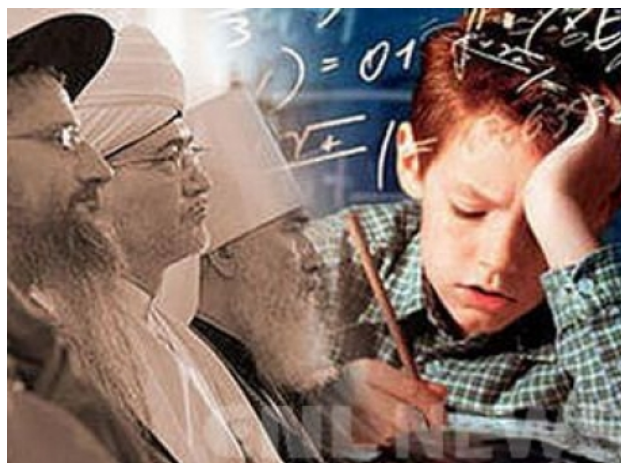


*Муниципальное учреждение
«Городской методический центр в системе дополнительного
педагогического образования»*

«Основы религиозных культур и светской этики»

**сборник
методических разработок
учителей курса**



*г. Железногорск
2010 г*

Содержание

«Священные книги мировых религий».....	3
«Семья» (5 класс)	15
«Правила этикета».....	21
«Человек в религиозных традициях мира».....	28
«О дружбе» (4 класс).....	34
«Нравственные идеалы. Богатырь»	39
«Праздники и календари» (5 класс).....	43
«Семья и религия» (5 класс).....	45
«Добро и зло. Не будь побеждён злом, побеждай добром» (4 класс).....	48
«Священные сооружения».....	52
«Основы светской этики. Урок № 6. Добро и зло».....	56
«Общее в мировых религиозных культурах» (5 класс).....	61
Полезные Интернет-адреса	64

«Священные книги мировых религий»

модуль «Мировые религии» (4 класс)

учитель начальных классов Головкина Т.В.
МОУ Гимназия № 91 им. М.В. Ломоносова

I этап

Начать сегодняшний урок мне хочется с притчи:

Один человек очень спешил домой, хотел порадовать жену ранним приходом. Опоздал на 5 минут, паром ушел, а следующий только через час. Расстроенный он присел рядом с мудрецом, который сидел на берегу реки. «Ну что же ты, твой дом так близко, иди по воде», - сказал мудрец.

-Но я не умею...

- А ты поверь в себя и иди.

Человек ступил на воду и пошел. Дома жена, выслушав мужа, попросила привести мудреца к ним в дом. На следующий день человек встретил мудреца на том же самом месте и радостно пригласил его в гости. «Но я не могу», - сказал мудрец. «Следующий паром только через час.»

- «Но ты же умеешь ходить по воде», - воскликнул человек.

-«Я знаю, но я не верю...»

II этап

- Почему человек смог пройти по воде, а мудрец нет? (не верил)

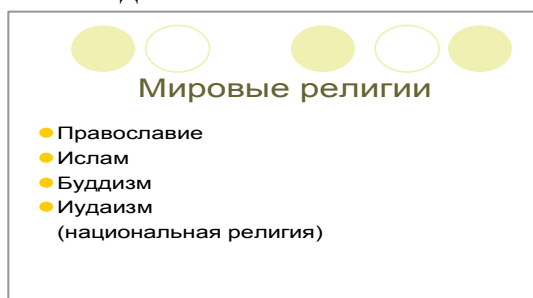
- А во что можно верить? (в чудеса, бога, самого себя, страну...)

- А что дает вера человеку? (силу, уверенность, надежду...)

Сегодня мы продолжим разговор о том, во что же верят люди разных религиозных конфессий.

-Назовите самые распространенные мировые религии.

слайд 1

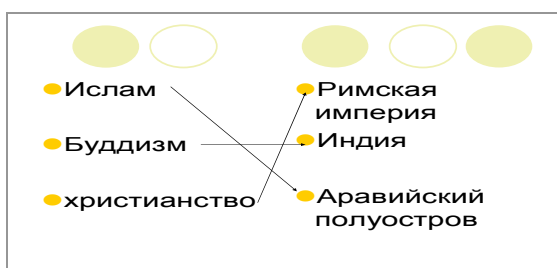


(дети указывают на то, что иудаизм – религия одного народа, не мировая, а национальная, распространена на территории Израиля)

- Где зародились эти религии? Установите соответствие.

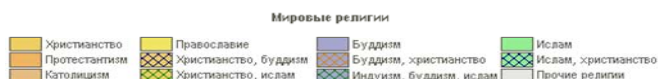
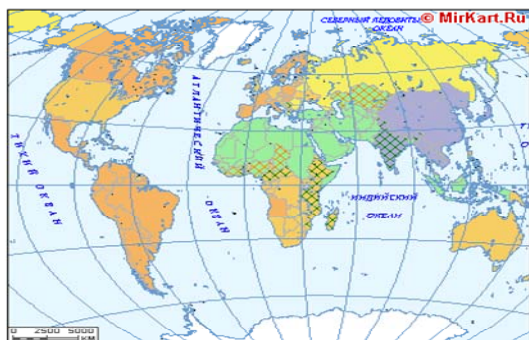
(карточка № 1)

слайд 2 (проверка)



Давайте посмотрим на карте в каких странах получила распространение та или иная религия.

слайд 3



- Кто является основателем каждой религии. Установите соответствие.
(карточка № 2)

слайд 4

● иудаизм	● Сидхартха Гаутама
● ислам	● Моисей
● буддизм	● Муххамад
● христианство	● Иисус Христос

- Что вы знаете о каждом из основателей? Воспользуйтесь карточкой- подсказкой (дети работают в группах, выбирают того, кто будет выступать) Выступления детей.

слайд 5

	<p>Будда Гаутама — легендарная личность, создатель учения («Четырёх Благородных Истин»), живший в Индии приблизительно в VI — V века до н. э. Его изречения и диалоги с учениками составили основу буддийских священных текстов — «Трипитаки».</p>	<p>Будда</p>
<p>Рембрандт Харменс ван Рейн. Моисей со скрижалями.</p>	<p>Иисус Христос</p>	<p>Имя «Мухаммад» в арабской каллиграфии. По исламским канонам изображать Пророка не принято</p>
<p>Согласно Библии, Авраам был первым, кто признал единственного Бога. Для Авраама Бог — верховный Бог, к которому верующий может обратиться. Бог не нуждается в храмах и священнослужителях, всемогущ и всеведущ. Однако ключевой фигурой в иудаизме является Моисей — еврейский пророк, царь, полководец и законодатель, основоположник иудаизма, сплотивший израильский народ. Через Моисея Бог сообщил евреям свой Закон.</p>	<p>Иисус Христос — по христианскому учению Сын Божий, Бог-Сын, который взял на себя грехи людей, умер за них, а затем воскрес из мёртвых. Учение и земная жизнь Иисуса Христа описаны в четырёх Евангелиях — священных для христиан книгах, которые в совокупности с другими книгами составляют Новый Завет.</p>	<p>Мухаммад — проповедник единобожия и пророк ислама. Мусульмане считают, что Бог ниспослал Мухаммату священное писание — Коран. Мухаммад — основатель и глава мусульманской общины (уммы), которая в процессе его непосредственного правления составила сильное и достаточно крупное государство на Аравийском полуострове.</p>

III этап

- Откуда мы с вами уже так много об этом знаем? (в учебнике прочитали, родители рассказали...)

- Обо всем этом написано в священных книгах.

Одни из древнейших текстов, которые считают священными, написаны в Индии и называются *веды*, что означает знание, умение. У каждой религии свои священные книги, мы уже знаем их названия.

Установите соответствие.

(карточка № 3)

слайд 6

 Священные книги	
● Христианство	● Библия
● Иудаизм	● Тора
● Ислам	● Коран
● Буддизм	● Типитака

- Вы уже наверное сможете сейчас назвать тему сегодняшнего урока?





(Священные книги)

- Но если мы уже знаем их названия, о чем еще хотите узнать. Обозначьте задачи урока (кто и когда эти книги написал, о чем они, похожи ли между собой...)

IV этап.

- Что же такое священная книга, чем она отличается от других. Разобраться с этим вопросом нам поможет притча:

слайд 7.

<p>1. Священные книги</p> <p>Священные книги разных религий были написаны в глубокой древности. Верующие люди считают, что чтение священных текстов делает их добрее и нравственнее. Вот как об этом говорится в восточной притче.</p>  <p>1 из 12</p>	<p>2. Священные книги</p> <p>Один старик жил вместе со своим внуком высоко в горах. Каждое утро дед читал священные книги. Внук старался быть похожим на него и во всем подражал дедушке.</p>  <p>2 из 12</p>	<p>3. Священные книги</p> <p>Однажды мальчик спросил: «Дедушка, я стараюсь читать священные книги так же, как и ты, но не понимаю их. Так какая польза в их чтении?»</p>  <p>3 из 12</p>
<p>4. Священные книги</p> <p>Дед, клевший уголь в печь, остановился и ответил: «Возьми корзину для угля, спусти к реке, наполни ее водой и принеси сюда».</p>  <p>4 из 12</p>	<p>5. Священные книги</p> <p>Мальчик старался выполнить поручение, но вся вода вытекла из корзины до того, как он успел вернуться домой.</p>  <p>5 из 12</p>	<p>6. Священные книги</p> <p>Рассмеявшись, дед сказал: «Попробуй идти быстрее». В этот раз мальчик бежал быстрее, однако корзина вновь оказалась пустой.</p>  <p>6 из 12</p>

<p>7. Священные книги</p> <p>Сказав деду, что невозможно принести воду в корзинку, мальчик отправился за ведром.</p>  <p>7 из 12</p>	<p>8. Священные книги</p> <p>Дед возражает: «Мне нужна корзина воды и не ведро. Ты просто недостаточно стараешься».</p>  <p>8 из 12</p>	<p>9. Священные книги</p> <p>Мальчик снова набрал воды в реке и побежал так быстро, как только мог. Но когда он увидел деду, корзина была пустой.</p>  <p>9 из 12</p>
<p>10. Священные книги</p> <p>«Видишь, дедушка, это бесполезно!» — подытожил выдохшийся внук.</p>  <p>10 из 12</p>	<p>11. Священные книги</p> <p>«Так ты думаешь это бесполезно? Взгляни на корзину!» — ответил дед. Мальчик посмотрел на нее и увидел, что черная от угля корзина стала абсолютно чистой.</p>  <p>11 из 12</p>	<p>12. Священные книги</p> <p>— Сыночек, вот что происходит, когда ты читаешь священные книги. Они меняют тебя как внешне, так и внутренне.</p> <p>12 из 12</p>













Дети работают по группам. читают текст учебника стр 16 – 21 (у каждой группы указаны страницы фрагмента статьи учебника, дана опорная карточка, куда они должны внести информацию и по которой будут выступать)
Выступления групп с опорой на карточку и презентацию.

слайд 8

Священные религиозные книги

Торана Коран Библия Трипитака



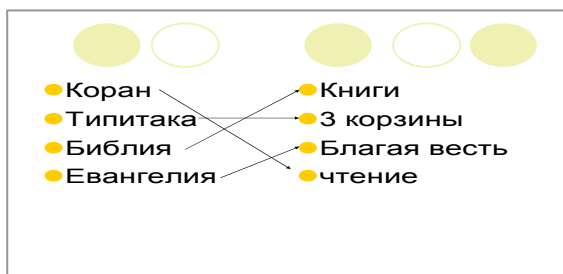
<p>Вуддизм</p>  <p>Ведра, в который заливали воду, во что верили древние жители, города на Святых горах. Они считали, что в нем Дух Бог (душа) и душа истины. Святой Священный Писание иудей и христианский.</p>	<p>Вуддизм</p>  <p>После восстановления почти все верующие в ТБ-архитектуре. Для каждой точки построены особые мемориальные здания. Так появились знаменитые храмы Бодхи, Гандхари, древняя Трипитака, теплоточные святыни. Большинство буддийских храмов.</p>	<p>Вуддизм</p>  <p>В 1971 году в Мумбаи был созван Буддийский съезд, на котором 2400 человек на основе религиозных ритуалов и традиций создали общинный храм Трипитаки.</p>	<p>Вуддизм</p>  <p>Священные книги буддизма — Трипитака (это название трех корзины мудрости). В буддизме много священных писаний: первый Трипитака.</p>
<p>Вуддизм</p>  <p>Видеит религия буддизма была занесена на тончайших листьях. Эти листья были помещены в три золотые корзины.</p>	<p>Вуддизм</p>  <p>Трипитака в монастыре Хемто в Китае Коран</p>	<p>Ислам</p>  <p>Коран состоит из 114 глав, которые называются суратами. Сураты состоят из отдельных стихов — аятов. В нем рассказывается о жизни пророка и о временах, которые Бог послал и различным народам до прихода Мухаммеда.</p>	<p>Ислам</p>  <p>Священные писания — Коран. В исламской культуре Коран — это священная книга, которая содержит все, что касается жизни и смерти человека.</p>
<p>Ислам</p>  <p>В древности существовало в том, как считать иль ильды и математической области. Древние математики в том, как вести себя в семье, как выполнять религиозные ритуалы.</p>	<p>Христианство</p>  <p>Библия — это священная книга христиан. Она состоит из Ветхого и Нового Заветов.</p>	<p>Христианство</p>  <p>Вторая часть Библии — Новый Завет — состоит из 27 канонических книг. В Новом Завете рассказывается о рождении Иисуса Христа, его жизни, смерти, воскресении и вознесении.</p>	<p>Христианство</p>  <p>Перед тем как написать священные книги Библии использовались иероглифы, а также рисунки животных. Ветхий Завет. Это часть Библии, которая содержит Священные Писания для иудеев и христианства.</p>

V этап.

Проверим, насколько вы были внимательны к ответам товарищей.
Установите соответствие.

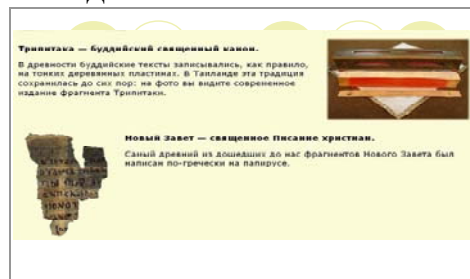
(карточка № 4)

слайд 9



- Давайте посмотрим как выглядят эти книги.

слайд 10



- Какие поставленные задачи нам уже удалось решить?

(знаем кто писал, когда, о чем)

- На какой вопрос не ответили? (есть ли что то общее между ними, внешне они отличаются, написаны разными людьми...)

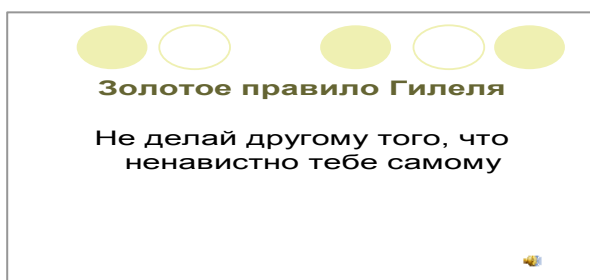
- В каждой из книг есть заповеди, особые правила.

Прочтите их и скажите, есть ли среди заповедей каждой из религий общее или они проповедуют разные истины.

(карточка № 5)

Высказывания детей (разными словами говорится об одном и том же.
Можно все выразить одной фразой Гилеля)

слайд 11



В каждой из священных книг много притч, послушайте одну из них и скажите о чем она.

притча «Окно»

- Так о чем же она? (высказывания детей)

VI этап:

В заключении нашего урока еще одна **притча**:

У одного фермера старый осел провалился в колодец. Он громко кричал, но хозяин не знал как ему помочь. Тогда он рассудил так:

Осел уже старый, а колодец давно иссох. Закопаю я колодец, а заодно и осла похороню. Он позвал соседа и они стали сбрасывать колодец землей. Осел сразу все понял и закричал еще громче, но люди продолжали работать. Через некоторое время хозяин решил заглянуть в колодец посмотреть что там происходит. Он был поражен увиденным. Каждый ком земли, который падал на спину ослу, тот сбрасывал и утаптывал в землю. Ко всеобщему изумлению через некоторое время он смог выбраться наружу.

В жизни человека часто встречаются беды, проблемы. Но если мы их будем сбрасывать со своих плеч и втаптывать в землю, мы тоже сможем подняться выше. Трудности даются человеку для того, чтобы преодолевая их, человек становился сильнее. И не стоит говорить «За что?» Надо говорить «Для чего?»

VII этап.

- Пусть сегодняшний урок останется для кого-то знанием, а кто-то будет в это верить. Это ваш выбор.

- Что особенно запомнилось из сегодняшнего урока?

- О чем захотелось рассказать дома или своим друзьям?

Д/з: - Прочитать учебник стр 16 - 21

- найти притчи

Приложение 1: карточки («Священные книги мировых религий»)

Буддизм
(типитака) (учебник стр 16 – 17)

1. На чем были записаны собранные сведения?

2. На каком языке они записаны?

3. Что означает название *типитака*?

4. Основные заповеди:

Ислам

(коран) (учебник стр 21)

1. Кто и от кого получил коран, кто передал?

2. Что означает слово *коран*?

3. Почему Коран – прямая речь бога?

4. Коран рассказывает о:

Иудаизм, христианство (учебник стр 17 – 19)
(священная книга _____) 77 книг

«_____» завет 50 книг
(древнееврейский язык)
писали _____
до рождения Христа

«_____» завет 27 книг
(древнегреческий язык)
писали _____
после рождения Христа

священное писание иудеев _____ (Танах) «Ветхий завет»
В Торе 5 книг (Пятикнижие)

-Бытие

-Исход

- Правила жизни и т.д.

Об Иисусе Христе рассказывает _____

Евангелие означает _____

Библия означает _____

карточка № 1

Установи соответствие:

ислам

буддизм

христианство

Римская империя

Индия

Аравийский п/остров

карточка № 2

Установи соответствие:

иудаизм

ислам

буддизм

христианство

Сидхартха Гаутама

Моисей

Мухаммад

Иисус Христос

карточка № 3

Установи соответствие:

христианство

иудаизм

ислам

буддизм

коран

тора

библия

типитака

карточка № 4

Установи соответствие:

коран

типитака

библия

евангелия

книга

3 корзины

благая весть

чтение

карточка № 5

Заповеди

иудаизм:

Однажды к еврейскому мудрецу Гилелю пришел язычник и сказал: «Я приму иудаизм, если ты объяснишь мне суть Торы за то время, которое я смогу простоять на одной ноге». Гилель ответил: « **Не делай другого того, что ненавистно тебе самому. Это вся Тора, остальное – толкование**»

Эти слова называют «**золотым правилом Гилеля**», а изложенный в них принцип воспринят многими народами и считается главным правилом человеческой морали.

ислам:

1. Навещайте больных. Желайте выздоровления им, а они будут молиться за вас. Больным прощаются грехи, а молитвы их обладают большой силой.
2. Тот , кто желает избавиться от горя, пусть облегчает трудности тем, кто нуждается.
3. Даже улыбка и доброе слово являются благотворительными пожертвованиями.
4. Избегайте подозрительности, ибо именно она является величайшей ложью.
5. Знай, что нет победы без терпения, находки - без потери, облегчения – без трудностей.

православие:

1. Почитай отца твоего и мать твою.
2. Не убивай.
3. Не кради.
4. Не лги.
5. Не завидуй.

буддизм:

1. Ни смекалка, ни сила, ни богатство не поможет тому, у кого нет усердия.
2. Глупец, который знает свою глупость, тем самым уже мудр, а глупец, мнящий себя мудрым, воистину, как говорится глупец.

Приложение 2: опорные карточки («Священные книги мировых религий»)

Сидхартха Гаутамма

(Будда)

буддизм

Индия, царская семья

белый слон, предсказание

до 29 лет жил в роскоши, женился

4 встречи: старец, больной, похоронная процессия, отшельник

Уход из дворца: йога, медитация, аскетизм

просветление 4 истины:

- есть страдание
- причина страданий – гнев, жадность, незнание
- причина страданий человек – значит может сам себя от них избавить
- путь духовного самосовершенствования

В этих 4 истинах – великая мудрость буддистов

Проповедовал 45 лет

умер в 80 лет

Муххамад

(ислам)

семья из рода хашимитов

отец умер до рождения

воспитывали бедуины (Халима)

в 5 лет ангелы промыли сердце

с 6 лет воспитывал дядя Абу Талиб

жена Хадиджа

в 40 лет ангел Джibrил сообщил, что он пророк

«Читай» ты посланник Аллаха Хадиджа убедила, что он посланник

Муххамад стал пророком – единый бог – Аллах

Так появился ислам

**Моисей- пророк
(иудаизм)**

Праотцы еврейского народа – Авраам, его сын Ицхак, внук Яков
кочевники, признали единого бога
Иосеф – сын Якова был братьями продан в Египет
Его взяли в семью, ценили, предсказал голод
Встреча с братьями, переехали в Египет. Их не любили, много
работы, топили мальчиков
младенец Моше (Моисей) спасли
Вырос, убил надсмотрщика, бежал, скитался
Бог сказал спасти евреев
Исход из Египта по дну моря
гора Синай 40 дней заповеди бога
2 каменных плиты скрижали 10 основных заповедей
Не пошли в Израиль, бог наказал, 40 лет бродили по пустыне
потом пришли и обосновались на священной земле

**Иисус Христос
(христианство)**

родился 200 лет назад в семье плотника
Как бог творил чудеса
Как человек ел, страдал...
Не повелевал, а служил людям
обвинили, что хочет стать царем
суд
сам пошел на смерть
г.Голгофа, распятие
похоронили в пещере
воскресенье пошел на смерть ради спасения людей от смерти,
потери души, потери бога

«Семья» (5 класс)

модуль «Основы мировых религиозных культур»

учитель: Решетникова А.С.
МОУ СОШ № 95

Цель: формирование у обучающихся понятия семья и семейные ценности.

Задачи:

1. Конкретизировать с учащимися понятия семья и семейные ценности, подвести учащихся к выводу, что семейные ценности различных религиозных культур совпадают.
2. Развивать умения сравнивать, анализировать текст, выделять существенное, обобщать; способствовать развитию коммуникативных качеств, умению работать в группе.
3. Воспитывать чувство гордости за свою семью, уважение к семейным ценностям и традициям представителей разных культур.



Основные термины и понятия: семья, семейные ценности, любовь, понимание.

Оборудование: мультимедиа проектор, отрывки из источников разных религиозных культур, текст притчи и стихотворения

Формы работы: фронтальная, групповая, индивидуальная

Ход урока.

I. Организационный момент.

II. Актуализация знаний.

1. Чтение стихотворения (можно по ролям) – слайд 2

Как появилось слово «семья»?

Когда-то о нём не слыхала земля... .

Но Еве сказал перед свадьбой Адам:

- Сейчас я тебе семь вопросов задам.

Кто деток родит мне, богиня моя?

И Ева тихонько ответила:

- Я

- Кто их воспитает, царица моя?

И Ева покорно ответила:

- Я

- Кто пищу сготовит, о, радость моя?

И Ева всё так же ответила:



— Я
 — Кто платье сошьёт, стирает бельё
 Меня приласкает, украсит жильё?
 Ответь на вопросы подруга моя!
 — Я... Я... – тихо молвила Ева,
 — Я... Я...

Сказала она знаменитых семь Я.
 Вот так на земле появилась семья.



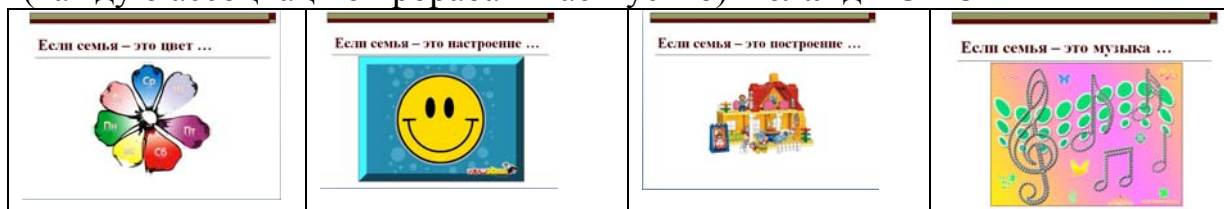
2. Семья. Довольно часто мы слышим или произносим это слово, но часто ли мы задумываемся о том, что оно обозначает? Какое определение вы бы дали понятию «семья»? (Ответы детей.) – **слайд 3**

3. У каждого свои представления о семье. Какие ассоциации с этим словом возникают у вас? – **слайд 4**



Если семья – это цвет, то какой?
 Если семья – это настроение, то какое?
 Если семья – это построение, то какое?
 Если семья – это музыка, то какая?

(каждую ассоциацию прорабатываем устно) – **слайды 5 – 8**



4. Представления о семье такие разные. На чем же она держится? – **слайд 9**

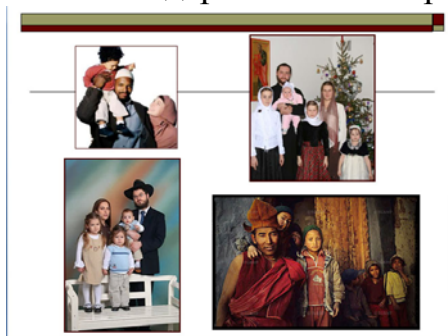
« В давние времена жила одна семья, и в ней царили любовь и согласие. Молва об этом долетела до правителя тех мест, и он спросил у главы семьи: «Как вам удаётся жить, никогда не ссорясь, не обижая друг друга?» старец взял бумагу и написал на ней что – то.



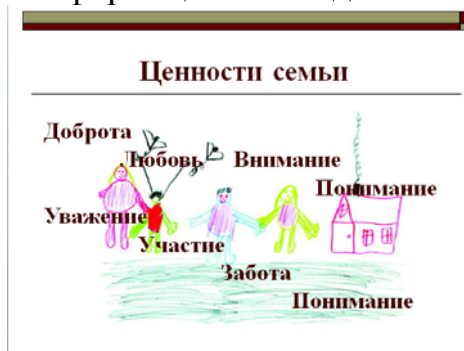
Правитель посмотрел и удивился, на листе было написано сто раз одно и тоже слово...

(рассуждения детей) – **понимание – слайд 10**

5. На чем держатся семьи разных религиозных культур? – слайд 11



Класс разбивается на 4 группы, представляющих разные религиозные конфессии – каждая получает источник, из которого необходимо выписать семейные ценности. Затем идет представление полученной информации. Слайд 12



1. Совпадают ли представления о семейных ценностях в разных религиозных культурах?
Как вы считаете, почему? (Семья – это свято для всех)
2. Есть ли расхождения в разных религиозных культурах? (да, но они незначительны).
6. **Какие ценности, на ваш взгляд, самые главные?** – слайд 13 (любовь, понимание)



III. Рефлексия.

Слайд 14 – читаем стих

*Семья – это счастье, любовь и удача,
Семья – это летом поездки на дачу.
Семья – это праздники, семейные даты,
Подарки, покупки, приятные траты.
Рождение детей, первый шаг, первый лепет,
Мечты о хорошем, волнение и трепет.
Семья – это труд, друг о друге забота,
Семья – это много домашней работы.
Семья – это важно!
Семья – это сложно!
Но счастливо жить одному невозможно!
Всегда будьте вместе, любовь берегите,
Обиды и ссоры подальше гоните,
Хочу, чтоб про нас говорили друзья:
Какая хорошая Ваша семья!*



- Найдите пословицы и поговорки о семье.
- Выберите любую, понравившуюся вам и нарисуйте ее

IV. Домашнее задание – слайд 15

Семья в исламской религиозной культуре.

В Коране Аллах Всевышний говорит:

«Аллах дал вам в ваших домах жилье...» (16:80).

Что значит дом для мусульманской семьи? Является ли он тем местом, где члены семьи могут искренне общаться друг с другом, где у них возникает чувство общей веры и общих ценностей и где их поведение базируется на исламских принципах? Является ли он тем местом, где члены семьи чувствуют себя защищенными и счастливыми и где они проявляют доброту друг к другу?

Дом не должен быть лишь тем местом, где люди едят, спят и отдыхают. Мы проводим большую часть времени в стенах дома, и именно в доме семьи собираются вместе, а жены и мужья имеют возможность находиться наедине. Именно здесь семья может вместе молиться и жить, руководствуясь тем, что было ниспослано Аллахом Милосердным. Со слов Ибн Аби Алдунья и других передают следующий хадис: «Когда Аллах любит людей, живущих в одном доме, он внушает им доброту друг к другу» (Сахих аль-Джами).

Хотя ни у одной семьи жизнь не является безоблачной, мы должны использовать лучшие дары – терпение и способность прощать, чтобы исправлять совершенные ошибки. Мы должны стремиться быть терпеливыми, добрыми, спокойными, и, помимо всего прочего, понимать точку зрения спутника жизни.

Нет другого способа прийти к теплым семейным отношениям, кроме как слушать и понимать. Большая часть наших неприятностей возникает из-за неспособности понять друг друга, а не из-за плохих намерений.

Мужьям и женам следует избегать обсуждения своих семейных проблем с людьми со стороны. Кроме того, они должны поддерживать друг друга в выполнении предписаний Аллаха и воспитывать своих детей в духе исламских ценностей, поскольку, без сомнения, ребенок, выросший вне Ислама, обречен на страдания в этой и в будущей жизни.

Семья в иудейской религиозной культуре.

Мир существует согласно законам природы, установленным Всевышним. Все в нем взаимосвязано. Вода питает землю. Из земли произрастают растения, отдавая в атмосферу кислород. Жизнь возможна только тогда, когда вся природа взаимодействует. Это взаимодействие называется любовью. Только любовью Всевышнего сотворен мир, только благодаря любви существует человек. Любовь к ближнему — важнейший принцип бытия, стержень общественной и частной жизни человека. Итак, основа эволюции — любовь. Таким сотворил Бог наш мир. Поэтому мы и называем его Богом любви.

Основа же всей Торы: любовь и праведность, то есть уважение к ближнему, строгое следование моральным заповедям, бескорыстная помощь всем нуждающимся вне зависимости от их заслуг. Эти качества не могут передаваться из поколения в поколение сами по себе, без воспитания. Поэтому

одной из важнейших основ иудаизма является воспитание — и не только детей, но и взрослых. Первых учат родители, вторых — Сам Всевышний.

Заповедь о почитании родителей рассматривается в иудейской культуре как высший долг человека. Семья в иудаизме не только социальное, но так же религиозное объединение. Член семьи считается ответственным за её доброе имя. «Семья подобна куче камней - вытащи один, и вся куча рассыплется».

Семья в православной культуре.

Семья в православии всегда входила в ранг особых, непреходящих, жизненно важных ценностей. Она была основой и светского общества, и православной общины.

В дореволюционной России Домострой служил источником подобной информации, в нем были изложены основные принципы построения семьи и ведения дома в соответствии с православием. Любовь (к Богу, друг другу, ко всем людям), уважение, смирение и кротость, терпение, забота, взаимопомощь, почитание младшими старших, дети были главными принципами-ценностями семьи (дома) по Домострою. В Домострое семья сама по себе выступала как ценность. Главой семейства однозначно был муж, «государь», который нес за домочадцев колоссальную нравственную ответственность: он должен «следовать всем христианским законам и жить с чистой совестью и в правде, с верой творя волю Божию и соблюдая заповеди его, и себя утверждая в страхе Божьем, в праведном житии, и жену поучая, также и домочадцев своих наставляя, не насильем, не побоями, не рабством тяжким, а как детей, чтобы были всегда упокоены, сыты и одеты, в теплом доме и всегда в порядке»

Муж и жена принимали все решения соборно, так как Домострой предписывал супругам ежедневно наедине обговаривать все вопросы. Жена по Домострою выполняла функцию регулирования эмоциональных отношений в семье. Именно ей отводится роль «заступницы» за детей и слуг перед строгим «государем», она же отвечает и за семейную благотворительность (нищелюбие и странноприимство) - важный фактор духовной жизни, проявления которой одобрялись церковью и обществом³.

Любовь - основа основ семьи и православия.

Семья в буддистской религиозной культуре.

Жизнь в буддистской семье полна любви, радости и смеха. Существует древняя традиция одаривания: дарить пищу, подарки, гостеприимство и помощь. Дарящий получает от этого огромное удовольствие. Семья для буддистов – это близкое и духовное единство людей, где уважение друг к другу не только наполняет разум, но и выражается в словах и поступках. Порядок в семье поддерживается не страхом наказания, а доверием и взаимным уважением. Будда учил, что зло само по себе является наказанием. Оно делает нашу жизнь уродливой и даже после многих лет наслаждений всё равно приводит нас к горькому сожалению и раскаянию.

Согласно традиции буддизма супруги должны заботиться о своих родителях, детях и любом члене обеих семей, который нуждается в поддержке. Поэтому брак заключается ради интересов общины, а не только счастья двоих.

Дети должны выражать свою любовь и уважение к родителям

Необходимо, чтобы родители были хорошим примером для своих детей, достойным для подражания.

Если бы мы по-настоящему любили какого-то человека, мы бы неустанно стремились к его счастью. А вместо этого люди неустанно заботятся лишь о своём собственном благополучии. Именно эта потребность в другом человеке, обусловленная эгоистичными желаниями, создаёт проблемы и страдания в отношениях между людьми.

Приложение 2 («Семья») ПРАВИЛА НАПИСАНИЯ СИНКВЕЙНА

- 1 строчка – одно слово – название стихотворения, тема, обычно существительное
- 2 строчка – два прилагательных. Описание темы, слова можно соединять союзами и предлогами
- 3 строчка – три слова (глаголы). Действия, относящиеся к теме
- 4 строчка – четыре слова – предложение. Фраза, которая показывает отношение автора к теме в 1-ой строчке
- 5 строчка – одно слово – ассоциация, синоним, который повторяет суть темы в 1-ой строчке, обычно существительное.

«Правила этикета»

учитель Подгорная Т.В.
МОУ СОШ №106

Цель: Развитие умений учащихся вести себя в соответствии с нравственными нормами, правилами поведения, правилами этикета, проработанными и внедренными самими учащимися в результате групповой работы.

Мотивация выбора данной темы: учащиеся сами должны прийти к правилам поведения в школе и школьному этикету, сами должны осознать их необходимость, чтобы более осознанно всего этого придерживаться.

Подготовительная работа: Учащиеся отрабатывают умения и навыки по работе над созданием презентаций в графическом редакторе Power Point.

Форма проведения: работа учащихся в группах по выработке правил поведения в школе, школьного этикета.

Виды деятельности: беседа, комментированное чтение, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации

Основные термины и понятия: Этикет. Правила этикета.

Средства наглядности: презентация, иллюстрации для учащихся.

Оснащение и оборудование:

- Столы со стульями для групп
- Задания группам для обсуждения одной из тем
- Подсказки по каждой теме (общие для всех)
- Бумага и ручки для записи

План урока:

1. Организация деятельности учащихся.
2. Работа с понятием *этикет*. Выписка из толкового словаря определения этого понятия, показ презентации «Правила этикета».
3. Самостоятельная работа учащихся.
4. Подведение итогов и получение задания на дом.

Ход урока:

Класс делится на четыре группы. Учитель сообщает тему урока, рассказывает, в какой форме он будет проходить.

После просмотра и обсуждения презентации о правилах этикета, каждая группа получает задание, написанное на подготовленной карточке. Темы выбираются каждой командой вытягиванием заданий из рук учителя.

Темы:

1. Школьный этикет (внешний вид, речь в стенах школы, вежливость)
2. Правила поведения учащихся на занятиях и мероприятиях
3. Правила поведения в школе
4. Обязанности дежурного класса

Подсказки:

- Форма
- Прическа
- Сменная обувь
- Приветствие учеников и взрослых
- Обращение друг к другу
- Мусор
- Бережливость
- Вежливость
- Опоздания
- Прогулы
- Плееры и сотовые телефоны
- Повседневная речь в школе
- Манера общения
- Чужие вещи
- Поведение в столовой
- Поведение во время линеек и мероприятий
- Приход в школу
- Пропуск уроков
- Школьное имущество
- Соблюдение правил безопасности
- Забота о младших и слабых
- Решение спорных вопросов
- Курение в школе
- Поведение на уроках
- Поведение на переменных
- Употребление непристойных выражений
- Обязанности старшего дежурного по школе
- Обязанности дежурного класса
- Поведение на школьных вечерах и дискотеках

Задание:

В течение 15-20 минут идет обсуждение темы, вносятся предложения и рекомендации, обсуждается их формулировка. Все это записывается на предоставленной бумаге. Затем учащиеся отбирают наиболее важные пункты. Из отобранного материала учащиеся составляют перечень правил этикета, которые защищают перед классом, отстаивая свои наработки и доказывая необходимость того или иного пункта. На подготовку и защиту правил этикета в школе отводится 25 минут.

По окончании урока принимается решение:

Выйти с предложением к другим классам провести классные часы с такими же темами для выработки таких правил поведения в школе, чтобы их выполняли уже все учащиеся школы.

Задание на дом:

Вместе с родителями составить перечень правил этикета, которые должен соблюдать школьник.

Приложение 1: («Правила этикета»)

Правила школьного этикета

1. Внешний вид - наша визитная карточка.

- 1.1. Сменная обувь - должна быть обязательна.
- 1.2. Требования к причёске. Девушки не носят распущенные волосы.
- 1.3. Одежда: не разрешаются - короткие юбки, топы, спортивные костюмы, чулки в сетку.
- 1.4. Косметика и бижутерия умеренная, т.е. браслеты и большие серьги в школе не уместны, яркую помаду и стрелки на глазах оставим для дискотеки.

2. Доброжелательность.

- 2.1. Мы доброжелательны к друг другу.
- 2.2. Здравствуем со всеми взрослыми независимо от того, учат они нас или нет.
- 2.3. Здравствуем с учениками нашего класса и параллельного.
- 2.4. Улыбаемся, не ходим с кислыми лицами.
- 2.5. Обращаемся друг к другу по имени.

3. Поведение и дисциплина.

- 3.1. В школе пользуемся урнами, не сорим.
- 3.2. Бережем то, что помогли приобрести наши родители. Не раскрашиваем стены, стенды, таблички и т.д.
- 3.3. На переменах не кричим, не бегаем и не толкаемся. Опасно для жизни и здоровья.
- 3.4. Не плюем на пол, не курим.
- 3.5. Не опаздываем и не прогуливаем уроки.
- 3.6. Дежурием возле своего кабинета.
- 3.7. В столовой убираем за собой посуду. Едим только в столовой.
- 3.8. Не приносим в школу плееры и другие дорогие личные вещи.
- 3.9. Ведем себя как взрослые.

4. Наша речь.

- 4.1. Не повышаем голос, не кричим.
- 4.2. Вежливо разговариваем со взрослыми и между собой.
- 4.3. Не говорим друг другу плохие слова.

5. Общественные места.

- 5.1. В столовую входим без рюкзаков, сумок и верхней одежды.
- 5.2. В актовый зал входим без рюкзаков, сумок и верхней одежды.
- 5.3. Не складываем сумки, где попало.
- 5.4. Не трогаем и не портим чужие вещи.

6. Наши школьные традиции.

- 6.1. Посещаем общешкольные мероприятия.
- 6.2. Любим и поддерживаем школьные традиции.
- 6.3. Быть патриотами своей школы везде и во всем.

Приложение 2 («Правила этикета»)

ТЕСТ. Этикет и культура общения

Знание этикета и основных требований культуры общения необходимы ученику как для себя, так и для обучения других учащихся. Подберите ответы, которые более всего соответствуют манере Вашего поведения, и запишите их индексы (например, 1а, 2в, 3б и т. д.).

1. Если Вас приглашает в гости человек, которому Вы не симпатизируете, примете ли Вы его приглашение?
а) да; б) только в исключительном случае; в) нет.
2. Представьте, что в гостях Вы вынуждены сидеть около человека, которого считаете своим врагом. Как Вы себя поведете?
а) не будете обращать на него внимания;
б) будете отвечать только на его вопросы;
в) попытаетесь завязать с ним непринужденный разговор.
3. Вы только что собрались позвонить в одну квартиру. Внезапно слышите, что за дверью возник семейный спор. Что Вы делаете?
а) все-таки звоните;
б) подождете, пока спор прекратится;
в) уйдете.
4. Что Вы сделаете, если Вам в гостях предложат нелюбимое блюда?
а) несмотря на отвращение, съедите его;
б) скажете хозяевам, что не можете этого сделать;
в) пожалуетесь на отсутствие аппетита.
5. Какой бутерброд со стола Вы обычно выбираете?
а) самый лучший; б) самый маленький; в) ближайший к Вам.
6. Что Вы предпримете, если в компании внезапно наступит перерыв в разговоре?
а) подождете, пока кто-нибудь начнет разговор;
б) сами найдете какую-нибудь тему.
7. Представьте, что Вы попали в неприятную ситуацию. Расскажете ли Вы об этом своим знакомым?
а) обязательно; б) только друзьям; в) ни одному человеку.
8. Добавляете ли Вы что-либо от себя, пересказывая чужую историю?
а) да; б) с незначительными "улучшениями"; в) нет.
9. Носите ли Вы с собой фотографию любимого человека и показываете ли ее окружающим?
а) да; б) нет; в) никогда.
10. Что Вы делаете, если не поняли рассказанной шутки?
а) смеетесь вместе с остальными;
б) остаетесь серьезным;
в) просите, чтобы кто-нибудь объяснил смысл этой шутки.

11. Что Вы предпринимаете, если, находясь в компании, почувствовали резкую головную боль?
- а) тихо терпите;
 - б) просите таблетку от головной боли;
 - в) идете домой.
12. Что Вы делаете, если, находясь в гостях, узнаете, что по телевидению должны начать интересующую вас программу?
- а) просите, чтобы хозяин включил телевизор;
 - б) начинаете смотреть телевизор в соседней комнате, чтобы не помешать остальным гостям;
 - в) отказываетесь от интересующей вас передачи.
13. Вы находитесь в гостях. Когда Вы чувствуете себя лучше?
- а) когда развлекаете гостей;
 - б) когда Вас развлекают другие.
14. Решаете ли Вы заранее, как долго будете оставаться в гостях?
- а) нет;
 - б) иногда;
 - в) да.
15. Корреспондент газеты берет у Вас интервью.
- а) Вам льстит, что интервью с Вами напечатают в газете;
 - б) Вы хотели бы, чтобы это было уже в прошлом;
 - в) Вам это совершенно безразлично.
16. Можете Вы объективно оценивать людей, которых не можете терпеть?
- а) безусловно;
 - б) только в виде исключения;
 - в) не задумывались над таким вопросом.
17. Соглашаетесь ли Вы с мнением других людей, даже если оно справедливо, но для вас неблагоприятно?
- а) не всегда;
 - б) если оно подтверждает Ваше мнение;
 - в) а, собственно говоря, зачем я должен это делать?
18. Когда Вы обычно прекращаете спорить?
- а) чем скорее, тем лучше;
 - б) когда спор не имеет никакого смысла;
 - в) после того как Вы сумеете убедить своего оппонента.
19. Если Вы знаете стихи, то будете ли читать их в обществе?
- а) с удовольствием;
 - б) если об этом попросят;
 - в) ни в коем случае.
20. Представьте, что Вы живете во времена графа Монте Кристо, сидите в подземной тюрьме и внезапно узнаете, что в соседней камере заключен Ваш самый злейший враг. Когда Вы начнете с ним перестукиваться?
- а) как можно скорее;
 - б) когда не сможете больше терпеть одиночества;
 - в) никогда.
21. Встречаете ли Вы Новый год на главной площади города?
- а) да;
 - б) нет;
 - в) под Новый год я всегда сплю.

Оценка. Выставьте себе баллы в соответствии с выбранными Вами пунктами и их оценкой в таблице:

	А	Б	в		а	б	В
1	20	5	10	11	5	10	0
2	0	5	25	12	0	5	10
3	5	10	0	13	20	5	0
4	10	0	5	14	0	5	15
5	0	5	10	15	10	0	5
6	5	15	0	16	15	5	0
7	30	5	0	17	25	5	0
8	15	5	0	18	0	5	10
9	0	5	10	19	0	5	10
10	0	5	10	20	20	5	0
				21	5	0	10

Подведение итогов. Суммируйте полученные баллы:

280-300 баллов. Возникает подозрение, что Вы не всегда искренне отвечали.

Проверьте себя еще раз;

200-280 баллов. Вы должны быть довольны собой. В основном это относится к Вашим коммуникативным способностям. Вы охотно проводите свободное время среди людей и в любом обществе являетесь желанным участником. Вы обладаете живым умом, впечатлительны, хороший слушатель и рассказчик. Эти и некоторые другие способности приводят к тому, что Вы часто становитесь душой общества;

100-200 баллов. Ваше отношение к общению нелегко определить. С одной стороны, Вы обладаете свойствами и наклонностями, которые делают Вас приятным членом общества. С другой стороны, прочие качества Вашего характера как бы тормозят первые. В целом в компании Вы можете чувствовать себя вполне удовлетворительно. Однако Вам нелегко удается приспособливаться к любому окружению. Это зависит также и от Вашего настроения. Но среди людей, которым Вы симпатизируете, Вы чувствуете себя довольно комфортно;

50-100 баллов. Как правило, Вы любите одиночество. В узком семейном кругу Вы чувствуете себя значительно лучше, чем в большой компании. Кстати, многие знаменитые личности, вошедшие в историю, нередко принадлежали к этой категории людей;

50 баллов и меньше. Вам нужно стараться быть пообщительней.

И еще одно: постарайтесь отнестись к своему результату с юмором.

«Человек в религиозных традициях мира»

учитель начальных классов
Кононова Рима Валентиновна,
зам. директора по учебно-воспитательной работе
Шатилова Галина Кирилловна.
МОУ «Лицей №102 им. академика М.Ф.Решетнёва»

Виды деятельности: беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка рассказа.

Основные термины и понятия: человек, молитва, чтение, таинства, намаз, мантра.

Задачи урока:

1. Формирование понимания, каким должен быть настоящий человек в современном обществе, его моральные и духовные ценности.
2. Дать знания о месте человека в различных религиозных культурах, путях его самосовершенствования в традициях данной религии.
3. Учить работать с учебным текстом, выделять главные мысли, ключевые слова. Учить структурировать полученные знания с помощью схем.
4. Учить связно, грамотно, культурно излагать своё мнение по заданной теме; выслушивать и принимать точки зрения одноклассников, находить общий язык при работе в парах, группах, коллективном обсуждении.

Ход урока

I. Оргмомент.

Запись даты в тетрадь.

II. Проверка домашнего задания. Слайд 2.

Прослушивание притчи Светланы Копыловой «Слеза».

А) Вопросы учителя:

- О чём притча?
- Что оказалось самым дорогим даром?
- Почему слезинка грешника – самый дорогой дар?
- Как в Библии показан путь восстановления связи человека с Богом?



(Грех - непослушание человека Богу. Бог не хотел окончательной гибели человека, желал восстановления изначальной связи между собой и людьми, поэтому вся последующая история - это своего рода воспитание человека Богом. В ходе этого воспитания человек постепенно осознавал необходимость раскаяться и вернуться к творцу. В христианстве покаяние (изменение) - единственный путь к восстановлению связи человека с Богом и к спасению от греха.)

- Что является главным условием спасения в христианстве?

(Главным условием спасения в христианстве стала вера в Иисуса Христа, Сына Божия. Согласно христианскому учению именно он, родившись на земле, восстановил связь между людьми и Богом, которая была разорвана грехопадением. Теперь, после Иисуса, этот путь к восстановлению связи с Богом открыт и всем верующим в него.)

Б) Тест-контроль (см. приложение).

Учащимся заранее розданы листочки с вопросами теста. Подписываются листочки. Учитель читает вопрос. Учащиеся находят ответ и отмечают. Листочки сдаются (тест в приложении 1)

III. Актуализация знаний по теме урока, сообщение темы с мотивирующим приёмом.

А) Коллективное составление слова «человек» с помощью подсказок.


Слайд 3-4.

С ПОМОЩЬЮ ДВУХ ПОДСКАЗОК СОСТАВЬ СЛОВО, ОБОЗНАЧАЮЩЕЕ:

- ✗ живое существо, обладающее даром мышления и речи, способностью создавать орудия труда и пользоваться ими в процессе общественного труда.

ПОДСКАЗКИ:

- 1) то же, что лоб в старославянском языке (Бить ч., Высокое ч.);
- 2) 100 лет.



ЧЕЛОВЕК

- ✗ Каждый из людей, высшее из земных созданий, одаренное разумом, свободной волей и словесною речью

✗ Этимология (версия происхождения): от чело- верч- век-сила, т.е. обладающий полвой силой, взрослый





Б) Коллективное составление ассоциограммы слова «человек». **Слайд 5.**

В) Работа с гнездом слов в парах

ГНЕЗДО СЛОВА - ЧЕЛОВЕК-

- ✗ 1. Человечек, 2. человечиска, 3. человечиче, 4. человечество, 5. по-человечески, 6. нечеловеческий, 7. сверччеловек, 8. человечный, 9. бесчеловечный, 10. очеловечить, 11. человеклюбивый, 12. человеконенавистник, 13. человекобразный,
- ✗ 14. Челов+век
- ✗ 15. Чело + вечность



(Задание: объяснить данное паре понятие с применением своего жизненного опыта, возможно на примере).

Слайд 6.

Выступления учащихся.

Г) Запись темы урока в тетрадь. **Слайд 7.**

ЧЕЛОВЕК В РЕЛИГИОЗНЫХ ТРАДИЦИЯХ МИРА

УРОК 11. СТР. 28-29



Религия - это связь человека и Бога

Д) Мотивация: «Вы узнаете». **Слайд 8-9.**

ВЫ УЗНАЕТЕ

- ✗ Что делает верующий человек для общения с Богом?
- ✗ Что такое молитва?
- ✗ Что такое таинства?
- ✗ Что такое намаз?
- ✗ Что такое мантра?

СЛОВАРЬ

- ✗ Человек
- ✗ Молитва
- ✗ Чтение
- ✗ Таинства (Крещение, Евхаристия)
- ✗ Заповедь хранения субботы
- ✗ Намаз
- ✗ Мантра




Е) Работа в группах над определением «Молитва – это...».

Выступления представителей групп.



IV. Совместное «открытие» знаний. Слайд 10.

А) Комментированное чтение статьи из пособия для учащихся. Слайд 11

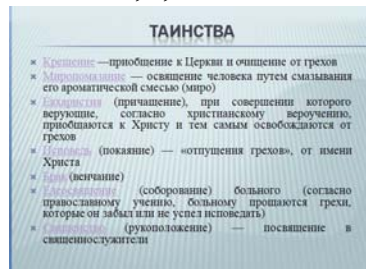


(Читаем первые два абзаца)



Б) Комментированное чтение 3 абзаца. Слайд 12.

В) Комментированное чтение 4,5,6 абзацев. Слайд 13-14.



Г) Первичное закрепление по теме «Человек в христианстве» Слайд 15.

Д) Комментированное чтение 7 абзаца. Слайд 16, 17, 18, 19. Первичное закрепление.

	<p>В иудаизме запрещается праздное удовольствие</p> <p>Праздность — пустое времяпровождение, нецелесообразное, бесполезное, развлекательное.</p> <p>Мелакха: любая и обидная (3 ед.ч. множ.)</p> <p>Йомаши охаль (направленность сердца)</p>	<p>СУББОТНИЙ РИТУАЛ В ИУДЕЙСКОЙ ТРАДИЦИИ</p> <ul style="list-style-type: none"> «Шабат» — самый древний из еврейских праздников (четвертая из десяти заповедей на скрижалях — о сохранении святости субботы, нельзя работать). Радостный семейный праздник, сопровождается молитвами и обрядами. Подготовка к встрече субботы — наведение порядка в доме, очищают тело и мылом. Обязательными являются стох, накрытый сатертью, зажженные свечи, заман-традиционный хлеб в форме заплетенной носы, вино или виноградный сок. 	<p>ЧЕЛОВЕК В ИУДАИЗМЕ</p> <p>Две души</p> <ul style="list-style-type: none"> животная (содержится в теле изначально и стремится к материальным удовольствиям) Божественная (спускается в тело с небес и побуждает творить добрые дела) <p>Мир стоит на трех основаниях:</p> <ul style="list-style-type: none"> на Торе (се и учении), на служении (Богу) и на добрых делах
--	--	--	---

Е) Комментированное чтение 8, 9 абзацев. Слайд 20, 21, 22. Первичное закрепление.

	<p>НАМАЗ</p> <p>Первое, за что Аллах спросит своих рабов в день суда, будет молитва.</p> <p>Молитвы подразделяются на:</p> <ul style="list-style-type: none"> обязательные; сдобренные; дополнительные. <p>Обязательных молитв пять. Молитва состоит из ракатов.</p> <p><i>«Читай то, что внушило тебе из Писания, и совершай намаз. Воистину, намаз обернет от мерзости и предосудительного»</i></p>	<p>СОВЕРШЕННЫЙ ЧЕЛОВЕК В ИСЛАМЕ</p> <ul style="list-style-type: none"> Правдивость Надежность и верность Искренность Щедрость Терпение Смирность Великодушность, корпоративность Сила нравственная и физическая (аль-хува) Достоинство и самоуважение Поиск мудрости и знаний Желание посвятить все свое время и свою жизнь добрым делам Общительность, доброе отношение к окружающим Пристрастие к чистоте и красоте <p>1) 5 молитв в день (намаз); 2) пост (воздержание от пищи в рамадан); 3) закят (очистительная милостыня)</p>
--	--	---

Ж) Комментированное чтение 10 абзаца. Слайд 23,24, 25. Первичное закрепление.

<p>Для буддизма характерен особый взгляд на человека. Буддисты не верят в одержимого Богом. Буддизм, как и ислам, полагает, что человек способен достичь состояния универсального освобождения от страданий.</p>	<p>БУДДИЙСКАЯ МАНТРА -ОМ МАНИ ПАДМЕ ХУМ-</p> <p>Она имеет великое значение (О, женщина в цветке лотоса) — одна из самых известных мантр в буддизме. Считается, что она очищает чистоту тела, слов и разума Будды. Центром мантры, буддисты надеются пробудить природу Будды, которая, как они верят, есть в каждом человеке.</p>	<p>ЧЕЛОВЕК В БУДДИЗМЕ</p> <p>Правильный взгляд — изменять не других людей и обстоятельства, а своё отношение к ним. Правильная речь — воздерживаться от лжи, свёрсловия, грубых выражений. Правильные действия — сознательно поступай так, чтобы не наносить вреда другим живым существам.</p> <p>Любовь и сострадание к всем живым существам, готовность прийти им на помощь и желание, чтобы они освободились от страданий — вот что делает человека гуманным и счастливым.</p> <p>Принцип ненасилия: помогайте другим, когда только возможно. Если это невозможно, по крайней мере не причиняйте другим вреда.</p>
--	--	---

3) Читаем «Сотворение человека» (слайд 26) Беседуем, вывод.

СОТВОРЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА

- ✦ Вот, что рассказывают о сотворении человека Священные книги иудеев, христиан и мусульман.
- ✦ Библия, книга Бытия, 1 глава, стихи 27 — 28:
- ✦ И сотворил Бог человека по образу Своему, по образу Божию сотворил его; мужчину и женщину сотворил их. 28 И благословил их Бог, и сказал им Бог: плодитесь и размножайтесь, и наполняйте землю, и обладайте ею, и владычествуйте над рыбами морскими и над птицами небесными, и над всякими животными, пресмыкающимися по земле.
- ✦ Коран, Сура 38, аяты 71 — 73 (перевод В. Пороховой):
- ✦ И вспомните, Как Бог ваш ангелам сказал: «Я человека сотворю из глины. 72. Когда Я вид ему придам, Благну в него от Духа Моего, — Падите ниц пред ним в поклоне». 73. И пали ангелы все вместе ниц пред ним.
- ✦ Мы видим, что иудеи, христиане и мусульмане считают человека Божьим творением. Это налагает на человека большую ответственность перед Богом, ведь в Библии сказано, что человеку отдаётся во владение земля и все, что её населяет, а в Коране — что человек возвышается даже над ангелами.

VII. Переход к домашнему заданию.

Притча о счастье (без концовки). Слайд 27.

ПРИТЧА О СЧАСТЬЕ

Когда Бог слепил человека из глины, у него остался неиспользованный кусочек.

- Чего еще слепить тебе? - спросил Бог у человека.

- Слепи мне счастье. - попросил тот.

VIII. Домашнее задание. Слайд 28.

ЗАДАНИЕ НА ДОМ:

- ✦ Подумай, что мог сделать Бог с кусочком глины. Попробуй сделать это из пластилина и принеси на следующий урок.
- ✦ Подготовь рассказ на тему «**Что говорит о человеке православная культура (исламская культура, буддийская культура, иудейская культура)**» – по выбору. Стр. учебника: 28-29.
- ✦ Спиши одну из предложенных пословиц в тетрадь и объясни, как ты её понимаешь.

- Подумай, что мог сделать Бог с кусочком глины. Попробуй слепить это из пластилина (нарисовать) и принести на следующий урок.
- Подготовь рассказ на тему «**Что говорит о человеке православная культура (исламская культура, буддийская культура, иудейская культура)**» – по выбору. Стр. учебника: 28-29.

- Спиши одну из предложенных пословиц в тетрадь и объясни, как ты её понимаешь.

<p>ПОСЛОВИЦЫ И ПОГОВОРКИ</p> <ul style="list-style-type: none"> ✦ Человек – мера всех вещей. ✦ Тремя человек днаем бывает: родится, живёт, умирает. ✦ Человек уважение в собственных делах добит. ✦ Не с богатством, а с человеком жить. ✦ Ловкая душа глуповат, и человек смышлен. ✦ Молодая душа кажет глупой, но умный человек и умрет глупой. ✦ Человек не может трюхать, не оставив окаян. ✦ Людей много, да человека нет. Не человек, а бремя пустынок. ✦ Друго съездивши человекам – над людьми стоишь, а над людьми стоишь, а над людьми стоишь. 	<p>ПОСЛОВИЦЫ И ПОГОВОРКИ</p> <ul style="list-style-type: none"> ✦ Овощи видно по расцвету, человека с детства. ✦ Благородный человек не помнит старого зла. ✦ Сто человек добурут, а один промотает. ✦ Демоны между собой враждуют, но с человеком сообща борются. ✦ Совесть без зубов, а зарывает. Не глаза видит, а человек, не ухо слышит, а душа. ✦ Мудрость в голове, а не в бороде. ✦ Мал родился, а вырос – пригордился. ✦ Людно-то людно, да человека нет. В ком стада, в том и совесть (и страх). ✦ Бороза с ворота, а ума и с прикилток нету. 	<p>ПОСЛОВИЦЫ И ПОГОВОРКИ</p> <ul style="list-style-type: none"> ✦ Павлин беретет свой хвост, человек – свое доброе имя. ✦ Один человек роет колодезь, тысячи людей пьют воду. ✦ Рыбу ловят удочкой, а человека – словом. ✦ Человека узнаешь, когда с ним пуд соли ложкой раслебаешь. ✦ Человек не для себя рождается. ✦ По бороде Авраам, а по делам Хам. ✦ Нога ноге друг, а рука руке враг. Человека познают в игре и в дороге. ✦ О себе спрашивай у других. ✦ Не гляди, канва в плечах; слушай, канва в речах. ✦ Какое век, таков и человек. 	<p>ПОСЛОВИЦЫ И ПОГОВОРКИ</p> <ul style="list-style-type: none"> ✦ Образ человеческий, а душа спитовая. ✦ Один человек ищетается от другого, немцамих от известия. ✦ Если человек не для себя рождается, то для кого? ✦ Сидящий человек, а не стоящий. ✦ Сидящий человек говорит о том, что он знает, а стоящий человек говорит о том, что он знает. ✦ Самый опасный враг человека – он сам. ✦ Какое человек, таков и человек. ✦ Человек не для себя рождается, а для других. ✦ С человеком надо требовать – тогда он будет человеком.
--	---	--	---

Примечание.

Если останется время, то можно

- *ответить на вопросы и задания на стр. 29;*
- *провести игры с применением слайдов с пословицами: «Рассыпавшаяся пословица», «Доскажи пословицу», «Объясни пословицу» (в этом случае пословицы лучше доставать из «корзины»);*
- *дать самостоятельную работу (по группам, индивидуально?): «Найти слова-друзья (синонимы), слова-враги (антонимы) ключевого слова урока «человек».*

Обязательно оставляем время для подведения итогов самостоятельной работы.

Используемый учебный материал

1. Список учебной литературы для учителя:

- «Основы мировых религиозных культур» под ред. Е.С.Токаревой
- «Основы православной культуры» А.В.Кураев
- «Основы буддийской культуры» В.Л.Чимитдоржиев
- «Основы иудейской культуры» М.А.Членов, Г.А.Миндрин, А.В.Глоцер
- «Основы исламской культуры» Д.И.Латышина, М.Ф.Муртазин

2. Учебные пособия для учеников:

- «Основы мировых религиозных культур» под ред. Е.С.Токаревой

3. Видеоаудиоматериалы:

- Диски к различным модулям- при подготовке учителем презентации
- Презентация, созданная учителем- на уроке
- Диск «Основы мировых религиозных культур» при подготовке домашнего задания, подготовке тестов- для учащихся
- Аудиозапись притчи Светланы Копыловой «Слеза»

4. Дидактический материал:

- Контроль-тесты

5. Адреса Internet

- http://www.idrp.ru/buy/show_item.php?cat=6000
- <http://www.svetlana-kopylova.ru/>

Приложение 1 («Человек в религиозных традициях мира»)

ТЕСТ

1. Выберите правильный ответ из списка.

Евангельская притча о блудном сыне учит, что:

- раскаяние восстанавливает связь человека с Богом
- грех остаётся безнаказанным
- Бог не прощает грешника

2. Грехопадение в Библии – это:

- проступок, совершённый любопытной женщиной по имени Пандора
- нарушение заповеди Бога первыми людьми – Адамом и Евой
- проступок «блудного сына», о котором рассказал Иисус своими учениками

3. С точки зрения буддистов, спасение человека заключается:

- в освобождении от страдания
- в очищении от грехов
- в оправдании на Страшном Суде

4. Для христиан главное условие спасения –

- вера в ангела
- знание Библии наизусть
- вера в Иисуса Христа

5. В иудаизме, христианстве и исламе человек, совершивший грех, -

- погибнет, т.к. грех искупить нельзя
- может раскаяться и искупить грех
- зарабатывает плохую карму

6. Иисус Христос, согласно христианскому учению, -

- апостол
- один из пророков
- Спаситель

7. Согласно учению ислама, в Судный день Аллаха

- всех людей ждёт наказание
- людей ждёт воздаяние за добрые и злые дела
- люди будут судить друг друга

8. Согласно Библии, человек стал смертным:

- по случайному стечению обстоятельств
- из-за греха
- из-за излишней суровости Бога

«О дружбе» (4 класс)

модуль «Светская этика»

*Зав. школьной библиотекой
Урюпина Любовь Александровна, МОУ СОШ №97*

Форма проведения: занятие с игровыми упражнениями для младшего школьного возраста.

Цель: способствовать развитию у детей дружеских отношений между собой как основы комфортной образовательной среды.

Задачи:

- раскрыть сущность нравственных отношений между людьми;
- развивать нравственные качества учащихся – умение дружить, беречь дружбу;
- развивать умение рассуждать;
- воспитывать внимательность, доброжелательное отношение к окружающим.

Форма проведения: занятие с элементами игровых упражнений.

Материал: конверт с пословицами, карточки с ситуациями, листы по количеству учащихся, цветные карандаши.

План:

1. Разгадывание кроссворда. Цель: раскрыть тему занятия.
2. Составление пословиц о дружбе. Цель: развитие умения учащихся рассуждать.
3. Знакомство с понятием «дружба».
4. Стихотворение С. Михалкова «Хорошие товарищи». Цель: воспитание внимательности, доброжелательного отношения к окружающим.
5. Мозговой штурм. «Каким должен быть друг?» Цель: дать информацию, какими качествами должен обладать человек, чтобы стать хорошим другом,
6. Ситуации: две подружки. Цель: раскрыть сущность нравственных отношений между людьми.
7. Упражнение «Бабочка – моему верному другу». Цель: завершение занятия на позитивной ноте, обратная связь.
8. Заключение. Подведение итогов.

Ожидаемый результат: повышение самооценки у детей, развитие важных положительных качеств у каждого из них.

Организационный момент

Здравствуйте, ребята! Я очень рада встрече с вами. Сегодня у нас интересная и серьезная тема занятия. А о чем мы будем говорить, вы узнаете, когда разгадаете кроссворд. Инструкция: в кроссворде скрыто слово *дружба*. Ведущий зачитывает детям загадки (о природных явлениях), в ответах на которые содержатся буквы ключевого слова.

Детям постепенно открывается тема занятия.

Ведущий.

- Ни в воде не тонет, ни в огне не горит. (леД)
- Конь бежит, земля дрожит. (гРом)
- Красное коромысло через реку повисло. (радУга)
- С неба – звездой, в ладошку – водой. (снеЖинка)
- Пушистая вата плывет куда-то. Чем вата ниже, тем дождь ближе. (оБлако)
- В небе белая гора Легче пуха и пера. (тучА)

Какое слово получилось из выделенных букв?

(Ответы детей: дружба.)

Ведущий. Итак, тема нашего сегодняшнего занятия - «В дружбе - наша сила».

Посмотрим, что же говорит народная мудрость о дружбе. Я уверена, вы знаете много пословиц о дружбе. Сейчас я раздам конвертики со словами. Вам необходимо собрать из отдельных слов пословицу и объяснить ее значение.

(Работа в подгруппах.)

Пословица	Значение пословицы
«Без друга на душе выюга».	Когда нет друга, очень плохо: не с кем поделиться ни радостью, ни горем.
«Друг за друга стой - выиграешь бой».	Если друзья станут друг другу помогать, стоять горой, то они всегда будут выигрывать.
«Дерево держится корнями, а человек - друзьями».	Дружба крепка только в том случае, если друзья преданные и верные.
«Хорошую дружбу и топором не разрубишь».	Крепкую, хорошую и верную дружбу никогда ничто и никто не разрушит.
«Не тот друг, кто медом мажет, а тот друг, кто правду скажет».	
«Не мил и свет, когда друга нет».	Очень плохо не иметь друга. Не с кем поговорить откровенно, не у кого попросить о помощи, и самому некому помочь.
«Нет друга - так ищи, а найдешь - береги».	Друга необходимо искать, а если нашел, надо дружбой дорожить.
«Конь узнается при горе, друг - при беде».	Настоящий друг всегда готов прийти на помощь.
«С добрым дружись, а лукавых берегись».	Хорошо, когда у друга существует такое замечательное качество, как доброта. Но если друг лукавит, обманывает - таких людей надо беречься.

«Старый друг лучше новых двух».	Старый друг - это верный, проверенный товарищ, он надежнее, чем новый знакомый.
«Изжил нужду - забыл и дружбу».	Перестал нуждаться в помощи друга - и забыл о нем. Так ведут себя легковесные, эгоистичные люди.
«Какову дружбу заведешь, такову и жизнь поведешь».	Если будешь дружить с человеком честным, добрым, веселым, трудолюбивым, то и сам будешь жить по таким принципам.

Вывод.

Молодцы! Пословицы у вас получились, вы правильно объяснили их значение. Итак, ребята, теперь, когда мы проникли в смысл мудрых народных пословиц, можем подвести итог. Так что такое дружба?

- Ребята, как вы думаете: что значит быть хорошим другом? Поможет ответить на этот вопрос стихотворение С. Михалкова «Хорошие товарищи».

Мальчик Миша мается –

Миша заикается.

Как другие - чисто, ясно –

Он не может говорить.

И просить его напрасно

То, что скажут, повторить.

Нелегко ему даются

Все слова на букву К.

Но ребята не смеются -

Дружба классная крепка.

Ты, Мишутка, не теряйся,

Ты с других пример бери!

Молча с духом собирайся

И смелее говори!

Миша выговорит слово,

А другого не видать...

Но товарищи готовы,

Если нужно, подождать.

Вопросы:

- Почему Мише трудно говорить?
- Как он себя чувствует в обществе?
- Как к этому относятся одноклассники?
- Как правильно в такой ситуации поступить?
- Уместно ли в такой ситуации жалеть мальчика?

Мозговой штурм «Каким должен быть друг?»

Цель: расширить информацию о том, какими качествами должен обладать человек, чтобы хорошим другом.

Материал: демонстрационные картин с качествами.

Ход. Ребята, назовите те качества, которыми как вы считаете, должен обладать ваш друг;
(обсуждение.)

Вывод. Все вы хотите, чтобы ваши друзья обладали такими замечательными качествами доброта, честность, общительность, готовы всегда прийти на помощь и др. Но прежде необходимо, чтобы этими качествами обладали вы сами. И тогда у вас будет много хороших добрых друзей.

Ребята, сейчас предлагаю проиграть несколько ситуаций. Кто хочет мне помочь?

Упражнение «Проиграй ситуацию»

Цель: раскрыть сущность нравственных отношений между людьми.

Жили две неразлучные подружки первоклассницы. Обе они маленькие, розовощекие, светловолосые, они очень походили друг на друга. Обеих мамы одевали в одинаковые платья, обе учились только на пятерки.

- Мы во всем, во всем одинаковые! - с гордостью говорили девочки. Но однажды Соня - так звали одну из девочек - прибежала домой и похвасталась маме:

- Я получила по арифметике пять, а Вера только тройку. Мы стали уже не одинаковые...

Мама внимательно посмотрела на дочку. Потом сказала грустно:

- Да, ты стала хуже...

- Я? - удивилась Соня. - Но ведь тройку-то получила не я!..

- Тройку получила Вера, но она ведь получила ее, потому что на днях болела... А ты обрадовалась - и это значительно хуже.

Учитель. За что мама осудила Соню?

Дети. За то, что Соня порадовалась плохой отметке Веры и посчитала себя лучше подруги.

Учитель. Что бы вы сказали Соне?

Дети. Не надо радоваться неудачам друзей, надо помогать друзьям.

Учитель. Высокомерие, заносчивость, эгоистические проявления, корысть мешают установлению доверительных товарищеских и дружеских отношений.

Итог урока

Учитель. Почему дружба бескорыстна?

Дети. Ты дружишь с человеком не потому, что это выгодно. Ты дружишь с человеком потому, что тебе близок его внутренний мир, его взгляды и интересы.

Учитель. В чем же заключается дружба?

Дети.

- Ничего не жалеть для друга.
- Не ссориться с другом по пустякам и всегда быть готовым прийти ему на помощь.
- Быть верным другу.

д\з: нарисовать бабочку в подарок другу.

«Нравственные идеалы. Богатырь»

Модуль Основы светской этики

Учитель Петрова С. З.

МОУ СОШ № 101 с углублённым изучением
математики и информатики.

Виды деятельности: беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации.

Основные термины и понятия: Богатырь. Правила честного поединка.

Средства наглядности: картина В.М. Васнецова «Три богатыря», иллюстрации.

Ход урока:

1. Организация деятельности учащихся.

2. Обсуждение результатов выполнения домашнего задания:

- Герои каких литературных произведений испытывали чувство вины за свои поступки?
- Почему? Как они пытались исправить ситуацию?
- Кому из членов семьи вы рассказали о своей вине или поступке, за который вам стыдно?

3. Введение в тему урока:

На доске картина В. М. Васнецова «Богатыри»



А и сильные, могучие богатыри на Славной Руси!
Не скакать врагам по нашей земле,
Не топтать их коням землю Русскую,
Не затмить им солнце наше красное.
Век стоит Русь – не шатается!
И века простоит, не шелохнется!

- **Как вы думаете, какова тема урока?**
- **Что значит слово «богатырь»?**

(Учащиеся высказывают предположения, в то же время 2 ученика ищут в толковом словаре точное значение слова, зачитывают его классу)

Сильные, смелые, мужественные защитники Отечества, стояли на страже Руси, истоки – Древняя Русь.

«БОГ «АТЫРЬ» - богатый, ходит под богом, богом данный дар и т. д.

4. Работа с иллюстрацией. Беседа по вопросам:

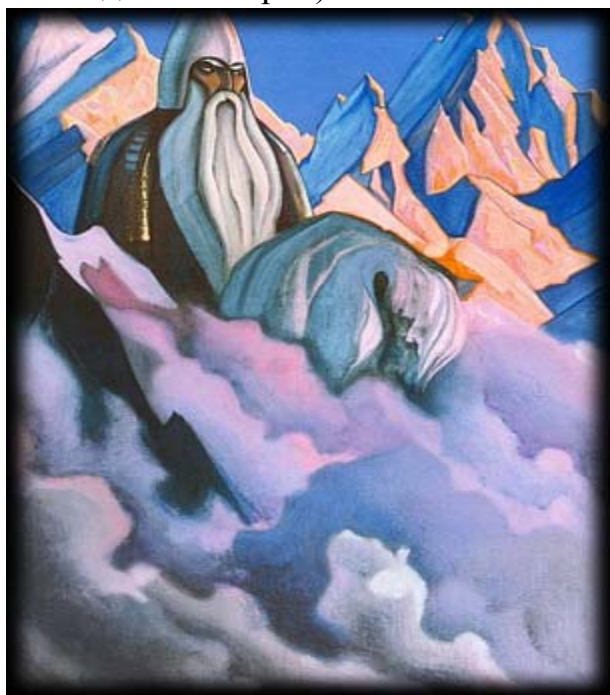
- Каких русских богатырей вы знаете?
- В какие времена жили?
- Почему богатыри так вооружены?
- Чем они занимались?
- С кем сражались богатыри?
- Какие подвиги русских богатырей вы бы назвали?
- Что ещё могли бы рассказать о героях – богатырях?
- Назовите имена самых известных на Руси богатырей.

Самыми известными на Руси богатырями были

- *Илья Муромец* (наделен физической силой),
- *Добрыня Никитич* (наделен добротой),
- *Алеша Попович* (умеет с помощью ума добиться своего).

5. Дополнительная информация-сообщение ученика.

- Известен ещё герой былин - *Святогор*. (Иллюстрация на доске и рассказ ученика, которому было дано заранее задание найти информацию о данном герое)



Святогор — русский богатырь огромного роста и невероятной силы. Ростом выше тёмного леса, головой облака подпирает. Скачет по Святым горам — горы под ним шатаются, в реку заедет — вода из реки выплёскивается. Не с кем Святогору силой померяться. Поездить бы по Руси, погулять бы с другими богатырями, побиться бы с врагами, растрясти бы силу богатырскую, да вот беда: не держит его земля, только каменные утёсы под его тяжестью не рушатся, не падают. Тяжко Святогору от своей силы. Святогор поделился своей силой с известным русским богатырём Ильёй Муромцем.

6. Работа в группах.

Подумайте, какие черты характера присущи любому человеку, которого можно назвать богатырём и попробуйте сформулировать нравственный образ богатыря. (Работают в группах. Результаты демонстрируют на листах на доске. Делают общий вывод)



Доброта, ум и сила – эти качества и составляли нравственный идеал богатыря на Руси. Только совместное существование этих трех начал делает человека поистине богатым, настоящим **БОГАТЫРЕМ**

- Смелость, мужество, находчивость, сила духа и физическая сила богатырей не раз спасала Россию от иноземных захватчиков. Огромная заслуга богатырей в том, что они ввели определённые правила в применении силы и назвали их *правилами честного поединка*.

7. Работа со статьёй из пособия для учащихся в группах:

Сформулируйте правила честного поединка.

(Результаты появляются на доске.)

Обсуждение. Вывод.

Правила честного поединка:

- *договор о месте и времени поединка*
- *оружие должно быть одинаковым*
- *на безоружного не нападать*
- *запрет хитростей*
- *поединок с равным противником*



Чему должны были быть верны богатыри?

Что являлось символом чести и уважения?

8. Расширение знаний о богатырях.

- Послушайте фрагмент из оперы М. И. Глинки «Руслан и Людмила»
- Выберите слова, которые характеризуют музыку, рисующую образы богатырей: взволнованная, мощная, душевная, решительная, мужественная, весёлая, величественная. Объясните свой выбор.
- Есть ли в легендах и мифах Древней Греции герой, равный по силе и подвигам русскому богатырю Илье Муромцу? (Геракл)

9. Обсуждение современного понятия «богатырь»

- Как вы думаете, какой смысл сегодня вкладывают в слово «богатырь»
- Кого можно отнести к современному понятию «богатырь»? (сильный человек, защитник Отечества, защитник чести отечества – воины, спортсмены и т.д.)
- «Есть ещё на Руси, кому постоять за землю русскую»
- Информация учеников о Валентине Дикуле, Владиславе Третьяке.

10. Работа с пословицами.

- Во все времена не только богатыри, но и все русские люди любили Родину. Много пословиц, стихов и песен слагали во имя любви к родной стороне. Какие вы знаете пословицы о Родине?
 1. *Смелость силе воевода.*
 2. *Кто смел, тот на коня сел.*
 3. *Русский ни с мечом, ни с калачом не шутит.*
 4. *На Руси не все караси, есть и ерши.*
 5. *Смелому горох хлебать, а несмелому и щей не видать.*
 6. *Богатырь умрёт — имя его останется.*
 7. *Славна богатырями земля русская.*
- Выберите пословицу и попробуйте объяснить её смысл.

11. Закрепление материала. Работа с тренажёром.

- Вставить пропущенное слово:
 1. *Русские богатыри стояли на защите своей ...*
 2. *Для чего воевали русские богатыри?*
 3. *Какие качества были свойственны русским богатырям?*
 4. *Каковы правила честного поединка?*

12. Подведение итогов:

Что нового вы сегодня узнали на уроке, и что бы вам хотелось рассказать дома?

13. Домашнее задание: выбор

- а) подготовить рассказ на тему «Нравственный образ богатыря»
- б) подготовить сообщение о современнике, которого можно было бы назвать богатырём.

«Праздники и календари» (5 класс)

*учитель музыки высшей категории
Серветник Наталья Гавриловна
МОУ Лицей №103 «Гармония»
учитель музыки 1 категории
Ковшик Ольга Юрьевна
МОУ Лицей №103 «Гармония»*

Цель: Формировать представление о религиях мира.

Задачи:

- познакомить с многообразием праздников в религия мира.
- Учить самостоятельной работе с источником информации;
- формировать умение составлять устный рассказ на тему:
- Расширить кругозор, словарный запас;
- Развивать творческие способности;
- Воспитать уважение к традициям народов мира.

Термины и понятия: Песах, Шавуот, Ханука, Рождество, Троица, Крещение, Курбан-байром, Ураза-байрам, Мавлид, Сагаалган.

Оборудование: учебники, рабочие тетради, мультимедийная презентация, аудиоаппаратура, текст песни "Будьте здоровы"

Ход урока:

♪ Звучит песня "Родина моя" в исполнении ансамбля "Непоседы".

1. Вступительное слово учителя.

В нашей стране проживают люди разных национальностей, исповедующих разные религии. И сегодня мы поговорим о религиозных праздниках.

Что такое праздник? Какие ассоциации вызывает у вас это слово?

Ответы детей: (нерабочий день, день радости, установленный в честь какого-либо события).

2. Организация работы в группах.

4 группы, каждая получает задание:

- Прочитать о праздниках в Иудаизме (1 группа), Христианстве (2 группа), Исламе (3 группа), Буддизме (4 группа).
- Подготовить устный рассказ, представляя делегацию от этой религии.

3. Выступление представителей каждой группы

Рассказывая, дети прикрепляют к доске магнитами карточки с надписанными на них названиями праздников.

4. Работа с терминами.

Задание: Узнать праздник по слайду на экране. (см. приложения)

5. Блиц-турнир между группами:

Дети одной группы называют праздники, о которых рассказывали, другие кратко объясняют его суть (можно использовать карточки с названиями праздников, раздав их детям. Например, "Песах", "Рождество", "Курбан-байрам", "Пасха" и т.д)

Назовите праздники по трем словосочетаниям:

- Благодатный огонь, омовение ног, тайная вечеря. (Пасха)
- Иоанн Креститель, река Иордан, святая вода. (Крещение Господня)
- Святая гора Синай, молочные продукты, Святая тора. (Шавуот)
- Хадж, жертвенный барашек, раздача милостыни. (Курбан-байрам)
- Бессонная ночь, обряд очищения, белые продукты. (Сагаалган)

В какой праздник на столе вы увидите и угоститесь:

- крашенными яйцами и куличом (Пасха)
- горькими травами и мацой (Песах)
- жертвенным барашком (Курбан-байрам)
- белыми продуктами, бурсаки (Сагаалган)

5. Итог:

Продолжить предложение:

"Я узнал(а)

"Мне бы хотелось (побывать)

6. Домашнее задание:

Составить кроссворд или изготовить поздравительную открытку к понравившемуся празднику.

♪ Звучит песня "Будьте здоровы" (поют все).

«Семья и религия» (5 класс)

учитель *Чертусева Лариса Васильевна,*
учитель *Шпакова Лариса Михайловна*
МОУ СОШ 104

Цель: Приобщать к общечеловеческим ценностям как условию духовно-нравственного развития ребенка

Задачи:

- Познакомить детей с главными назначениями семьи на примерах традиционных религий России
- Воспитывать уважительное и внимательное отношение к старшему поколению, любовь к своей семье
- Развивать у детей умение работать в группах, выслушивать чужое мнение

Оборудование:

- Мультимедийная, презентация урока
- Выставочные работы (генеалогические древа, сочинения детей)
- Фотографии
- Иллюстративный материал
- Ребус, кроссворды

Ход урока:

Актуализация знаний. Постановка задач урока.

Ребус **7Я**

Отгадав ребус, вы назовете тему нашего урока (**Слайд 1**)

Правильно,

- *мы будем говорить сегодня о семье* (**Слайд 3**)
- *мы будем исследовать.....*
- *мы будем учиться.....*

Как вы думаете, что мы можем выяснить, исследовать по этой теме?

(Что такое семья?

Какие бывают семьи?

Отношение к семье в разных религиях).

Мы будем учиться....

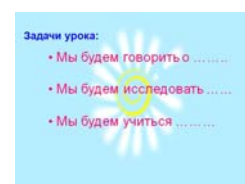
- Чему мы можем научиться

(Уважительно и внимательно относится к старшему поколению).

Работа по теме:

Работа со словарём

(Работа в парах) на столе у учащихся толковые словари

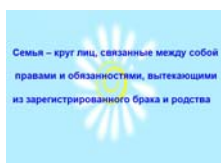


Задание:

- Найти в словаре, что такое семья?
- Обсудить, кого мы считаем своими родителями?

Ответы учащихся

Слайд 8, 7



Каждый из нас живет в семье. Семьи бывают разные: большие и маленькие, дружные и не очень. Итак, в словаре дается понятие слову СЕМЬЯ.



Семья – круг лиц, связанных между собой правами и обязанностями, вытекающими из зарегистрированного брака и родства

Из понятия мы видим, что семья – это круг лиц. Кто же входит в этот круг лиц? *(В этот круг лиц входят родители и их дети, бабушки и дедушки, другие близкие родственники.)*

Что еще объединяет семьи, кроме зарегистрированного брака и родства? *(Общее хозяйство, совместное противостояние беде, права и обязанности. Семья дает человеку защиту, покой, тепло, уют, уважение. Поэтому она так важна)*

Работа с учебником с. 74-75

Вопрос для обсуждения:

- Как традиционные религии России относятся к семье?

Работа в группах по вопросам:

работа с учебником с. 74-75

- Почему в православии семью называют малой Церковью?
- Как должны жить люди в христианском браке?
- Какое значение имеет брак в иудаизме и исламе?
- В чем состоит значение брака в буддизме?

Творческая работа:

Дома вы работали по выбранному заданию.

Послушаем, что у вас получилось

Листаем семейный альбом

1. семья Слайд 9,10,11



• Знакомство с родословными **Слайд 12**



2 семья **Слайд 13, 14, 15**



Рефлексия

- По желанию ребята зачитывают свои сочинения «Я и моя семья» **Слайд 17, 18, 19, 20**



- Отгадывание кроссвордов **Слайд 21, 22**



Итог урока: Слайд 23

- Что нового узнали?
- Над чем сегодня задумались?



«Добро и зло. Не будь побеждён злом, побеждай добром» (4 класс)

*учитель Наталья Владимировна Устинова
МОУ СОШ № 90*

Цели и задачи:

- формировать у учащихся правильное представление об основных понятиях этики;
- формировать ценностное отношение к морали, ее общечеловеческим нормам и идеалам;
- содействовать выработке элементов нравственной культуры путем усвоения определенного круга этических знаний;
- содействовать формированию первоначальных основ гражданской культуры личности;
- обобщить уже накопленные учащимися знания;
- учить логично и последовательно излагать свои мысли, уважительно относиться к мнению одноклассников.

Оборудование:

- Медиапроектор
- Ноутбук
- Диск «Основы светской этики 4-5 класс»
- Презентация к уроку
- Карточка для тестирования
- Видеоролик (рефлексия)

ХОД УРОКА

Повторение и закрепление изученного на предыдущем уроке.

Повторение пройденного материала проводится в классе в виде теста, с использованием вопросов, которые находятся на диске (приложение к учебнику) в разделе «Контроль». Сначала каждый учащийся отвечает на вопросы теста (самостоятельно) выбирая из предложенных ответов. Проверка тестов проводится в парах (учащиеся меняются листочками, снова зачитывается вопрос, совместно находится правильный ответ, напротив отмеченного ответа ставиться либо «+», либо «-»). Дайте словесную оценку знаниям вашего товарища по данному вопросу, выскажите свои пожелания или рекомендации в корректной форме. Выслушайте мнение вашего товарища по поводу вашей оценки его знаний

Например:

отвечал		проверял	
Ф.И. учащегося	Иванов Петя	Ф.И. учащегося	Смирнова Вика
1	а	1	+
2	в	2	-
3	б	3	+
4	а	4	+

Изучение нового материала (презентация)

Введение в тему

Наш урок я хочу продолжить словами стихотворения Сергея Острового:

*В жизни по-разному можно жить:
Можно в беде, а можно в радости,
Вовремя есть и вовремя пить,
Вовремя делать гадости.
А можно так:
На рассвете встать
И, помышляя о чуде,
Рукой обнажённой солнце достать
И подарить его людям*

Тема нашего урока звучит так: Слайд № 1 «Не будь побеждён злом, а побеждай добром». Слова эти взяты из Библейского писания. Люди давно пытаются разгадать смысл этих слов, но чёткого ответа так и не нашли. Вот и мы с вами попытаемся понять, что хотел сказать один мудрый человек, ответив сегодня на 3 вопроса (слайд № 2)

- Что такое добро?
- Какого человека можно назвать добрым?
- Какие добрые поступки я могу совершить?

Я не случайно сегодня на уроке заговорила о солнышке. В каждом из нас живёт маленькое чудо-солнышко, которое согревает, помогает, созидает, поддерживает. ... – это доброта. От какого слова оно было образовано? (добро) (Слайд № 3)

Создание кластера (запись слов на доске)

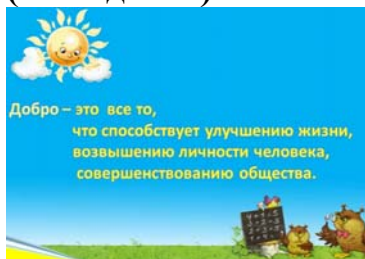
Посоветуйтесь в паре, каким одним словом можно объяснить, что такое добро (ответы детей)

- жизнь
- мир
- любовь
- радость
- хорошее дело, поступок
- доверие
- уважение
- помощь

Выберете любые три наиболее понравившиеся слова и составьте определение слова – добро(варианты детских ответов. Например: Добро – положительное, хорошее, полезное; добрый поступок; Добро – отношения доверия, справедливости, милосердия, любви к ближнему и т.д.)



Обобщение учителем: Добро – это все то, что способствует улучшению жизни, возвышению личности человека, совершенствованию общества. (Слайд № 4)



Другое определение понятия слова добра вы прочитаете дома в учебнике на стр. 12 и обсудите с родителями.

Поиск ответа на второй вопрос. (Слайд № 5)

Какие однокоренные слова можно образовать от слова добро? (ответы детей)

слово	Интерпретация (перевод)
• доброжелательный	желающий добра
• добросердечный	имеющий доброе сердце
• добродушие	добрый душой
• добросовестный	человек с доброй совестью
• одобрение	поощрение, благодарность
• Добрыня	богатырь - сильный могучий, но добрый

Какого человека можно назвать добрым? (ответы детей)

Обобщение учителем: (слайд № 6)



Добрый человек — это тот, кто любит людей и готов в трудную минуту прийти им на помощь. Добрый человек любит природу и берёт её. Добрый человек старается быть аккуратно одетым, вежливым и уважительным в общении с товарищами и взрослыми.

Поиск ответа на третий вопрос?

Ребята, скажите, пожалуйста, а только ли слова ваши должны быть добрыми? (ответы детей)

Объясните, пожалуйста, мне смысл вот этих пословиц (народная мудрость):(слайд № 7)

*Добро, сделанное втайне, оплатится явно.
 Делать людям хорошее — хорошеет самому.
 Красоту уносят годы, доброту не унесут.*



Подумайте и скажите, какие добрые дела вы можете совершить в классе... дома...на улице.

Обобщение учителем: (слайд № 8)

*Не стой в стороне равнодушно,
 Когда, у кого - то беда.
 Рвануться на выручку нужно
 В любую минуту, всегда*



*И если кому – то, когда – то поможет
Твоя доброта, улыбка твоя,
Ты счастлив, что день не напрасно был прожит,
Что годы живешь ты не зря.*

Рефлексия – видеоролик

Домашнее задание (по выбору)

- Пословицы о добре
- Картинки с изображением добрых поступков
- Мини-сочинение «Какие добрые поступки совершает моя семья?»

«Священные сооружения»

*учитель Иванова Альмира Макеевна
МОУ СОШ № 93 имени М.М.Царевского*

Вы узнаете:

- Какими бывают священные сооружения и для чего они предназначены.
- Что такое синагога и как молятся иудеи.
- Что является основным в христианских храмах.
- Что такое иконы.

Основные понятия:

- Синагога.
- Церковь.
- Алтарь.
- Икона.
- Фреска.

Проверка домашнего задания

- Что такое молитва?
- Что такое мантра?
- Что такое намаз?
- Какие священные предметы разных религий вам известны?
- Какие традиции разных религий?
- Как вы думаете, если существуют священные книги, хранители преданий религий, таинства в каждой из религий, то должны ли существовать священные сооружения?

Тема урока:

	Стоунхендж – («стоун» - камень, «хендж» - висящий) каменные сооружения на юге Англии, высотой около 5 м
	Древняя Греция – Парфенон
	Древний Рим – Пантеон



Древняя Индия – Тадж Махал



Иерусалим – Храм Единого Бога



Большая Хоральная синагога
(Санкт-Петербург)
Синагога- еврейский молитвенный



Места для молящихся внутри синагоги



В центре синагоги находится возвышение, называемое бима или алмемар. С этого возвышения читается Тора, на нём установлен стол для свитка. Это напоминает помост, с которого в Храме читали Тору.



Синагогальный ковчег
Над ковчегом располагается нер тамид — «неугасимый светильник». Он горит всегда, символизируя Менору, масляный светильник Храма.
В меноре было семь фитилей, один из которых горел постоянно.



Ковчег Завета



Скрижали Завета



Десять Заповедей

Христианский храм

- При входе и выходе из храма верующий должен перекреститься. Принято, чтобы мужчины заходили в храм с непокрытой головой, женщины, напротив, должны иметь головной убор.
- Не принято ношение в храме женщинами брюк.
- Не принято также входить в храм в вызывающе открытой одежде – шортах, мини-юбках, платьях с декольте.

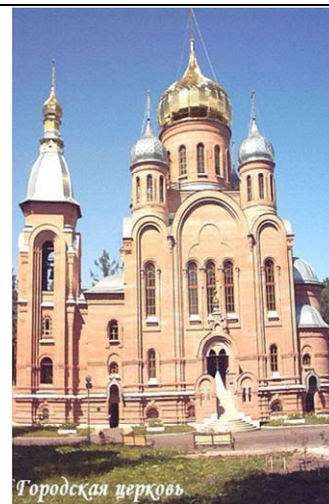


Схема внутреннего строения храма.

Алтарь - важнейшая часть христианского храма, расположен в восточной части храма и отгорожен от центральной части алтарной перегородкой или иконостасом. **Средняя часть храма** – место, где при богослужении стоят молящиеся. **Притвор** – преддверие храма.



Притвор - западная часть храма, где находится главный вход.



Средняя часть место для прихожан собравшихся на церковную службу. Здесь расположен центр храма-пространство под куполом. Это символ неба, с которого Бог смотрит на молящихся.

под куполом. Это символ неба, с которого Бог смотрит на молящихся.

Иконостас



- **Иконостас** имеет несколько рядов или чинов.
- Нижний ряд называется **местным**, там находятся **иконы**, посвящённые особо чтимым в данной местности **святым** или **праздникам**.
- Справа от Царских Врат расположена **икона Спасителя**, слева - **икона Богоматери**.
- **Алтарь** – самая главная и священная часть храма: здесь совершается священнослужителями богослужение, находится святой престол.

Алтарь



Пред иконой Пресвятой Богородицы «Аз есмь с вами, и никтоже на вы», или «Спасительница России», молятся о сохранении России, о восстановлении и сохранении православных храмов, о заступничестве за род христианский.

Икона



Задания:

Что такое храм ?

- **Храм** — это специальное место, где проводится служба какому-то вземному существу, служба проводится в виде молитв и обрядов, а также различных посвящений. Храмы бывают: буддийские, мусульманские и христианские. Существуют также отдельные виды храмов, где происходит поклонение уже земным существам, людям или даже животным.
- **Храм** — это всегда что-то такое светлое, святое, не обязательно какое-то определённое место на какой-то территории вроде здания, в котором чему-то поклоняются, ведь это может быть и простое душевное состояние, которое в каждом человеке является уединённым от всех, там где хранится его собственная вера и чувства.

Священные сооружения религий мира (распределить)

Православная культура

Иудейская культура

изба	синагога	собор	храм	алтарь
------	----------	-------	------	--------

О чем бы вы хотели рассказать своим близким после этого урока?

Домашнее задание:

1. Чтение текста учебника;
2. Создание презентации по пройденной теме.

«Основы светской этики. Урок № 6. Добро и зло»

*Заплатова Юлия Владимировна,
воспитатель МОУ СОШ № 98.*

I этап. Организационный момент. Постановка целей и задач.

II этап. Ход урока:

- а) вводная беседа;
- б) путешествие в дом «Добра» (дети разбиваются на 4 группы (квартиры): «Искренность», «Совесть», «Бескорыстие», «Забота»);
- в) работа с художественными текстами;
 - «Сказка». А. Глебов.
 - «Летучая мышь. Л. Толстой.
 - «На катке». В. Осеева.
 - стихотворение «Любочка». А. Барто.
- г) игра «Превращение»;
- д) работа с пословицами;
- е) беседа по значению добрых слов;
- ж) составление положительных и отрицательных качеств человека;
- з) портрет доброго человека;
- и) игра «Сказочный герой – добрый или злой?»

III этап. Подведение итогов по теме.

IV этап. Домашнее задание.

Задачи урока

- ***в области ценностей:*** Какие ценностные установки, интересы возникают у учеников? О чём ученики будут заботиться и размышлять после урока?
Ученики должны понимать, что нужно относить к добру, а что к злу, размышлять и анализировать свои собственные поступки.
- ***в области опыта:*** Опыт какой деятельности получают ученики на уроке?
Воспитательной и просветительской.
- ***в области знаний:*** Что ученики будут знать после урока? Какие представления и понятия, в какой степени, каким образом (самостоятельно, работа в группе, сообщение и т.п.) ими будут освоены?
Работа в группах покажет на конкретных примерах насколько точно и правильно учащиеся поняли тему, освоили такие понятия, как: добро, зло, добрый человек, злой человек.
- ***в области умений и навыков:*** Что ученики научатся делать коллективно и индивидуально в процессе работы на уроке?

Ученики коллективно будут участвовать в беседе, споре, анализировать различные ситуации, выполнять практические задания, приходиться к определенным выводам. Индивидуально ученики должны задавать сами себе вопрос: «А как бы я поступил в той или иной ситуации?». Учащийся должен в первую очередь задуматься над своим собственным поведением и стремиться совершать как можно больше хороших поступков.

Последовательность постановки задач определяется автором, с учётом места урока в общей логике тематического разворачивания курса, уровня сформированности умений и навыков, особенностей содержания урока.

Используемый учебный материал

- Список специальной литературы для учителя: педагогической, специальной по теме модуля, художественной и т.д.
«Воспитание школьников» №6/ 2010г (Стр.18- 20), №10/ 2009г (Стр. 32-36);
Жиренко О. Е., Лапина Е. В., Киселева Т. В. Классные часы по этическому и эстетическому воспитанию: 1-4 классы. – М.: Вако, 2007.- С. 69-75.
- Учебные пособия для учеников
«Основы светской этики».
- Видеоматериалы (не имеется)
- Адреса Internet

Описание этапов занятия, форм и содержания работы учеников

I этап.

- Ребята, на прошлом уроке мы стали с вами говорить о том, что такое добро и зло. Сегодня мы углубим представления и поговорим о формах проявления добра и зла, опираясь на тексты художественной литературы, личный опыт и т. д. И все это для того, чтобы у вас возникло стремление совершать как можно больше добрых дел в этой жизни.

II этап.

- Скажите, с чем у вас ассоциируется добро?

Ответ: весна, солнце, улыбка, мама, учитель.

- А что есть зло? С чем оно ассоциируется?

Ответ: беда, несчастье, туча, плохое.

- Мы живем с вами на планете «Земля». Коль существует на нашей планете добро и зло, значит люди могут творить и добрые, и злые дела. Мы с вами говорили, что имея представления о добре, человек не всегда может совершить нравственный поступок.

Ребята, давайте сегодня продолжим гулять по планете, где царит и добро, и зло. И я хочу пригласить вас сегодня в новый дом, где пока всего четыре квартиры. А жителями станете вы. Каждая квартира имеет название: «Искренность», «Совесть», «Бескорыстие», «Забота».

Ребята расходятся по квартирам (по группам).

- Ребята, скажите, судя по названиям квартир, в какой дом вы попали?

Как мы назовем этот дом?

Ответ: Дом Добра.

- Почему квартиры так называли?

Ответ: искренность, бескорыстие, совесть, забота – это одни из составляющих добра.

- Представления о добре и зле в связи с изменениями в обществе менялись. (*Дети читают вслух стр. 14 учебника*)

- Ребята, когда вас приглашают в гости, особенно если это детский праздник, то чтобы не было скучно, детям готовят разные конкурсы, викторины. И вот сегодня «Дом Добра» приготовил для вас задания. Но вы не будете сегодня соревноваться. Как вы думаете почему?

Ответ: Добро не предполагает в себе соперничество. Все должно проходить в мире и согласии, на дружелюбной ноте.

Задание 1.

Каждой группе я раздаю небольшие тексты художественных произведений. Вы читаете, а потом мы анализируем и выясняем, какие герои поступили как настоящие добрые люди, а кто нет?

- «Сказка». А. Глебов.
- «Летучая мышь». Л. Толстой.
- «На катке». В. Осеева.
- стихотворение «Любочка». А. Барто.

Задание 2.

Игра «Превращение».

Я сейчас раздам вам карточки с ситуациями неправильного поведения детей. Ваша задача – «расколдовать» карточки и объяснить, а лучше показать, как надо поступать в данной ситуации.

Карточка 1:

Мама возвращается домой с сыном. Она несет тяжелые сумки с продуктами. Сын идет рядом и ест мороженое.

Карточка 2:

Родители с детьми возвращались из отпуска. На пути к дому встретили соседку – Нину Петровну. Родители поздоровались с ней, а дети прошли мимо.

Карточка 3:

Подросток поймал бездомного котенка и начал его таскать за хвост. Увидев своих друзей, стал перед ними похваляться, показывая, какой у него дрессированный кот.

Карточка 4:

Возвращаясь из школы, Алеша догнал свою одноклассницу Катю и стал ее дергать за косички. Возникла ссора.

Задание 3.

Работа с пословицами.

А сейчас я вам предлагаю поработать с пословицами. Давайте их проанализируем (*каждая группа получает по две пословицы*).

*Доброе дело, что дождь в засуху.
Без добрых дел нет доброго имени.
Красота до вечера, а доброта на века.
В ком добра нет, в том и правды мало.
Доброе дело два века живет.
Не одежда красит человека, а его добрые дела.
Добро поощряй, а зло порицай.
За один раз дерева не срубишь.*

Беседа по значению добрых слов.

- Скажите, а часто вы употребляете в речи добрые слова. Эти слова мы называем волшебными. Много слов встречается в приветствиях, пожеланиях. Есть такие, в которые входит само слово «добро».

Добро пожаловать – вежливое приветствие и гостеприимное приглашение прийти, войти в дом.

В добрый час – пожелание удачи, благополучия.

В добрый путь – доброе пожелание тому, кто уезжает куда-нибудь.

Слово «добро» является исконно русским. Доброжелательность всегда ценилась русским народом. Об этом можно судить по поговоркам.

Дать добро – дать согласие, разрешение на что-либо.

Получить добро – получить разрешение на чье-либо одобрение.

Доброе слово всегда взбодрит нас, вселит в нас уверенность, согреет душу.

- Скажите, только по количеству добрых слов можно судить о том, добрый человек или нет?

Ответ: Нет. Не только слова, но и дела должны быть добрыми.

Задание 4.

Составление положительных и отрицательных качеств человека.

Задание 5.

Портрет доброго человека.

- Иногда по лицу (по глазам, по губам, по мимике) можно определить человека, добрый он или злой. Давайте сейчас попробуем изобразить это на листе бумаги.

Задание 6.

Игра «Сказочный герой – добрый или злой?»

Дети называют своего любимого сказочного героя. Учитель делает вывод, что именно на этого героя и в жизни хочет быть похож ученик.

III этап. Заключительное слово.

- Давайте подведем итог. Что же значит быть добрым человеком?

Ответ: Быть добрым – это значит бороться с плохим, а для этого нужно быть смелым, решительным, уверенным. Там, где один не может справиться со злом, равнодушием, несправедливостью, надо действовать сообща, поддерживать друг друга. Добрый человек – это тот, кто уважает людей и готов в трудную минуту прийти на помощь. Добрый человек бережет природу, любит птиц и зверей, помогает им выжить в зимнюю стужу. Добрый человек старается быть аккуратно одетым, вежливым и уважительным в общении с товарищами и взрослыми.

- Делайте нашу планету «Земля» красивой. Но прежде вы должны вырасти настоящими людьми. Делать добро – это здорово.

IV этап. Домашнее задание.

Посмотреть кинофильм «Тимур и его команда».

1. Дидактические материалы к занятиям

2. Фотографии (если есть) В мультимедийной презентации (прилагается к разработке урока).

«Общее в мировых религиозных культурах» (5 класс)

*учитель Буглова Альбина Петровна
МОУ Гимназия №96 имени В. П. Астафьева*

Цель урока: подвести уч-ся к пониманию того, что религии мира по сути своей близки друг другу; и то общее, что есть у них, должно способствовать единению людей.

Основные понятия: священные книги, молитва, места паломничества, нравственные заповеди.

Ожидаемый результат: уч-ся вспомнят основные понятия курса, систематизируют их в уме, с уважением будут относиться к разным религиозным культурам.

Виды деятельности: работа с текстами учебника, составление таблиц.

Формы деятельности: групповая и фронтальная работа.

Этапы урока

I Мотивация

- О каких самых распространенных религиях мира мы говорили на наших занятиях?
- А можете вы назвать то общее, что их объединяет?

Учитель выслушивает ответы уч-ся и начинает углублять их знания.

Показывает образец того, как будет заполняться таблица – результат работы всего класса.

- Кто были основатели этих религий? Были ли они как-то связаны друг с другом?

Читая конец стр.13 и начало стр.14 выясняем, что Мухаммад считал Мусу и Ису посланниками одного Бога, которые проповедовали ту же религию, что и он.

II Работа в группах по заданиям

Задание 1 группы

- Священные книги иудеев и христиан, стр.17-18
- Город, который является святыней 3х религий, стр.58-60

Задание 2 группы

- Общие обряды всех религий, стр.53(посл. абз.)
- Праздники иудеев и христиан с одинаковым названием, стр.62-65

Задание 3 группы

- Какие общие правила поведения есть в религиозных культурах? стр.16-17, 68-71

Задание 4 группы

- Докажите, что милосердие предписано человеку всеми религиями, стр.72-73

Задание 5 группы

- Отношение к членам семьи в религиях, стр.74-75

III Выступления групп

IV Заполнение таблицы на доске или выведение ее через проектор

Общее в религиях мира

Религии мира	Пророки-носители прямого слова Бога	Обряды	Священные книги	Святые места
иудаизм	Моисей	Молитва, пост	Тора (Ветхий завет)	И Е Р
христианство	Иисус Христос	Молитва, пост	Библия (Ветхий завет)	У С А
ислам	<u>Мухаммад</u> считал Мусу и Ису посланниками одного Бога, которые проповедовали ту же религию, что и он	Намаз Ураза (пост)-преодоление пороков, духовное очищение		Л И М
буддизм	Будда (Гаутама)	Мантра		

Религии мира	Праздники	Нравственные заповеди	Милосердие	Семья
иудаизм	Песах (Пасха) Шавуот (Пятидесятница) синагоги украшаются зелеными ветвями	10 заповедей Моисея Не делай ближнему того, что неприятно тебе	милостыня	Почитать отца и мать
христианство	Пасха Троица (Пятидесятница)	10 заповедей Моисея Возлюби	милостыня	Семья – школа любви

	храмы украшаются ветками березы	ближнего своего как самого себя		
ислам		Предписывает людям любить друг друга и относится друг к другу так, как хотел бы что бы относились к тебе	закят милостыня	Рай под ногами наших матерей.
буддизм		Даже охваченному гневом на тебя врагу не говори слов, поражающих его в самую сердцевину. Не причиняй вреда первым и не причиняй вреда в ответ	Буддист должен молиться за все живые существа и не причинять вреда ни одной живой душе	Материнская любовь, которая окружает всех теплом и заботой, считается идеалом человеческих отношений

V Рефлексия.

- Чему же учит каждая религия?

Мировые религии учат людей любить друг друга, уважать и почитать своих родителей, помогать нуждающимся. И если этому учат все религии, значит они не могут быть источниками конфликтов, войн между народами. Наоборот, они должны способствовать единению всех людей.

Полезные Интернет-адреса

Мы предлагаем Вам список адресов Интернет, которые могут быть полезны в работе, а также помогут ответить на возникающие вопросы.

1. Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования РФ: <http://www.apkpro.ru>;
<http://www.orkse.apkpro.ru>.
2. Федеральный портал «Российское образование»: <http://www.edu.ru>.
3. Российский портал открытого образования: <http://www.openet.edu.ru>.
4. Спутниковый канал единой образовательной информационной среды: <http://www.sputnik.mto.ru>.
5. Учительская газета: <http://www.ug.ru>.
6. Журнал «Вестник образования России»: <http://www.vestniknews.ru>.
7. Потенциал: образовательный журнал для школьников и учителей: <http://potential.org.ru>.
8. Издательство «Просвещение»: <http://www.prosv.ru>.
9. Большой энциклопедический и исторический словарь он-лайн: <http://www.edic.ru>.
10. Мегаэнциклопедия портала «Кирилл и Мефодий»: <http://www.megabook.ru>.
11. Педагогический энциклопедический словарь: <http://dictionary.fio.ru>
12. Рубрикон: энциклопедии, словари, справочники: <http://www.rubricon.com>
13. Образовательные проекты компании «Кирилл и Мефодий»: <http://edu.km.ru>
14. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия: <http://vschool.km.ru>
15. Портал «Музеи России»: <http://www.museum.ru>
16. Archi-tec.ru - история архитектуры, стили архитектуры, мировая архитектура: <http://www.archi-tec.ru>
17. Всеобщая история искусств: <http://www.artyx.ru>.
18. Виртуальный каталог икон: <http://www.wco.ru/cons/>
19. Виртуальный музей живописи: <http://www.museum-online.ru>
20. Государственная Третьяковская галерея: <http://www.tretyakov.ru>
21. Государственный Русский музей: <http://www.rusmuseum.ru>
22. Государственный Эрмитаж: <http://www.hermitagemuseum.org>
23. Московский Кремль: виртуальная экскурсия: <http://www.moscowkrenilin.ru>
24. Музеи Московского Кремля: <http://www.krenilin.museum.ru>
25. Народы и религии мира: <http://www.cbook.ru/peoples>.