преодолевать спуск в высокой стойке,
• преодолевать дистанцию 1 -1,5 км - девочки, 1 -2 км - мальчики
*«Жизненные компетенции»*
*• укреплять здоровье и закаливать организм;*
*• выполнять комплекс утренней гимнастики;*
*• соблюдать правила техники безопасности при занятиях легкой атлетикой;*
*• ухаживать за обувью;*
*• оказывать помощь друг другу при обморожении.*

**7. В результате изучения всех без исключения учебных предметов на**
**ступени основного общего образования выпускники приобретут навыки работы по** **образовательным областям:**
**7.1. Образовательная область «Филология»**
*Учебный предмет: «Письмо и развитие речи»*
Выпускник научится:
• писать под диктовку текст с изученными орфограммами (75 -80 слов);
• составлять план к текстам описательно-повествовательного характера с четко
выраженными структурными частями;
• писать изложение или сочинение после предварительного анализа (до 80 слов);
• подбирать однокоренные слова и следить за единообразным написанием
орфограмм в различных частях слова;
• определять части речи, используя сложные предложения для доказательства;
• находить и решать орфографические задачи.
*«Жизненные компетенции»*
*• списывать рукописный и печатный тексты целыми словами,*
*• писать самостоятельно и под диктовку текст, составленный из простых*
*предложений;*
*• составлять простые и сложные предложения с опорой на картинку, схему,*
*предложенную ситуацию, на собственный трудовой опыт;*
*• описать последовательность событий;*
*• оформлять все виды деловых бумаг;*
*• пользоваться школьным орфографическим словарем.*

*Учебный предмет: «Чтение и развитие речи»*
Выпускник научится:
• выделять идею произведения (с помощью учителя);
• называть главные черты характера героев, подтверждать их фактами из
произведения;
• самостоятельно делить простой по содержанию текст на части и озаглавливать их;
• ставить вопросы к тексту и задавать их классу;
• выделять незнакомые слова, опираясь на контекст (с помощью учителя);
• использовать образные средства языка в составлении характеристики героев,
описании событий и пересказе.
*«Жизненные компетенции»*
*• читать вслух правильно, бегло, выразительно;*
*• читать про себя доступные по содержанию тексты;*
*• составлять различные виды пересказа по плану с использованием образных*
*выражений;*
*• учить и читать наизусть стихотворения;*
*• самостоятельно читать художественную литературу, в том числе отдельные*
*статьи из периодической печати, и принимать участие в их обсуждении.*
Выпускник, обучающийся по 2 уровню, научится:
• правильно отвечать на вопросы по тексту;
• участвовать в анализе произведения;
• выбирать из данных заглавия к выделенным частям;
• высказывать свое отношение к поступкам действующих лиц и событиям;
• читать внеклассную литературу, выполняя посильные задания по прочитанному
тексту.
*«Жизненные компетенции»*
*• читать вслух и про себя, доступные по содержанию тексты;*
*• пересказывать доступный текст и отдельные его части по плану;*
*• учить наизусть и читать наизусть стихотворения перед учениками класса;*
**1.2.5.2. Образовательная область «Математика»**
*Учебный предмет: «Математика»*
Выпускник, обучающийся по 1 уровню, научится:
• выполнять округление десятичных дробей до сотых долей;
• записывать проценты в виде обыкновенной дроби;
• находить объем прямоугольного параллелепипеда (куба);
• самостоятельно выполнять проверку обратным действием арифметических
действий с целыми числами в пределах 1000000, в том числе на микрокалькуляторе;
• решать простые и составные (2-3 действия) арифметические задачи.
*«Жизненные компетенции»*
*• называть и записывать числа в пределах 1 000 000, обыкновенные и десятичные*
*дроби, проценты;*
*• сравнивать изученные числа;*
*• самостоятельно выполнять арифметические действия с целыми числами в*
*пределах 1 000 000;*
*• измерять основные величины;*
*• производить арифметические действия с числами, полученными при измерении, и*
*десятичными дробями;*
*• различать и называть геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник*
*и квадрат, шар, цилиндр, пирамида, конус;*
*• выполнять умножение десятичных дробей с использованием микрокалькулятора;*
*• решать задачи, в которых требуется рассчитать бюджет молодой семьи;*
*• пользоваться микрокалькулятором;*
*• определять время по часам с точностью до 5 минут;*
*• разменивать крупные монеты и купюры мелкими.*
Выпускник, обучающийся по 2 уровню, научится:
• выполнять проверку обратным действием арифметических действий с целыми
числами в пределах 100000, в том числе на микрокалькуляторе;
• умножать и делить целое число на двузначное число;
• выполнять округление десятичных дробей до сотых долей;
• записывать проценты в виде обыкновенной дроби;
• решать простые и составные (2-3 действия) арифметические задачи.
*«Жизненные компетенции»*
*• называть и записывать числа в пределах 100000, обыкновенные и десятичные*
*дроби, проценты;*
*• сравнивать изученные числа;*
*• выполнять арифметические действия с целыми числами в пределах 100 000, в*
*том числе с помощью калькулятора;*
*• измерять основные величины;*
*• различать и называть геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник*
*и квадрат, шар, цилиндр, пирамида, конус;*
*• решать задачи на нахождение одного процента от числа; задачи, связанные с*
*оплатой покупки (товара), оплатой квартиры и электроэнергии;*
*• разменивать крупные монеты и купюры мелкими.*
**1.2.5.3. Образовательная область «Коррекционная подготовка»**
*Учебный предмет: «СБО»*
Выпускник, обучающийся по 1 уровню, научится:
• различать личную, частную и государственную собственность;
• различать виды торговли;
• называть деньги разного достоинства, находящиеся в обращении;
• решать несложные задачи на соотношение валютных курсов;
• рассуждать о влиянии различных условий на цену товара;
• называть виды налогов;
• решать задачи экономического характера на определение величины подоходного
налога;
• правилам и приемам ухода за кожей, волосами;
• правилам чистки мебели с использованием чистящих средств;
• правилам подготовки квартиры к ремонту, санитарно-гигиенические требованиям
и правилам техники безопасности при ремонте жилья;
• правилам техники безопасности при работе на кухне.
• оценивать нуждаемость семей на конкретных примерах;
• разгадывать и составлять кроссворды из экономических терминов.
*«Жизненные компетенции»*
*• ориентироваться в знаках, эмблемах, символах, обозначениях на этикетке*
*товара;*
*• используя валютный курс, рассчитывать стоимость иностранных товаров в*
*рублях;*
*• уметь пользоваться банкоматом;*
*• заполнять ордера в банке на денежный вклад;*
*• выбирать наилучший вариант вложения средств в банк;*
*• определять доход семьи;*
*• вести учет расходов посредством записи в книге учета (по образцу);*
*• планировать расходы на день, на месяц;*
*• выбирать рациональный набор продуктов в пределах определенной суммы на*
*обеспечение полноценного питания в течение одного дня;*
*• экономно планировать проведение семейных праздников;*
*готовить заготовки на зиму;*
*• подбирать одежду и обувь согласно назначению, времени года;*
*• ухаживать за одеждой (чистить, стирать, утюжить) и обувью;*
*• определять размер одежды и обуви;*
*• ухаживать за растениями.*
*• заполнять налоговую декларацию по образцу.*
Выпускник, обучающийся по 2 уровню, научится:
• различать виды торговли;
• называть деньги разного достоинства, находящиеся в обращении;
• объяснять смысл пословиц о деньгах;
• вычислять подоходный налог с помощью калькулятора;
• называть гигиенические и косметические средства по уходу за кожей лица, рук,
волосами;
• правилам безопасной работы с химическими средствами;
• правилам техники безопасности на кухне;
• правилам ухода за растениями;
• правилам ухода за мебелью в зависимости от покрытия;
• правилам ухода за одеждой.
• разгадывать кроссворды из экономических терминов.
*«Жизненные компетенции»*
*• пользоваться банкоматом;*
*• планировать расходы на завтрак, на обед;*
*• определять с помощью родителей доход семьи;*
*• вести учет расходов посредством записи в хозяйственной книге (по образцу);*
*• чистить мебель;*
*• ухаживать за одеждой по мере возможностей;*
*• готовить простейшие блюда на завтрак и ужин;*
*• выполнять некоторые работы по уходу за растениями;*
*• пользоваться гигиеническими средствами по уходу за кожей лица, рук, волосами,*
*согласно инструкции.*
*• уметь выбирать продукты в пределах определенной суммы.*
**1.2.5.4. Образовательная область «Обществознание»**
*Учебный предмет: «История Отечества»*
Выпускник, обучающийся по 1 уровню, научится:
• уметь раскрывать основные понятия и идеи курса «Истории Отечества»;
• уметь составлять рассказ об основных событиях по плану на основе наглядности;
• сравнивать жизнь, быт и занятия жителей России в разные периоды истории по
плану;
• сравнивать город древний и город современный;
• использовать в активной речи исторические понятия и термины, события и
явления;
• узнавать и находить в ходе беседы имена исторических личностей и соотносить
их с событиями;
• рассказывать об основных фактах по истории и культуре России и имена
участников, результаты исторических событий;
*«Жизненные компетенции»*
*• называть и давать характеристику исторических личностей;*
*• уметь высказывать собственные суждения об исторических событиях и*
*личностях;*
*• объяснять смысл прочитанного из текста учебника.*
Выпускник, обучающийся по 2 уровню, научится:
• описывать в речи по плану на основе наглядности наиболее яркие исторические
события, образы исторических личностей;
• последовательно отвечать на вопросы по основным темам по курсу, используя
опорные слова и понятия;
• выбирать правильный ответ из ряда предложенных вариантов (с помощью
наглядности)
*«Жизненные компетенции»*
*• отвечать на следующие вопросы: что изучает история? откуда и как можно*
*узнать о прошлом России (родного края);*
*• называть некоторые исторические личности, исторические события из курса*
*истории России*
*Учебный предмет: «Обществознание»*
*Выпускник научится:*
-осознавать и оценивать характер, особенности и правила взаимоотношений
человека с многочисленными социальными группами и сообществами;
- соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих; понимать
необходимость здорового образа жизни в трех его компонентах (здоровье физического;
здоровье психическое; здоровье социально-нравственное);
- осознанно различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее,
определять продолжительность исторических отрезков: век, тысячелетие, соотносить
основные исторические события с датами, конкретную дату с веком или тысячелетием;
- находить доступные дополнительные источники информации; понимать и ценить
значение музеев и библиотек; пользуясь ими, находить факты, относящиеся к образу
жизни, обычаям и верованиям наших предков, и сопоставлять факты в их исторической
ретроспективе; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от
вымыслов и слухов.
**1.2.5.5. Образовательная область «Естествознание»**
Учебный предмет: «Природоведение»
Выпускник научится:
- различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- сравнивать и проводить простую классификацию объектов живой и неживой
природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств;
- проводить не сложные наблюдения и ставить опыты;
- выявлять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры
влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- использовать знания о строении и функционировании организма человека для
сохранения и укрепления своего здоровья.

- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее
сохранение; соблюдать правила экологического поведения в быту и в природе;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегуляциии своего
самочувствия для сохранения здоровья.
*Учебный предмет: «Биология»*
Выпускник, обучающийся по 1 уровню, научится:
• распознавать основные формы поверхности Земли;
• определять некоторые виды растений и животных;
• распознавать основные полезные ископаемые, вида почв;
• работать с простым лабораторным оборудованием;
• давать элементарную биологическую и хозяйственную характеристику осн овных
растений огорода, поля, леса и сада;
• различать органы растений, а также распознавать все изучаемые растения по
стеблям, листьям, цветкам, плодам и семенам;
• выделять признаки сходства и различия между группами (классами) животных;
• устанавливать взаимосвязь между средой обитания и приспособленностью
животного (внешний вид, питание);
• называть, знать расположение и элементарные функции основных органов в
организме человека.
*«Жизненные компетенции»*
*• выполнять основные санитарно-гигиенические требования;*
*• соблюдать правила поведения в природе;*
*• называть разнообразных представителей растительного и животного мира;*
*• ухаживать за домашними животными и комнатными растениями;*
*• соблюдать правила элементарной гигиены и оказывать простейшую*
*медицинскую помощь.*
*• определять температуру воздуха, воды.*
*• осуществлять уход за некоторыми цветочно-декоративными, комнатными*
*растениями и овощными культурами;*
*• распознавать изученные растения по внешнему виду.*
*• работать с ручным сельскохозяйственным инвентарём.*
*• узнавать изученных животных.*
*• осуществлять уход за некоторыми сельскохозяйственными животными и*
*животными в живом уголке.*
*• соблюдать нормы правильного питания.*
*• измерять кровяное давление, пульс, температуру тела, читать анализы*
*биологических жидкостей.*
*• соблюдать санитарно-гигиенические правила.*
*• применять приобретённые знания о функциях человеческого организма в*
*повседневной жизни с целью сохранения и укрепления здоровья;*
*• оказывать доврачебную помощь при вывихах, порезах, кровотечении, ожогах.*
Выпускник, обучающийся по 2 уровню, научится:
• распознавать основные формы поверхности Земли;
• определять некоторые виды растений и животных;
• распознавать основные полезные ископаемые, вида почв;
• давать элементарную биологическую и хозяйственную характеристику основных
растений огорода, поля, леса и сада;
• выделять признаки сходства и различия между группами (классами) животных;
• называть, знать расположение и элементарные функции основных органов в
организме человека.
*«Жизненные компетенции»*
*• выполнять основные санитарно-гигиенические требования;*
*• соблюдать правила поведения в природе;*
*• называть разнообразных представителей растительного и животного мира;*
*• ухаживать за домашними животными и комнатными растениями;*
*• соблюдать правила элементарной гигиены и оказывать простейшую*
*медицинскую помощь.*
*• осуществлять уход за некоторыми цветочно-декоративными, комнатными*
*растениями и овощными культурами;*
*• работать с ручным сельскохозяйственным инвентарём;*
*• узнавать изученных животных;*
*• осуществлять уход за некоторыми сельскохозяйственными животными и*
*животными в живом уголке;*
*• соблюдать санитарно-гигиенические правила;*
*• применять приобретённые знания о функциях человеческого организма в*
*повседневной жизни с целью сохранения и укрепления здоровья.*
*Учебный предмет: «География»*
Выпускник, обучающийся по 1 уровню, научится:
• распознавать основные формы земной поверхности;
• определять стороны горизонта, ориентироваться по компасу, отличать план от
рисунка и географической карт;
• пользоваться некоторыми географическими картами;
• определять природные зоны России;
• давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картами;
• показывать по картам географические объекты, указанные в программе;
• устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром,
природными условиями и занятиями населения;
• принимать простейшие меры по охране окружающей среды;
• определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов
каждого материка, давать элементарное описание их природных условий;
• находить Астраханскую область на карте России;
• давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов
Астраханской области;
• давать краткую историческую справку о прошлом своего края;
• называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические
памятники Астраханской области.
*«Жизненные компетенции»*
*• определять стороны горизонта, ориентироваться по компасу, отличать план*
*от рисунка и географической карты;*
*• находить на географических картах некоторые объекты;*
*• правильно вести себя в природе;*
*• находить на политической карте изученные государства и столицы;*
*• определять типичных представителей растительного и животного мира;*
*• соблюдать меры безопасности при стихийных бедствиях;*
*• принимать простейшие меры по охране окружающей среды.*
Выпускник, обучающийся по 2 уровню, научится:
• пользоваться некоторыми географическими картами;
• давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картами;
• принимать простейшие меры по охране окружающей среды;
• находить Астраханскую область на карте России;
• давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов
Астраханской области.
*«Жизненные компетенции»*
*• находить на географических картах некоторые объекты;*
*• правильно вести себя в природе;*
*• определять типичных представителей растительного и животного мира;*
*• соблюдать меры безопасности при стихийных бедствиях;*
*• принимать простейшие меры по охране окружающей среды.*
**1.2.5.6. Образовательная область: «Физическая культура»**
*Учебный предмет: «ОБЖ»*
Выпускник, обучающийся по 1 уровню, будет иметь представление:
• о видах стихийных бедствий, характерных для региона;
• о причинах дорожно-транспортного травматизма;
• о причинах пожаров и мерах предосторожности;
• о возможных ситуациях аварийного характера в жилище;
• о вреде от употребления наркотических, токсических веществ;
*«Жизненные компетенции»*
*• о соблюдении правил дорожного движения;*
*• об основных правилах поведения на улицах и дорогах;*
*• о правилах безопасного поведения на водоемах;*
*• о правилах перехода через железнодорожные пути;*
*• как вызвать пожарную команду, милицию, скорую, аварийную службу газа;*
*• как действовать в условиях пожара;*
*• о режиме дня;*
*• о правилах личной гигиены;*
*• о правилах оказания ПМП при ссадинах и порезах, отморожении и охлаждении*
*организма, при ожогах, при носовом кровотечении и укусах насекомых;*
*• о правилах безопасного поведения на водоемах;*
*• как оказать ПМП в природных условиях, как накладывать жгут;*
*• о съедобных и несъедобных грибах и ягодах;*
*• как ориентироваться в лесу;*
*• об использовании природных лекарственных средств;*
*• как действовать при стихийных бедствиях, характерных для региона;*
*• как заботиться о своем здоровье.*
Выпускник, обучающийся по 2 уровню, будет иметь представление:
• о некоторых видах стихийных бедствий, характерных для региона;
• о причинах пожаров и мерах предосторожности;
• о возможных ситуациях аварийного характера в жилище;
• о вреде от употребления наркотических, токсических веществ.
*«Жизненные компетенции»*
*• о правилах дорожного движения;*
*• об основных правилах поведения на улицах и дорогах;*
*•об обязанностях пассажиров;*
*• о правилах перехода через железнодорожные пути;*
*• о режиме дня;*
*• о правилах личной гигиены;*
*• о правилах оказания ПМП при ссадинах и порезах;*
*• о правилах безопасного поведения на водоемах;*
*• как вызвать пожарную команду, милицию, скорую, аварийную службу газа;*
*• как действовать в условиях пожара;*
*• об основных съедобных и несъедобных грибах и ягодах;*
*• как действовать при стихийных бедствиях, характерных для региона*.
**1.2.4.7. Образовательная область «Искусство»**
*Учебный предмет: «ИЗО»*
Выпускник, обучающийся по 1 уровню, научится:
• работать красками по мокрой и по сухой бумаге;
• планировать изобразительную деятельность в процессе работы над аппликацией,
рисунком;
• сравнивать части в целой конструкции по величине;
• изображать с натуры и по памяти предметы простой конструкции;
• рисовать человека, дерево, дом в сюжетной композиции;
• изображать фон в рисунке способом тонирования;
• составлять узоры, соблюдая ритм.
*«Жизненные компетенции»*
*• различать жанры изобразительного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт,*
*сюжетное изображение;*
*• работать красками, кистью, карандашами;*
*• получать и использовать смешанные цвета и некоторые оттенки цвета;*
*• различать радостные и мрачные цвета;*
*• подбирать соответствующие цвета к изображаемым предметам;*
*• рассказывать, что изображено на картине, чем она понравилась.*
Выпускник, обучающийся по 2 уровню, научится:
• под руководством учителя планировать изобразительную деятельность в процессе
работы над аппликацией, рисунком;
• передавать в рисунках форму несложных плоскостных и объемных объектов,
отождествлять свой рисунок с предметом;
• сравнивать части в целой конструкции по величине;
• изображать фон в рисунке способом тонирования;
*«Жизненные компетенции»*
*• различать жанры изобразительного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт,*
*сюжетное изображение;*
*• работать с краской и кистью, карандашами;*
*• закрашивать силуэт краской;*
*• различать радостные и мрачные цвета;*
*• подбирать соответствующие цвета к изображаемым предметам;*
*• рассказывать, что изображено на картине, чем она понравилась.*
*Учебный предмет: «Музыка и пение»*
Выпускник, обучающийся по 1 уровню, научится:
• располагать ноты на нотном стане до1 - до2;
• играть на металлофоне по нотам попевку;
• пользоваться приемами игры на детских музыкальных инструментах.
*«Жизненные компетенции»*
*• петь с классом чисто и выразительно выученные песни;*
*• применять грамотно полученные умения и навыки при исполнении музыкальных*
*произведений.*
Выпускник, обучающийся по 2 уровню, научится:
• читать графическое изображение на нотном стане до1 - до2;
• пользоваться приемами игры на детских музыкальных инструментах.
*«Жизненные компетенции»*
*• петь с классом выученные песни ровным, свободным звуком.*
**1.2.4.9. Образовательная область «Трудовая подготовка»**
*Учебный предмет: «Проффесионально-трудовое обучение»*
«Швейное дело»
Выпускник, обучающийся по 1 уровню, научится:
• называть натуральные и химические волокна;
• получать сведения о моделировании и художественном оформлении одежды;
• правилам техники безопасности, производственной санитарии и гигиены;
• устно описывать фасон изделия;
• работать по инструкции;
• составлять эскиз изделия;
• планировать предстоящую работу;
• обрабатывать сложные узлы: втачивание рукавов, воротников, обработка бортов и
подбортов, длинных рукавов;
• шить изделия с применением различных видов отделки;
• классифицировать одежду;
• перечислять сведения по контролю качества;
• работать по готовой выкройке из журнала;
• раскраивать изделия самостоятельно;
• контролировать качество выполненных работ.
*«Жизненные компетенции»*
*• распознавать и определять ткани различного происхождения;*
*• ориентироваться в ассортименте тканей;*
*• работать с журналами мод;*
*• планировать предстоящую работу;*
*• самостоятельно шить несложные изделия с опорой на выкройки из журнала мод*
*и инструкцию в журнале;*
*• пользоваться инструментами для шитья, соблюдая требования безопасности;*
*• осуществлять поэтапный и итоговый контроль качества в сравнении с*
*образцом;*
*• сравнивать качество выполненной работы с опорой на образец*.
Выпускник, обучающийся по 2 уровню, научится:
• называть натуральные и химические волокна;
• правилам техники безопасности, производственной санитарии и гигиены;
•устно описывать выбранный фасон;
• раскраивать по готовой выкройке;
*«Жизненные компетенции»*
*• определять наиболее популярные виды тканей (искусственные, натуральные);*
*• ориентироваться в ассортименте тканей;*
*• отделывать изделие украшающими стежками;*
*•работать по готовому простому крою*
*• изготовлять несложные изделия с опорой на выкройки из журнала мод и*
*инструкцию в журнале, соблюдая правила техники безопасности (под руководством*
*учителя);*
*• контролировать качество работы, с опорой на образец*.
«Столярное дело»
Выпускник, обучающийся по 1 уровню, научится:
• называть виды резания, дефекты и пороки древесины, дефекты обработки и
хранения,
• виды шпатлевок, клеев;
• называть назначение и характеристику основных видов пиломатериалов;
• называть деревообрабатывающие станки, электроинструменты, инструменты для
разметки, для ручного пиления древесины;
• называть виды и элементы мебели; виды ремонта;