Примерная форма педагогической характеристики на ребенка школьного возраста, направляемого для обследования, в Территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

полное наименование образовательной организации (по уставу) с реквизитами организации

1. Общие сведения о ребенке:
	1. Ф.И.О.
	2. Дата рождения, возраст
	3. Место проживания
	4. Класс, программа обучения
2. Кем направлен ребенок
3. Причина (цель) обращения на ТПМПК (трудности в обучении, общении, нарушение поведения и др.)
4. Общие сведения о семье и условиях жизни ребенка:
	1. ФИО отца, год рождения, место работы, должность
	2. ФИО матери, год рождения, место работы, должность (или аналогичная информация о законных представителях ребенка)
	3. Состав семьи (полная, неполная, многодетная, наличие братьев, сестер, другие члены семьи)
	4. Характер внутрисемейных отношений
	5. Кто занимается воспитанием ребенка
	6. Взаимодействие семьи и школы (характер контакта, формы работы школы с семьей)
	7. Степень помощи родителей ребенку в учебе
5. Школьный анамнез:
	1. какие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, посещал
	2. с какого возраста начал школьное обучение и по какой программе
	3. дублировал ли программу классов (если - да, по какой причине: болезнь, необоснованные пропуски занятий, трудности в усвоении программы, др.)
	4. обучался ли по индивидуальной программе
	5. с какого времени обучается в образовательной организации

6. Усвоение основных общеобразовательных программ – образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования:

6.1. по математике

6.2. по русскому языку

6.3. по литературному чтению

6.4. по другим предметам

1. Характеристика обучаемости:
	1. Затруднения, возникающие при усвоении учебного материала
	2. Чем, по мнению педагогов, вызваны затруднения в обучении (особенностями внимания, памяти, работоспособности, темпа учебной деятельности и др.)
	3. Степень оказания учителем помощи при выполнении тех или иных учебных заданий
	4. Уровень восприятия ребенком предлагаемой помощи
2. Отношение к учебе, мотивация учения
3. Особенности личности и взаимоотношения со сверстниками и педагогами
4. Выполнение школьного режима и правил поведения
5. Участие в общественной жизни школы
6. Доминирующие увлечения и интересы
7. Мероприятия, проведенные в целях повышения его успеваемости (индивидуальная помощь, лечение и др.)
8. Общие выводы и впечатления о ребенке

« \_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Директор школы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 подпись расшифровка подписи

Классный руководитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 подпись расшифровка подписи